

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Społeczne Gimnazjum w Jeżyczkach
Jeżyczki

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-01-2017 - 20-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	Społeczne Gimnazjum w Jeżyczkach
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Jeżyczki
Ulica	Jeżyczki
Numer	29
Kod pocztowy	76-150
Urząd pocztowy	Darłowo
Telefon	0943149224
Fax	0943149224
Www	
Regon	32130375200000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	30
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Darłowo
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Spółeczne Gimnazjum w Zespole Szkół Społecznych w Jeżyczkach rozpoczęło swoją działalność 1 września 2009r. Organem prowadzącym zespół szkół jest Stowarzyszenie Rozwoju Szkoły "Szansa" z siedzibą w Jeżyczkach. Szkoła organizuje zajęcia dydaktyczne w 3 oddziałach dla 31 uczniów z miejscowości Jeżyczki, Jeżyce, Pęciszewko, Porzeczce, Boryszewo, Pięćmiechowo i Darłowo. Bazę lokalową gimnazjum tworzą: klasopracownie wyposażone w środki dydaktyczne, telewizory, projektory z ekranami i sprzęt audiowizualny oraz sala komputerowa, biblioteka, sala gimnastyczna, stołówka szkolna. Realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne takie jak: "Trzymaj formę", "Jestem sobą - Myślę i mówię NIE", "A to jest MOJA szkoła", "Postaw na rodzinę", "Czy Internet jest bezpieczny?", "Jak dopalacze zmieniają świat", a także pełnione dyżury nauczycieli i pracowników niepedagogicznych wzmacniają wśród uczniów poczucie psychicznego i fizycznego bezpieczeństwa. Oferta edukacyjna daje możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, podejmowania aktywności i rozwoju zainteresowań. Uczniowie mogą uczestniczyć w kołach: przedmiotowych, sportowym, turystyczno-krajoznawczym i artystycznym. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie uczęszczają na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne oraz korzystają z pomocy specjalistów, takich jak pedagog i psycholog. Szkoła chcąc kształtować postawy i właściwe zachowania uczniów angażuje ich w liczne akcje charytatywne, np. "Laponia Św. Mikołaja", "Góra grosza", "Wrzuć miedziaka dla zwierzaka". Gimnazjaliści zbierają makulaturę wspierając akcję pomocy dzieciom z rodzinnych domów dziecka, nakrętki dla chorych oraz dla hospicjum w Darłowie, pomagają zorganizować akcję krwiodawstwa, przygotowują kiermasze świąteczne oraz kwestują na rzecz Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Społeczne Gimnazjum w Jeżyczkach jest szkołą mocno zakorzenioną w lokalnym środowisku, dzięki czemu nauczyciele znają uczniów oraz ich możliwości. Szkoła organizując imprezy, uroczystości szkolne i gminne buduje pozytywny odbiór w środowisku lokalnym oraz daje możliwość zaprezentowania dokonań i umiejętności uczniów. Tworzenie pozytywnych relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami, współpraca wszystkich środowisk związanych ze szkołą, ułatwia realizację zadań edukacyjno-wychowawczych i zachęca uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✗
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum Społeczne w Zespole Szkół Społecznych w Jeżyczkach podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów i uwarunkowania lokalnego środowiska. Zmierzają one między innymi do zapewnienia uczniom opieki, wsparcia, poczucia bezpieczeństwa, dostępu do kultury, rozwoju własnych zainteresowań, czy poczucia własnej wartości. Działania, w tym np. spotkania, prelekcje, wyjazdy, rajdy, warsztaty, szkolenia, programy i projekty, promowanie zdrowego stylu życia, realizowane są często we współpracy z rodzicami oraz zewnętrznymi instytucjami i organizacjami. Mocną stroną oddziaływań wychowawczych, jest kształtowanie postaw społecznych przez różnorodną działalność charytatywną i wolontariacką. Szkoła przywiązuje dużą wagę do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. Służą temu między innymi pełnienie dyżurów przez nauczycieli, opieka nad dziećmi dojeżdżającymi, funkcjonowanie świetlicy szkolnej i środowiskowej, prowadzenie próbnych alarmów, wdrażanie różnorodnych działań i programów profilaktycznych, wsparcie uczniów i ich rodzin przez pedagoga szkolnego. Pomieszczenia szkolne są na bieżąco modernizowane, prowadzone są przeglądy obiektu pod kątem bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki oraz bezpieczeństwa pożarowego. Wdrażane przedsięwzięcia skutkują dobrą atmosferą panującą w szkole oraz pozytywnymi relacjami opartymi na szacunku i zaufaniu. W odczuciu społeczności szkolnej stopień bezpieczeństwa uczniów jest wysoki. Jednakże część ankietowanych uczniów twierdzi, że w szkole między uczniami zdarzają się przypadki agresji słownej, a także fizycznej i relacyjnej, co wskazuje na potrzebę wzmocnienia działań eliminujących jej przejawy. W szkole nie zdiagnozowano nierównego traktowania poszczególnych grup uczniów, czy jednostek, natomiast prowadzone są w tym zakresie działania profilaktyczne. Są to przedsięwzięcia o charakterze edukacyjnym i wychowawczym, takie jak rozmowy podczas lekcji, wolontariat, akcje społeczne, spotkania, szkolenia dla nauczycieli, zajęcia dla rodziców. Zasady postępowania obowiązujące w szkole są znane i respektowane przez społeczność szkolną. Rodzice i uczniowie oraz pracownicy szkoły mają możliwość wyrażania swoich opinii dotyczących obowiązujących w gimnazjum norm zachowania, zgłaszania swoich wniosków i sugestii. Doskonalenia wymagają działania zmierzające do zapewnienia wszystkim uczniom poczucia wpływu na obowiązujące zasady. Realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne podlegają analizie i modyfikacji, zwłaszcza na poziomie konkretnego ucznia i klasy. Większą uwagę należy zwrócić na systemowe działania na poziomie szkoły, w tym na zwiększenie partycypacji uczniów i rodziców w ocenie i doskonaleniu podejmowanych przedsięwzięć.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeb rozwojowe uczniów oraz ich sytuację społeczno - materialną. Służą temu prowadzone obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, rozpoznanie środowiska rodzinnego gimnazjalistów przy współpracy ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę, które pozwalają nauczycielom na precyzyjne zaplanowanie pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej, profilaktycznej i podjęcie działań, w celu udzielenia wsparcia potrzebującym. Intensyfikacji wymagają działania nauczycieli związane z pozyskiwaniem informacji od uczniów o tym, w jaki sposób lubią się uczyć. Szkoła w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby organizuje między innymi zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, koła zainteresowań (przedmiotowe, sportowe, artystyczne). Pokonywaniu trudności w nauce i rozwijaniu kompetencji społecznych służy wsparcie pedagoga, psychologa oraz specjalistów z instytucji zewnętrznych. Młodzież chętnie bierze udział w imprezach, uroczystościach, konkursach i zawodach sportowych. Rozwija ciekawość świata poprzez udział w rajdach krajoznawczych, wyjazdach edukacyjnych, np. do Gdyni, Krakowa, Niemiec, Danii. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Jednak intensyfikacji wymagają działania pedagogów związane z udzielaniem uczniom kształtującej informacji zwrotnej, różnicowania kryteriów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Społeczne Gimnazjum w Jeżyczkach dba o to, aby sytuacja społeczna uczniów nie wpływała w istotny sposób na ich funkcjonowanie w szkole, a szczególnie na proces uczenia się, dlatego wspiera gimnazjalistów i ich rodziny, m.in. poprzez pomoc socjalną (materialną, rzeczową), zorganizowanie dożywiania, stypendia, pedagogizację rodziców. Należy podkreślić, że duże znaczenie w organizacji wsparcia uczniom i ich rodzicom, ma współpraca z instytucjami, które organizują pomoc merytoryczną, specjalistyczną i społeczną i wzbogacają ofertę szkoły oraz sprzyjają organizacji adekwatnej pomocy. Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają działania podejmowane przez szkołę. Zarówno w zakresie udzielanego wsparcia ze strony pedagogów oraz oferty zajęć będących odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów.

Wnioski

1. Szkoła, w oparciu o rozpoznane potrzeby, podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, które wpływają zarówno na rozwój dzieci, jak i wspierają środowisko rodzinne i lokalne.
2. Dobra współpraca z podmiotami zewnętrznymi i znajomość środowiska lokalnego sprzyjają podejmowaniu różnorodnych przedsięwzięć kształtujących postawy uczniów. Na uwagę zasługuje wielość działań o charakterze wolontariackim i charytatywnym.
3. Uczniowie akceptują obowiązujące w szkole zasady i podejmowane działania, w mniejszym zakresie mają poczucie partycypacji w ich tworzeniu i realizacji.
4. Nauczyciele dbają o budowanie poczucia bezpieczeństwa u dzieci, jednak część uczniów sygnalizuje przypadki zachowań kolegów dotyczące agresji słownej i pozasłownej.
5. Działania wychowawcze, profilaktyczne i antydyskryminacyjne podejmowane w szkole są ewaluowane i modyfikowane, jednak udział uczniów i rodziców w tym procesie nie ma znamion systemowości.
6. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną dzieci, co jest podstawą do stworzenia oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, przedmiotowych, sportowych czy artystycznych. Mimo podejmowanych działań część gimnazjalistów sygnalizuje, że nie rozpoznano preferowanych przez nich sposobów uczenia się.
7. Prowadzone przez szkołę rozpoznanie indywidualnej sytuacji uczniów i podejmowane na jego podstawie działania – odznaczają się wysokim stopniem użyteczności, o czym świadczy skuteczne pokonywanie przez uczniów trudności wynikających z ich sytuacji społecznej oraz akceptacja działań szkoły przez uczniów i rodziców.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.02.2017