

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. PROF. ADAMA  
WODZICZKI W WOLINIE  
Wolin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-04-2017 - 21-04-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Alina Przerwa. Badaniem objęto 55 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. PROF. ADAMA WODZICZKI W WOLINIE
<b>Patron</b>	prof. Adam Wodziczko
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Wolin
<b>Ulica</b>	Słowiańska
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	72-510
<b>Urząd pocztowy</b>	Wolin
<b>Telefon</b>	913261335
<b>Fax</b>	913261335
<b>Www</b>	zsp.wolin.pl
<b>Regon</b>	81252721000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	64
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kamieński
<b>Gmina</b>	Wolin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Liceum Ogólnokształcące im. A. Wodziczki wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Wolinie. Misją szkoły jest nauczanie, wychowywanie i inspirowanie do mądrej wolności. Placówka jest wpisana w środowisko lokalne jako jedna z ważniejszych instytucji oświatowych regionu. Szkoła stwarza szanse zdobycia średniego wykształcenia lokalnej społeczności, szczególnie ze środowisk wiejskich, dostosowując ofertę edukacyjną do zmieniających się potrzeb i trendów na rynku pracy. W szkole znajduje się 16 sal dydaktycznych, w tym 2 sale językowe, 2 pracownie komputerowe, sala gimnastyczna z siłownią, biblioteka szkolna z dostępem do internetu, Szkolny Ośrodek Kariery, gabinet pielęgniarstwa. Uczniowie mają zapewnioną możliwość zakwaterowania w internacie oraz korzystania ze stołówki. W szkole zainstalowany jest całodobowy system monitoringu wizyjnego. Obecnie w trzech oddziałach kształci się 63 uczniów, którzy realizują nachylenia ogólne, wojskowe i sportowe. Zajęcia z przedmiotów rozszerzonych odbywają się w małych grupach. W ramach nachylenia wojskowego uczniowie biorą udział w poligonach, szkoleniach wojskowych na strzelnicy. Nachylenie sportowe gwarantuje zajęcia z piłki nożnej, współpracę z klubem sportowym "Vineta". Szkoła stwarza każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości; zapewnia udział w projektach unijnych i edukacyjnych (międzynarodowy projekt polsko-węgierski "Droga ku wolności", "Zrozumieć niepełnosprawność", międzynarodowy projekt polsko-niemiecki "Penemünde oczami ofiar"), olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Organizowane są zajęcia edukacyjne o charakterze sportowym. Uczniowie odnoszą sukcesy w zawodach sportowych na poziomie wojewódzkim i ogólnopolskim; wraz z nauczycielami przygotowują imprezy o charakterze kulturalnym na rzecz środowiska lokalnego np.: Szkolny dzień krajów anglo- i niemieckojęzycznych. Liceum Ogólnokształcące wspiera samorządność uczniowską. Jest szkołą bezpieczną i otwartą na potrzeby drugiego człowieka oraz zaangażowaną w liczne działania charytatywne, prozdrowotne, na rzecz osób niepełnosprawnych. Cyklicznie bierze udział w akcjach: "Mały podarek – dużo radości", " Pomóż i Ty", Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. Kultywowane są tradycje narodowe poprzez organizowanie różnych uroczystości, uczestniczenie w obchodach świąt państwowych i regionalnych.

# Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska lokalnego. Na podstawie zdiagnozowanych problemów uczniów (ubóstwo rodzin i ich niewydolność wychowawcza; dziedziczne bezrobocie; słaby dostęp do kultury; brak alternatywnych form spędzania czasu wolnego; trudności w nauce wynikające z dysfunkcji uczniów i niskiej frekwencji) szkoła realizuje różnorodne działania: prowadzi doradztwo zawodowe (udział młodzieży w Targach Pracy, Targach Edukacyjnych i Giełdzie Pracy, spotkania z przedstawicielami Wyższej Szkoły Bankowej, Uniwersytetu Szczecińskiego, Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego); motywuje uczniów do angażowania się w akcje charytatywne; realizuje edukację kulturalną poprzez współpracę z instytucjami zewnętrznymi i uczestnictwo uczniów w projektach edukacyjnych (np.: projekt polsko-węgierski „Droga ku wolności”); organizuje wycieczki edukacyjne (np.: do Centrum Współpracy Narodowej w Wolinie); organizuje wyjazdy uczniów na spektakle teatralne oraz zajęcia edukacyjne o charakterze sportowym. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu; rodzice czują wsparcie merytoryczne i emocjonalne ze strony szkoły. Dla uczniów przeprowadzane są m.in. przez specjalistów prelekcje tematyczne, np. w zakresie: radzenia sobie z różnymi emocjami, uzależnień, cyberprzemocy. Wszyscy członkowie szkolnej społeczności mają wpływ na zasady postępowania i współzycia obowiązujące w szkole, a także przestrzegają zasad ustalonych w szkole. Uczniowie zgłaszają i modyfikują plan pracy wychowawczej poprzez zgłaszanie swoich propozycji (np. organizowania imprez klasowych i szkolnych); biorą udział w modyfikacji kryteriów typowania kandydatów do stypendium Rady Ministrów o tej samej średniej ocen; opiniują zmiany w Przedmiotowym Systemie Oceniania; typują osoby do nagrody za pracę na rzecz społeczności uczniowskiej oraz nagrody za wzorową frekwencję. Rodzice proponują terminy i miejsca klasowych imprez integracyjnych, a pracownicy niepedagogiczni biorą udział w cyklicznych zebraniach z dyrektorem szkoły (ustalono m.in. - godziny otwarcia szatni i jej regulamin). Szkoła prowadzi edukację antydyskryminacyjną poprzez realizowanie działań podnoszących poziom wiedzy, umiejętności uczniów i wpływających na ich postawy, adekwatnie do specyfiki liceum, takich jak m.in: wytworzenie poczucia akceptacji; organizowanie Dnia Integracyjnego; realizacja projektu edukacyjnego „Zrozumieć niepełnosprawność”; współpraca z Przedszkolem Miejskim i Polskim Stowarzyszeniem na rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym; zajęcia warsztatowe (Promocja zdrowia psychicznego - praca na stereotypach). Nauczyciele systematycznie prowadzą analizy

**działań wychowawczych, a także profilaktycznych i umożliwiają uczniom i ich rodzicom uczestnictwo w tych analizach oraz w modyfikacjach podejmowanych w szkole działań. Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu przez szkołę wymagania na poziomie wysokim.**



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje różnorodne działania, aby zmniejszać wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się uczniów: rozpoznaje możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne każdego ucznia, jego sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną (np. poprzez rozmowy z uczniami; prowadzenie badań ankietowych oraz pozyskiwanie informacji od specjalistów pracujących z uczniem). Działania podejmowane w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Wnioski z prowadzonego rozpoznania dotyczyły m.in. konieczności: zwrócenia szczególnej uwagi na indywidualizację pracy z uczniem mającym trudności w nauce; doskonalenia umiejętności interpersonalnych uczniów; zagrożenia wynikające z sytuacji rodzinnej. Sformułowane wnioski wykorzystywane są do modyfikowania planów dydaktycznych poprzez dostosowanie do poziomu i umiejętności klasy; różnicowania tempa pracy i stopnia trudności zadań na zajęciach lekcyjnych; stosowania wzmacniania pozytywnego, dostosowywania treści programowych do możliwości psychofizycznych uczniów. Organizowane są treningi umiejętności interpersonalnych; pomoc materialna oraz psychologiczno-pedagogiczna, kształtowana jest świadomość zawodowa uczniów poprzez udział w różnych warsztatach i spotkaniach, a także prowadzone są działania rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych i aktywnych. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, obejmując swoimi działaniami całą klasę. Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej - pomaga poprzez działania takie jak m.in: organizacja dożywiania, wyprawki szkolnej; rozmowy z rodzicami, pokazywanie pozytywnych efektów uczenia się; doradztwo zawodowe; współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej. Szkoła angażuje uczniów do akcji charytatywnych na rzecz innych osób, do pracy w Samorządzie Uczniowskim, realizacji projektów szkolnych, zajęć sportowych, programów profilaktycznych (np. Akademia Młodego Animatora); udziela wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i rodzicom, kieruje ich do odpowiednich instytucji; organizuje zajęcia wyrównawcze z matematyki. Szkoła udziela uczniom i ich rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb i oczekiwań. Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu przez szkołę wymagania na poziomie wysokim.

## Wnioski

1. W szkole obowiązują normy społeczne i podejmowane są różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne, które pozytywnie wpływają na budowanie dobrych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz sprawiają, że młodzież czuje się bezpiecznie.
2. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji jednak powszechnie prowadzona jest edukacja profilaktyczna w tym zakresie.
3. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, □a organizowane zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne są odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb licealistów.

# Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Alina Przerwa

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

31.05.2017