

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

**PUBLICZNE GIMNAZJUM W DYGOWIE**  
Dygowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-03-2017 - 14-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PUBLICZNE GIMNAZJUM W DYGOWIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Dygowo
<b>Ulica</b>	Kolejowa
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	78-113
<b>Urząd pocztowy</b>	Dygowo
<b>Telefon</b>	943584653
<b>Fax</b>	943584653
<b>Www</b>	www.szkoladygowo.republika.pl
<b>Regon</b>	33100902200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	93
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	17.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.72
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	5.47
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kołobrzeski
<b>Gmina</b>	Dygowo
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Publiczne Gimnazjum wraz ze Szkołą Podstawową i Punktami Przedszkolnymi wchodzi w skład Zespołu Szkół im. A. Mickiewicza w Dygowie. W gimnazjum funkcjonuje 6 oddziałów, do których uczęszcza 93 uczniów z 9 miejscowości gminy Dygowo. Szkoła dysponuje bogatym zapleczem sportowym: "Orlik", siłownia, stadion, boisko tartanowe, plac zabaw. W szkole funkcjonuje biblioteka i świetlica. Szkoła działa w oparciu o koncepcję pracy, podejmując działania, aby absolwenci opuszczający mury szkoły byli prospołeczni, przejawiający postawy patriotyczne, tolerancyjni, kreatywni, szanujący zdrowie i środowisko, wrażliwi na innych. Uczniowie mają do dyspozycji klasy, w których znajdują się komputery, rzutniki multimedialne, tablice interaktywne, różnorodne pomoce naukowe. Procesowi edukacji sprzyjają mało liczne klasy. Oferta edukacyjna szkoły jest skierowana do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie korzystają z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kół przedmiotowych oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, takich jak: Szkolne Koło Caritas, koło teatralno-dziennikarskie, komunikacyjne, chór, zajęcia sportowe, koła testowe z matematyki, j. polskiego, geografii, fizyki, j. niemieckiego, j. angielskiego. Gimnazjaliści o uzdolnieniach sportowych osiągają sukcesy indywidualne i zespołowe, uczestnicząc w zawodach organizowanych przez Kołobrzeski Związek Sportowy. Do cyklicznych przedsięwzięć prowadzonych przez szkołę należą: Dzień Kultury Języka Polskiego, Dzień Patrona, Konkurs Recytatorski, spotkania ze Związkiem Sybiraków, w szkole od kilku lat odbywa się Bajkowy Rajd Zachodniopomorskiej Chorągwi ZHP, Dzień Języków Obcych. Każdego roku prowadzone są akcje ekologiczne: "Sprzątanie brzegów Parsęty", "Sprzątamy brzegi naszych jezior i rzek", "Ratujmy kasztanowce", "Dzień Ziemi", "Sprzątanie Świata". Szkolne koło Caritas i samorząd uczniowski biorą udział w akcjach charytatywnych takich jak: Góra Grosza, Zapałka nie ogrzeje, kweście dla kołobrzeskiego hospicjum, zbiórce zabawek dla domu dziecka, Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Warninie i świetlic gminnych, zbiórce karmy dla zwierząt w schronisku kołobrzeskim. W ramach wolontariatu młodzież współpracuje z Domem Pomocy Społecznej w Piotrowicach i Włociborzu, harcerze z drużyny "Globina" odwiedzają osoby samotne. W szkole wdrażane są innowacje pedagogiczne: "Teatr w szkole, szkoła w teatrze" i "Lekcje eksperckie". Uczniowie biorą udział w licznych projektach: "Pomoc charytatywna jest zawsze pozytywna", "Zerwij z pikselami, biegaj razem z nami", "Mój region, moja historia", "Anioły ze szkoły", "Szkoła od kuchni, w zdrowym ciele zdrowy duch", "Kotwice kariery", "English is your passport". Gimnazjaliści prowadzą szkolną gazetkę internetową, która dzięki portalowi mieszkańców gminy Dygowo dociera do wszystkich mieszkańców. W gimnazjum funkcjonuje dziennik elektroniczny, który umożliwia kontakty z rodzicami. Dużą uwagę w szkole przywiązuje się do bezpieczeństwa uczniów, cały budynek szkolny oraz otaczający go teren jest objęty monitoringiem. Udoskonalane są dyżury szkolne, tak aby każdy czuł się bezpiecznie. Szkoła wychodzi naprzeciw współczesnym problemom młodzieży i prowadzi działania zapobiegające cyberprzemocy, przy pomocy policji prowadzone są działania zapobiegające narkomani i agresji. W ostatnich latach gimnazjum uzyskało tytuł: Lidera samorządu, Szkoły Mistrzostwa Sportowego, Certyfikat "Projekt z Klasą".

Dbałość o jakość nauczania, rozwój zainteresowań i uwzględnianie potrzeb uczniów sprawiają, że w szkole nastąpił wzrost wyników z egzaminów zewnętrznych oraz wyników klasyfikacji (np. średnia szkoły). Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, podejmuje inicjatywy ukierunkowane na zaspokajanie potrzeb mieszkańców i kształcenie postaw prospołecznych, proekologicznych i prozdrowotnych wśród uczniów. Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów, rodziców oraz społeczności lokalnej.



## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (I/1)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. (I/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana oraz realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami. (I/3)	✗
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	✗
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	✗
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	✓
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
<b>Uczniowie są aktywni.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)	✓
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)	✗
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✗
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓



Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	✓
<b>Promowana jest wartość edukacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	✓
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	

<b>Poziom wysoki</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na wzajemny rozwój.	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum w Zespole Szkół w Dygowie działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy. Główne założenia pracy szkoły, to zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju, podmiotowe traktowanie, kształtowanie wrażliwości moralnej, uwrażliwianie na wartości oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Realizowane w ramach koncepcji działania dotyczą między innymi rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów, wspierania rodziny w jej funkcji wychowawczej, przeciwdziałania agresji, wdrażania działań na rzecz poprawy frekwencji i świadomości obowiązku nauki wśród uczniów. Dyrektor i nauczyciele pozyskują od młodzieży i rodziców opinie dotyczące istotnych spraw placówki, które są podstawą do podejmowania decyzji sprzyjających doskonaleniu pracy. Wszystkie podmioty szkoły współpracują podczas realizacji działań wynikających z koncepcji pracy. Należałoby stworzyć warunki do udziału uczniów w tworzeniu i modyfikacji głównych założeń funkcjonowania gimnazjum.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Publicznego Gimnazjum w Zespole Szkół w Dygowie dostosowują procesy edukacyjne do potrzeb uczniów. Młodzież uważa, że nauczyciele prowadzą lekcje w sposób zrozumiały, większość z nich czuje się zmotywowana do nauki, a relacje panujące podczas lekcji tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie doceniają lekcje, podczas których odbywa się praca w grupach, parach, dyskusja, kiedy mają możliwość przygotowywania prezentacji, czy realizacji projektów. Należałoby zwrócić większą uwagę, na stosowanie metod pozwalających na zaciekawienie wszystkich uczniów realizowanymi zagadnieniami. Znajomość wśród uczniów celów uczenia się i oczekiwań wobec nich jest powszechna, w mniejszym zakresie nauczyciele przedstawiają młodzieży kryteria oceniania podczas poszczególnych lekcji. Sposób oceniania zachęca uczniów do nauki. Spośród form informacji zwrotnej, młodzież za najbardziej pomocną dla nauki uważa ustny komentarz nauczyciela oraz ustną i pisemną ocenę. Nauczyciele podczas lekcji korygują błędy, zwracają uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe elementy wypowiedzi, wspierają i motywują uczniów. Zdaniem młodzieży przyjęte w szkole zasady oceniania są respektowane przez nauczycieli. Pedagodzy w większości kształtują u młodzieży umiejętność uczenia się, dają wskazówki dotyczące wyszukiwania i zapamiętywania ważnych informacji i robienia przydatnych notatek. Należałoby zwracać większą uwagę na tworzenie sytuacji pozwalających uczniom na dokonanie samooceny swojej wiedzy i umiejętności.

Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, wiedzą, że wyniki nauczania zależą od ich zaangażowania. Z wypowiedzi uczących się wynika, że ich wpływ na procesy uczenia się i planowanie własnego rozwoju, współpraca ze sobą oraz powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w nauczaniu, nie mają charakteru powszechnego. Szkoła, organizując i realizując procesy nauczania i uczenia się, wdraża nowe działania sprzyjające aktywizacji nauczania, rozwojowi zainteresowań i aspiracji uczniów oraz zaspakajaniu ich potrzeb.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele gimnazjum realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy służą między innymi do modyfikacji planów, metod i form pracy, dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, opracowania indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych, wdrażania działań wychowawczych, doskonalenia słabiej opanowanych umiejętności, udzielania wsparcia rodzicom.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań. Należy zauważyć, że podczas lekcji uczniowie zazwyczaj wykonują zadania typowe, natomiast w mniejszym stopniu tworzone są sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu problemów poznawczych, stosowaniu wiedzy w sytuacjach nietypowych, formułowaniu sądów czy opinii. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej - dbają między innymi o odpowiednią organizację przestrzeni edukacyjnej, stosowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych, dobór stosownych metod nauczania, zapewnienie uczniom ciągłości nabywania wiedzy przedmiotowej. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski, wykorzystuje do wspomagania uczniów oraz modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli. Istotnym byłoby wdrożenie pełnego oceniania kształtującego, a co za tym idzie danie uczniom możliwości podsumowania własnych osiągnięć. Działania wdrażane przez nauczycieli przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia wyrażonej wynikami egzaminów zewnętrznych oraz skutkują osiągnięciem sukcesów sportowych, przedmiotowych i artystycznych podczas zawodów oraz konkursów.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła tworzy uczniom różne możliwości podejmowania aktywności, co skutkuje ich zaangażowaniem podczas lekcji, udziałem w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach, uroczystościach oraz działalności charytatywnej. Uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz rozwoju własnego i rozwoju szkoły, w mniejszym zakresie są pomysłodawcami działań na rzecz środowiska lokalnego z udziałem innych osób. Mimo stosowania przez nauczycieli podczas lekcji metod aktywizujących, w opinii większości ankietowanych uczniów najczęściej podejmowaną przez nich aktywnością jest słuchanie i notowanie. Ważne jest, aby podczas organizacji procesów edukacyjnych, zwrócić uwagę na taki dobór metod, które obejmują różnorodną aktywność uczniowską, w tym współdziałanie w czasie uczenia się.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum w Dygowie podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i uwarunkowań lokalnego środowiska. Zmierzają one między innymi do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa, dostępu do kultury, profilaktyki zachowań ryzykownych, kształtowania kompetencji społecznych, budzenia poczucia własnej wartości, promowania zdrowego stylu życia. Działania, w tym np. spotkania, prelekcje, wyjazdy, warsztaty, szkolenia, programy i projekty, edukacja kulturalna, działalność charytatywna i inne, prowadzone są często we współpracy z rodzicami oraz zewnętrznymi instytucjami i organizacjami. Szkoła przywiązuje dużą wagę do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. Służą temu między innymi pełnienie dyżurów przez nauczycieli, wprowadzenie monitoringu wizyjnego na terenie placówki i wokół niej, funkcjonowanie świetlicy szkolnej, prowadzenie próbnych alarmów, wdrażanie różnorodnych działań i programów profilaktycznych, wsparcie uczniów i ich rodzin przez pedagoga szkolnego. Pomieszczenia szkolne są na bieżąco modernizowane, prowadzone są przeglądy obiektu pod kątem bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki oraz bezpieczeństwa pożarowego. Wdrażane przedsięwzięcia skutkują dobrą atmosferą panującą w szkole oraz pozytywnymi relacjami opartymi na szacunku i zaufaniu. W odczuciu społeczności szkolnej stopień bezpieczeństwa uczniów jest wysoki. Jednakże część ankietowanych uczniów twierdzi, że w szkole między uczniami zdarzają się przypadki agresji słownej, czy nieprzyjemnego traktowania. Szkoła systematycznie diagnozuje respektowanie przez uczniów norm społecznych i poczucie bezpieczeństwa i podejmuje w tym zakresie adekwatne działania. Zasady postępowania obowiązujące w szkole są wzajemnie uzgadniane i opiniowane. Zarówno uczniowie, rodzice, pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni uczestniczą w opracowywaniu obowiązujących regulaminów, mogą zgłaszać swoje wnioski i sugestie. Skutkuje to respektowaniem obowiązujących norm oraz służyły budowaniu atmosfery współpracy. W szkole nie zdiagnozowano nierównego traktowania poszczególnych grup uczniów, czy jednostek, jedynie nieporozumienia koleżeńskie - spory między uczniami w większości na forach społecznościowych. Szkoła podjęła w tym zakresie wiele działań zaradczych. Były to między innymi - warsztaty "Ja i drugi człowiek", spotkania profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, modyfikacja systemu oceniania z zachowania. Szkoła również prowadzi profilaktykę nierównego traktowania. Wydawane są gazetki profilaktyczne, odbywają się wyjazdy młodzieży do domu pomocy społecznej, ośrodka szkolno - wychowawczego, warsztaty edukacyjne niwelujące bariery mentalne między osobami sprawnymi i osobami z niepełnosprawnością ruchową.

Podejmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane i w razie potrzeb modyfikowane. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców i uczniów do zmiany podejmowanych działań. W mniejszym zakresie uczestniczą oni w tworzeniu obowiązujących

programów i ich modyfikacji. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeb rozwojowe uczniów oraz ich sytuację społeczno - materialną. Służą temu prowadzone obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, rozpoznanie środowiska rodzinnego gimnazjalistów przy współpracy ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę, które pozwalają nauczycielom na precyzyjne zaplanowanie pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej, profilaktycznej i podjęcie działań, w celu udzielenia wsparcia potrzebującym. Intensyfikacji wymagają działania nauczycieli związane z pozyskiwaniem informacji od uczniów o ich zainteresowaniach i o tym, w jaki sposób lubią się uczyć. Szkoła w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby organizuje między innymi zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, koła zainteresowań (przedmiotowe, sportowe, artystyczne). Pokonywaniu trudności w nauce i rozwijaniu kompetencji społecznych służy wsparcie pedagoga oraz specjalistów z instytucji zewnętrznych. Młodzież chętnie bierze udział w imprezach, uroczystościach, konkursach i zawodach sportowych. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Jednak intensyfikacji wymagają działania pedagogów związane z udzielaniem uczniom kształtującej informacji zwrotnej, różnicowania kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Gimnazjum w Dygowie dba o to, aby sytuacja społeczna uczniów nie wpływała w istotny sposób na ich funkcjonowanie w szkole, a szczególnie na proces uczenia się, dlatego wspiera gimnazjalistów i ich rodziny, m.in. poprzez pomoc socjalną (materialną, rzeczową), zorganizowanie dożywiania, pedagogizację rodziców. Należy podkreślić, że duże znaczenie w organizacji wsparcia uczniom i ich rodzicom, ma współpraca z instytucjami, które organizują pomoc merytoryczną, specjalistyczną, społeczną i wzbogacają ofertę szkoły oraz sprzyjają organizacji adekwatnej pomocy. Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają działania podejmowane przez szkołę. Zarówno w zakresie udzielanego wsparcia ze strony pedagogów oraz oferty zajęć będących odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów.

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują przy planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, planowaniu działań wychowawczych, a także przy rozwiązywaniu problemów. Odbywa się to w ramach istniejących w szkole zespołów oraz podczas rad pedagogicznych. Wzajemnie udzielana pomoc i wskazówki są im przydatne do podejmowania skutecznych działań dydaktycznych i wychowawczych. Nauczyciele wspierają się w rozwiązywaniu problemów, dzieleniu się wiedzą i doświadczeniem zdobytym podczas doskonalenia zawodowego. Ich wzajemna pomoc jest użyteczna. Zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych są wdrażane w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami, a efekty modyfikacji wpływają na podniesienie jakości pracy szkoły.

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele kształtują klimat sprzyjający uczeniu się poprzez realizowanie różnorodnych użytecznych działań m. in. motywacyjnych i integracyjnych. Szkoła kształtuje wśród uczniów postawę uczenia się przez całe życie podejmując adekwatne działania w zakresie postaw i kompetencji m. in. społecznych i obywatelskich, związanych z inicjatywnością oraz świadomością i ekspresją kulturalną. Nauczyciele pozyskują użyteczną wiedzę o absolwentach szkoły i ich sukcesach. Należałoby jednak zwiększyć częstotliwość zarówno przeprowadzania z uczniami rozmów o losach absolwentów jak i organizowania spotkań z absolwentami. Szkoła poprzez różnorodne działania, w tym m. in. edukacyjne, artystyczne, patriotyczno-religijne, promuje wartość edukacji w swoim środowisku lokalnym.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo pozyskuje użyteczne opinie rodziców o swojej pracy, które wykorzystuje się do planowania realizacji działań placówki oraz wprowadzania zmian organizacyjnych i edukacyjnych w jej pracy. Grono pedagogiczne współpracuje z rodzicami podejmując działania ukierunkowane na rozwój dzieci, zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Jednak wzmocnienia wymaga współpraca nauczycieli z rodzicami na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji młodzieży. Rodzice aktywnie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i realizowanych działaniach związanych m. in. z organizacją imprez szkolnych, uroczystości, wyjazdów, wycieczek, ustalaniem zasad oceniania. Szkoła zachęca rodziców do inicjatyw na rzecz jej rozwoju i rozwoju uczniów. Rodzice współpracując ze szkołą wspierają ją swoimi inicjatywami, pomysłami i zaangażowaniem.

## **Wymaganie:**

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła skutecznie rozpoznaje potrzeby własne i środowiska lokalnego oraz podejmuje adekwatne do nich działania, służące ich zaspokojeniu. Systematycznie i celowo współpracuje z instytucjami występującymi w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem specyfiki swojego działania. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym jest użyteczna i przyczynia się do wzajemnego rozwoju, m. in. do wzbogacania oferty edukacyjnej i kulturalnej. Placówka podejmuje szereg użytecznych działań, realizowanych we współpracy ze środowiskiem lokalnym, które przyczyniają się do rozwoju uczniów w zakresie m. in. bezpieczeństwa oraz prezentacji ich zdolności i talentów oraz promocji szkoły.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz badań wewnętrznych są systematycznie analizowane. Wnioski z tych analiz oraz rekomendacje służą planowaniu i podejmowaniu działań przez nauczycieli, np. w zakresie doskonalenia umiejętności, które słabiej wypadły na egzaminie, indywidualizacji, wdrożenia innowacji pedagogicznych, elementów oceniania kształtującego, stosowania wzmocnień pozytywnych w celu motywowania uczniów do twórczego myślenia oraz systematycznej pracy i nauki. Zwiększono również w klasie drugiej wymiar godzin z przedmiotów geografia, fizyka, a w klasie trzeciej wprowadzono koła testowe z fizyki, chemii i geografii oraz wdrożono zadania z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki. Szkoła monitoruje działania efektem, których jest wzrost wyników uzyskiwanych na egzaminie zewnętrznym z języka angielskiego, matematyki, przedmiotów przyrodniczych, nastąpiła poprawa zachowania uczniów, dyscypliny, poprawiły się średnie ocen uczniów. Intensyfikacji wymagają działania nauczycieli związane wykorzystywaniem badań zewnętrznych do pracy z uczniami.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W zarządzaniu szkołą występują wiodące obszary, które są spójne z jej zadaniami statutowymi, a wnioski z nadzoru pedagogicznego skutecznie wpływają na podejmowanie działań służących rozwojowi placówki. Dyrektor z zaangażowaniem i skutecznie organizuje współpracę nauczycieli i wspiera ich doskonalenie zawodowe. Nauczyciele angażują się w ewaluację wewnętrzną oraz rozumieją potrzebę jej realizacji. Dyrektor zachęca wszystkie grupy społeczności szkolnej do udziału w podejmowaniu ważnych decyzji, jednak stopień zaangażowania poszczególnych podmiotów jest zróżnicowany. Dyrektor realizuje skuteczne działania w zakresie pozyskiwania zewnętrznego wspomaganie działalności szkoły, skutecznie zachęca nauczycieli do wykorzystywania najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, a wdrażane w szkole nowe rozwiązania są użyteczne i przyczyniają się do doskonalenia metod pracy z uczniami.

# Wnioski

1. Działania zarządcze dyrektora zapewniają szkole skuteczne wsparcie instytucji zewnętrznych, sprzyjają integrowaniu zespołu nauczycieli i ich doskonaleniu zawodowemu, a także udziałowi rodziców i uczniów w procesie decyzyjnym.
2. Stała współpraca z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku przynosi wymierne korzyści dla rozwoju uczniów w zakresie wyboru dalszego kierunku kształcenia, kształtowania kompetencji społecznych i pożądanych społecznie postaw, prezentowania uzdolnień, poszerzania wiedzy i umiejętności.
3. Zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołową podczas realizacji procesu nauczania i wychowania uczniów przynosi korzystne efekty w zakresie m. in. poprawy uzyskiwanych przez młodzież wyników w nauce, ograniczenia absencji gimnazjalistów na zajęciach szkolnych oraz umożliwia nauczycielom doskonalenie własnego warsztatu pracy i podnoszenie kompetencji zawodowych.
4. Działania nauczycieli wynikające z wniosków z diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów, ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz wyników egzaminów gimnazjalnych przyczyniły się do wzrostu wyników uzyskiwanych na egzaminie zewnętrznym z języka angielskiego, matematyki, przedmiotów przyrodniczych, poprawy zachowania uczniów, dyscypliny oraz ocen uczniów.
5. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów gimnazjalnych oraz dane z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, natomiast intensyfikacji wymagają działania nauczycieli związane z wykorzystaniem badań zewnętrznych do pracy z uczniami.
6. Działania nauczycieli kształtujące pozytywny klimat uczenia się i wykorzystywanie przez nich informacji o losach absolwentów prowadzą do promowania wartości uczenia się w społeczności lokalnej. Wzmocnić należałoby częstotliwość spotkań uczniów z absolwentami szkoły.
7. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną dzieci, co jest podstawą do stworzenia oferty zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, przedmiotowych, sportowych czy artystycznych. Mimo podejmowanych działań część gimnazjalistów sygnalizuje, że nie rozpoznano ich zainteresowań i preferowanych przez nich sposobów uczenia się.
8. Prowadzone przez szkołę rozpoznanie indywidualnej sytuacji uczniów i podejmowane na jego podstawie działania – odznaczają się wysokim stopniem użyteczności, o czym świadczy skuteczne pokonywanie przez uczniów trudności wynikających z ich sytuacji społecznej oraz akceptacja działań szkoły przez uczniów i rodziców.
9. Szkoła, w oparciu o rozpoznane potrzeby, podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które wpływają zarówno na rozwój uczniów, jak i wspierają środowisko rodzinne i lokalne.
10. Różnorodne przedsięwzięcia, programy własne, projekty, działania na rzecz środowiska, sprzyjają



wychowaniu i nauczaniu, rozwijają aktywność uczniów, a w szczególności wpływają na nabywanie przez nich kompetencji społecznych.

11. Wdrożenie przez szkołę pełnego oceniania kształtującego, jest szansą na zwiększenie efektywności nauczania i uczenia się uczniów.

12. Grono pedagogiczne podejmuje różnorodne działania wpływające na organizację procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów, takie jak budowanie twórczej atmosfery pracy, stawianie jasno określonych celów, aktywizacja nauczania, natomiast w mniejszym zakresie tworzone są okazje do uczenia się młodzieży od siebie nawzajem, w szczególności do zgłaszania i realizowania na lekcjach własnych pomysłów.

13. Gimnazjum działa zgodnie z przyjętą i akceptowaną koncepcją pracy szkoły. Tworzy uczniom i rodzicom możliwość opiniowania głównych założeń swojej działalności. W większym stopniu należałoby włączyć młodzież w powstawanie i modyfikowanie głównych założeń funkcjonowania placówki.

# Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

11.04.2017