

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W  
KORYTOWIE  
Korytowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-04-2017 - 28-04-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Marzenna Słowikowska. Badaniem objęto 25 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W KORYTOWIE
<b>Patron</b>	Jan Paweł II
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Korytowo
<b>Ulica</b>	Szkolna
<b>Numer</b>	4
<b>Kod pocztowy</b>	73-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Choszczno
<b>Telefon</b>	957681102
<b>Fax</b>	957681102
<b>Www</b>	<a href="http://www.spkorytowo.choszczno.edu.pl">www.spkorytowo.choszczno.edu.pl</a>
<b>Regon</b>	21031001100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	96
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	18.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	6.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	12
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	19.2
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	choszczeński
<b>Gmina</b>	Choszczno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Korytowie powstała 15 września 1945 roku. Jest wiejską, kameralną szkołą. W latach 2001-2002 została gruntownie przebudowana i zmodernizowana. Na bazie starego budynku powstała placówka z dziewięcioma salami dydaktycznymi, gabinetem pedagoga i pomocy przedlekarskiej oraz pokojem nauczycielskim, biblioteką, nowoczesną salą gimnastyczną wraz z zapleczem. W szkole mieści się także oddział przedszkolny oraz punkt przedszkolny. Obecnie do szkoły uczęszcza 92 uczniów. Baza dydaktyczna szkoły jest sukcesywnie wzbogacana o nowoczesne pomoce oraz sprzęt multimedialny (dostęp do szerokopasmowego Internetu, rzutniki i tablica multimedialna, roboty Dash i Dot, klocki lego do nauki kodowania). Korytowo to wieś sołecka. W chwili obecnej liczy 471 mieszkańców. W wyniku restrukturyzacji PGR-ów stała się terenem bezrobocia strukturalnego. Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do podjęcia dalszej edukacji na takim samym poziomie, jak dzieci znajdujące się w lepszej sytuacji życiowej, a także przygotowania do funkcjonowania w przestrzeni miejskiej oraz w świecie stale rozwijających się technologii, wykorzystywanych w życiu codziennym. Działania prowadzone w szkole są nastawione na budowanie motywacji w uczniach. Poza zajęciami wyrównawczymi, realizowane są projekty pozwalające ukazywać uczniom możliwości, jakie wynikają z posiadania dobrego wykształcenia, rozwijających ich zainteresowania i pasje oraz podnoszących ich umiejętności językowe i informatyczne. Szkoła realizuje następujące projekty i programy: "Korytowo na Ludowo" – wydanie płyty z utworami ludowymi w wykonaniu uczniów, Koła Gospodyń Wiejskich w Korytowie oraz gości w aranżacjach nauczyciela muzyki Pawła Lemiesiewicza, etwinning "Olympic Rio in our city 2016"- współpraca ze szkołami z Chorwacji, Słowacji i Hiszpanii, Ogólnopolski Program "Młody Obywatel na sportowo" organizowany przez CEO, "Książki naszych marzeń" oraz Rządowy Program Rozwoju Czytelnictwa, "Korytowo na sportowo" – szkolny projekt edukacyjny, którego celem była prezentacja uczniom różnych dyscyplin sportowych oraz dorobku klubów czy osób z terenu naszej gminy, które te dyscypliny uprawiają. W ramach projektu odbyły się spotkania z Choszczeńskim Klubem Karate, KTR "Voyager", Bartłojem Drewiczem – badminton, Tomaszem Płonką – speedbinton, lekcje golfa w "Modrym Lesie". Oprócz tego projekt "In eighty hours across the english speaking country" w ramach English Teaching Activities - nauka języka w formie projektu dofinansowanego w ramach Small Grants, "Mega Misja" – projekt jest realizowany przez świetlicę szkolną w roku szkolnym 2016/2017, "Leśna Akademia Sportu" projekt Europejskiego Fundusz Rozwoju Wsi Polskiej zrealizowany we wrześniu 2016 r. W związku z niskimi wynikami osiąganymi przez uczniów na sprawdzianie szóstoklasisty wspólnie z uczniami, przedstawicielami lokalnego środowiska oraz rodziców stworzono system motywacyjny, który ma na celu zachęcić uczniów do podejmowania wysiłku. Organizowanych jest wiele zabaw edukacyjnych, które mają na celu rozwijać logiczne myślenie oraz uczyć pracy w grupach (np. "Noc Naukowców", "Zagraj o fotel"). Szkoła dba, by uczniowie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym np. spotkaniach z ciekawymi ludźmi (pisarzami, sportowcami), wystawach oraz uroczystościach gminnych i powiatowych. Każdy kontakt ze światem kultury oraz sportu, tradycją, a także z osobami, które osiągnęły sukces pozwala budować nowy, lepszy wzorzec zachowań oraz odrywa ich od nacechowanej negatywnie wiejskiej rzeczywistości. Do największych sukcesów w tym zakresie można zaliczyć: popularność płyty "Korytowo na Ludowo", popularność szkolnej strony na facebooku oraz kanału youtube. W szkole jest także wiele form aktywności pozwalających uczniom osiągać sukcesy na ich miarę: szkolne konkursy oraz zawody sportowe, wystawy, aktywności pozwalające rozwijać posiadane zdolności plastyczne, wokalne, umiejętności informatyczne, kulinarne. Szkoła

otrzymała tytuł laureata za etiudę filmową w Konkursie Ogólnopolskim "Obrazki z Sienkiewicza" , liczne nagrody w konkursach plastycznych, w tym tytuł laureata w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym "Wyklęci, Niezlomni, Nieśmiertelni", osiągnięcia sportowe na poziomie powiatowym: II miejsce w biegach przełajowych, II miejsce w engometrze wioślarskim, a także I miejsce w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Janie Pawle II. Formy i metody poprawy efektywności kształcenia stosowane w szkole były prezentowane na spotkaniu dyrektorów szkół podstawowych i gimnazjów oraz przedstawicieli organów prowadzących szkoły, biorących udział w programie kompleksowego wsparcia organizowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty we współpracy z Regionalnym Ośrodkiem Polityki Społecznej Zachodniopomorskiego Urzędu Marszałkowskiego w Szczecinie oraz wojewódzkimi placówkami doskonalenia nauczycieli, które odbyło się 22 kwietnia 2016 r. w Świdwinie. Szkoła uzyskała również certyfikat Szkoły Doskonającej się i wpisana na listę Szkół Doskonających się prowadzoną przez Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w związku z opracowaniem i realizacją działań, mających na celu podnoszenie jakości pracy poprzez stałe rozszerzanie kompetencji i umiejętności pracowników placówki oraz wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych. W szkole panuje miła i serdeczna atmosfera, oparta na szacunku i wzajemnym zaufaniu. Jest bezpieczna, odpowiada na potrzeby uczniów i rodziców. W opinii partnerów szkoły to "serce ", "życie", "wyjście na świat".

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są adekwatne do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego, którym jest wieś położona w znacznej odległości od ośrodków kultury, słabo skomunikowana z miastem. W związku z tym szkoła jest nie tylko miejscem edukacji i kultury, ale również zapewnia uczniom dożywianie, propaguje zdrowy styl życia (bez używek, w czystym otoczeniu), aktywność fizyczną (wycieczki rowerowe, imprezy sportowe), bezpieczeństwo (zarówno fizyczne, jak i psychiczne, w tym bezpieczeństwo w poruszaniu się po drogach, a także dotyczące korzystania z Internetu). Uczniowie realizują się uczestnicząc w konkursach, wystawach oraz imprezach artystyczno - rekreacyjno - sportowych. Zjawiskiem powszechnym jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa opartego na właściwych relacjach z nauczycielami oraz rówieśniczych. Nauczyciele wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów podejmują szereg działań antydyskryminacyjnych. W związku z tym pozyskują środki finansowe na organizowane wyjazdy, wycieczki, konkursy oraz prowadzą akcje charytatywne. Podejmują systemowo różne rozwiązania, w których modyfikowaniu partycypują rodzice i uczniowie. Oferta szkoły sprzyja rozwojowi uczniów, którzy mogą uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, wyjazdach do kina, teatru, warsztatach i konkursach. Mocną stroną pracy szkoły jest realizacja programów profilaktycznych związanych z wyrównaniem szans edukacyjnych, a także pedagogizacja rodziców, mająca na celu stworzenie jak najbardziej komfortowych warunków pracy nauczyciela z uczniem oraz podnoszenia wiedzy rodziców w zakresie opieki i wychowania. Szkoła stara się zapobiegać niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, mającym przede wszystkim uwarunkowania społecznoekonomiczne (trudna sytuacja materialna rodzin, brak odpowiednich warunków do nauki w domu, brak pracy zarobkowej jednego lub obojga rodziców), a także niwelując ewentualne rozbieżności między wymaganiami nauczycieli, a zachowaniem uczniów oraz wynikami nauczania. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, przeprowadzają diagnozy wstępne, problemowe, egzaminy próbne, testy, obserwacje umożliwiające ustalenie stylów uczenia się. Monitorują różnorodne rezultaty indywidualnej oraz grupowej pracy uczniów. Informacje uzyskane w wyniku przeprowadzonych diagnoz, obserwacji dotyczących uzdolnień i zainteresowań uczniów wykorzystywane są do planowania pracy z uczniami, modyfikowania zajęć wyrównawczych, a także oferty zajęć pozalekcyjnych. Wypowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują na powszechne diagnozowanie w szkole potrzeb każdego ucznia. Wskazują również na to, że oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole wynika z potrzeb uczniów. Zatem jest ona adekwatna do tych potrzeb. Wszyscy uczniowie korzystają z tych zajęć. Nauczyciele, po rozpoznaniu potrzeb, możliwości i sposobów uczenia się uczniów (na podstawie diagnoz, obserwacji, ankiet, wywiadów, zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP) indywidualizują pracę z każdym uczniem. Organizują pomoc uczniom w odkryciu najlepszych dla nich sposobów uczenia się, udzielają pomocy socjalnej uczniom w trudnej sytuacji. Współpracują z właściwymi instytucjami specjalistycznymi. Widoczna jest adekwatność podejmowanych działań do rozpoznanych potrzeb uczniów. W opinii rodziców oraz partnerów szkoły prowadzone są liczne działania w celu przezwyciężania trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. Dyrekcja i nauczyciele współpracują ściśle ze sobą oraz z właściwymi instytucjami, aby rozpoznać sytuację ucznia i w razie konieczności udzielić mu pomocy zarówno w sferze materialnej jak i edukacyjnej czy terapeutycznej. Wspieranie uczniów przez nauczycieli jest powszechne. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

# Wnioski

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, poznają zdrowy styl życia bez uzależnień i nałogów w czystym ekologicznie środowisku, a także podejmują aktywność fizyczną oraz uczestniczą w imprezach kulturalnych, co korzystnie wpływa na ich proces uczenia się.
2. Uczniowie są wobec siebie życzliwi, wspólnie się bawią, chętnie niosą pomoc koleżeńską oraz mają dobre relacje z nauczycielami, co korzystnie wpływa na zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
3. Nauczyciele, prowadząc działania antydyskryminacyjne, opierają się na obserwacjach, wywiadach, rozmowach, badaniach ankietowych, a także włączają uczniów w akcje charytatywne i wdrażają do organizowanych konkursów, co korzystnie wpływa na integrację społeczności szkolnej oraz eliminuje ewentualne zjawiska dyskryminacji.
4. Nauczyciele diagnozują potrzeby każdego ucznia szkoły zarówno w zakresie jego potrzeb rozwojowych, edukacyjnych jak i w zakresie potrzeb materialnych i społecznych, co przyczynia się do kompleksowego rozpoznania potrzeb uczniów.
5. Wsparcie udzielane przez nauczycieli spotyka się z aprobatą rodziców oraz uczniów, którzy doceniają pracę nauczycieli.

# Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Marzenna Słowikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.05.2017