

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ADAMA MICKIEWICZA W  
GOLENICACH  
Golenice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-03-2017 - 17-03-2017 przez zespół wizytatorów, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek -Korżak. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta), 53 rodziców (ankieta) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ADAMA MICKIEWICZA W GOLENICACH
<b>Patron</b>	Adam Mickiewicz
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Golenice
<b>Ulica</b>	Golenice
<b>Numer</b>	1a
<b>Kod pocztowy</b>	74-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Myślibórz
<b>Telefon</b>	0957476126
<b>Fax</b>	0957476126
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	21031021200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	91
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.1
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	myśliborski
<b>Gmina</b>	Myślibórz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Golenicach istnieje od 18 września 1945 roku. Obecnie mieści się w dwuskrzydłowym budynku i posiada 10 sal lekcyjnych, zaplecze administracyjno-gospodarcze wraz z sanitariatami. Przy szkole znajdują się boiska trawiaste do piłki ręcznej, koszykówki i siatkówki, skocznia oraz górka do sportów zimowych. Blisko 0,5 ha dodatkowych terenów zielonych, na których są nasady pięknych drzew i krzewów stwarza niepowtarzalny klimat tego miejsca. Dumą szkoły jest sosna piska poświęcona przez Papieża Benedykta XVI, srebrny świerk подарowany przez zaprzyjaźnioną szkołę z Niemiec oraz dąb pamięci poświęcony ks. płk Edmundowi Nowakowi, zamordowanemu w Katyniu. Dzięki realizacji projektów unijnych, szkoła posiada profesjonalną pracownię językową oraz pracownię informatyczną z dostępem do Internetu. Do dyspozycji uczniów jest również biblioteka z ponad 9 tysiącami woluminów. Obecnie szkoła liczy 88 uczniów, w tym oddział przedszkolny, 14 nauczycieli i 3,7 etatu pracowników administracji i obsługi. Działalność dydaktyczno-wychowawcza prowadzona jest w szerokim zakresie i obejmuje: obowiązkowe zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań oraz przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, szereg wycieczek szkolnych, uczestnictwo w zajęciach na basenie i w zajęciach świetlicy środowiskowej prowadzonej we współpracy z GKRPA w Myśliborzu. Doskonała współpraca z rodzicami uczniów owocuje dużą ilością przedsięwzięć organizowanych dla dzieci. Wielkim osiągnięciem szkoły jest prowadzona od 2004 roku współpraca międzynarodowa ze Szkołą Podstawową w Neuhardenbergu w Niemczech. W każdym roku szkolnym realizowane są średnio dwa projekty, w których biorą udział zarówno uczniowie z Golenic, jak i uczniowie z Niemiec. Dzięki tej współpracy prawie wszystkie dzieci miały możliwość wyjazdu do Neuhardenbergu. Na realizację tych projektów szkoła pozyskuje środki w ramach Polsko - Niemieckiej Współpracy Młodzieży ze Szczecina oraz od sponsorów. Szkoła diagnozuje, monitoruje oraz analizuje osiągnięcia uczniów, a wnioski wykorzystuje do planowania pracy. Wszystkie podejmowane działania mają na celu indywidualizację procesu nauczania, wzrost samodzielności i asertywności ucznia oraz umiejętności współpracy z rówieśnikami w celu osiągnięcia przez każde dziecko sukcesu na miarę swoich możliwości oraz wzrost efektów kształcenia. W Szkole Podstawowej w Golenicach panuje przyjazna, życzliwa atmosfera, żadne dziecko nie jest anonimowe, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa. W środowisku szkoła odbierana jest jako dbająca o rozwój każdego ucznia i dobrze współpracująca z rodzicami. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć edukacyjnych, jednak wyniki egzaminów zewnętrznych nie wskazują jednoznacznie na osiąganie oczekiwanych rezultatów, co może być podstawą do wyznaczania kierunków pracy.



## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych. Na ich podstawie modyfikują plany dydaktyczne, dobierają odpowiednie metody i formy pracy, proponują uczniom udział w zajęciach wyrównawczych oraz w kołach zainteresowań, współpracują w tym zakresie z rodzicami, a także dobierają tematykę godzin wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów. Efekty wdrażanych działań wskazują na użyteczność gromadzonych informacji i służą realizacji podstawy programowej. Wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej uczniowie wykonują na lekcjach różnorodne zadania, które umożliwiają im demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli oraz zastosowanie umiejętności i pojęć. Organizując proces edukacyjny, nauczyciele kształtują u uczniów najważniejsze umiejętności kluczowe i przekazują im opisane w podstawie programowej treści nauczania z poszczególnych zajęć edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Podejmowane w ostatnim czasie działania miały na celu dokonanie szeregu zmian organizacyjnych oraz wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły sprzyjających właściwej realizacji podstawy programowej. Dla poprawy warunków realizacji podstawy programowej w szkole dokonano odpowiednich zmian organizacyjnych, np.: wprowadzono program adaptacyjny „Wesoły pierwszak”; wyposażono klasy w telewizory z dostępem do Internetu; nauczyciele otrzymali laptopy służbowe do pracy z dziećmi; zmieniono godziny odjazdu uczniów tak, aby mogli oni uczestniczyć w zajęciach dodatkowych; przygotowano pracownię komputerową również jako salę do projekcji materiałów filmowych (projektor, żaluzje na oknach); wykonano stok do sportów zimowych; przystosowano jedną z sal na zastępczą salę gimnastyczną; wykonano boisko do koszykówki i siatkówki. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Wnioski formułowane na podstawie analizy osiągnięć uczniów mają wpływ na zmiany w organizacji procesu edukacyjnego (m.in. w zakresie: planowania pracy dydaktycznej, oceniania, wspierania uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, motywowania i aktywizowania dzieci, indywidualizacji pracy na lekcjach, wzbogacania wyposażenia szkoły, współpracy z rodzicami). Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne indywidualne osiągnięcia edukacyjne uczniów, lecz wyniki osiągane przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym w ciągu trzech ostatnich lat są niższe od średnich wyników osiąganych w gminie, powiecie, województwie

i kraju. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach i odnoszą w nich sukcesy na miarę własnych możliwości oraz angażują się w przedsięwzięcia edukacyjne na terenie szkoły. Te, z których dzieci i ich nauczyciele są szczególnie dumni, to przede wszystkim osiągnięcia dydaktyczne uczniów poczynając od uzyskiwania przez nich lepszych ocen po czołowe miejsca w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych o różnym zasięgu (wojewódzkim, gminnym oraz szkolnym), ale także sukcesy wychowawcze. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.



## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Golenicach wyposażona jest w pomoce dydaktyczne i sprzęt umożliwiający realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, co umożliwia realizację podstawy programowej i szkolnego zestawu programów nauczania. Duże zaangażowanie dyrektora szkoły w poprawę warunków lokalowych i wyposażenia oraz dobra współpraca w tym zakresie z rodzicami, organem prowadzącym i instytucjami lokalnymi, przyczyniają się do unowocześnienia bazy lokalowej szkoły oraz wzbogacenia jej w nowoczesne pomoce naukowe. Ponadto dyrektor sprawnie zarządza wydatkowaniem środków budżetowych przeznaczonych na budowę, modernizację oraz remonty budynku szkoły, a także przyległego do niej terenu. Wdrażanie wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego służy rozwojowi szkoły i jej promocji w lokalnym środowisku. Za priorytetowe w nadzorze pedagogicznym uznaje się współpracę międzynarodową ze szkołą w Neuhardenbergu w Niemczech, wdrażanie oceniania kształtującego, rozwijanie kompetencji czytelniczych, realizację programów i projektów ("Nie pal przy mnie proszę", "Trzymaj formę", "Czyste powietrze wokół nas", "Owoce i warzywa w szkole", "Szklanka mleka", "Książka naszych marzeń", "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa"), organizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią. Szerokie spektrum współpracy z instytucjami przyczynia się do uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego i wychowawczego, uwrażliwia społecznie, pomaga wdrażać do samooceny, wzmacnia poczucie wartości i bezpieczeństwa uczniów, wyrabia pozytywne nawyki zdrowotne i uczy współpracy w grupie. Współpraca międzynarodowa poszerza umiejętność posługiwania się językiem niemieckim, pozwala poznać kulturę Niemiec, przyczynia się do nawiązywania znajomości, promocji kraju oraz wymiany doświadczeń kadry pedagogicznej. Szkoła pozyskuje środki finansowe, które umożliwiają rozwój placówki. Dzięki pomocy firm i osób prywatnych zakupiono nowoczesny sprzęt RTV, sprzęt multimedialny, nagrody dla uczniów i ufundowano stypendia za naukę. W ramach współpracy z instytucjami szkoła otrzymuje pomoc merytoryczną i organizacyjną podczas realizacji dużych imprez szkolnych i środowiskowych. Profesjonalna pracownia językowa oraz pracownia informatyczna z pełnym dostępem do Internetu funkcjonuje dzięki udziałowi w projektach unijnych. Dyrektor zachęca nauczycieli do współpracy i stwarza warunki do udziału w różnych formach kształcenia zawodowego. Mobilizuje kadrę pedagogiczną do zdobywania kolejnych stopni awansu oraz mobilizuje do podnoszenia kwalifikacji i kompetencji w zakresie najnowszej wiedzy psychologiczno- pedagogicznej, a działania te cieszą się uznaniem wszystkich nauczycieli. Ewaluacja wewnętrzna angażuje większość nauczycieli, którzy podczas badania kierują się chęcią poznania mocnych stron pracy szkoły i obszarów wymagających działań doskonalących, dokonania oceny skuteczności podejmowanych działań oraz skuteczności własnej pracy. W celu właściwego przeprowadzenia ewaluacji szkoła prowadzi konsultacje z rodzicami i korzysta z pomocy instytucji

wspomagających. Działania dyrektora przyczyniają się do skutecznego pozyskiwania sojuszników, którzy wspomagają działalność szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania, opieki i profilaktyki. Zachęca on również społeczność szkolną do partycypowania w podejmowanie ważnych decyzji, dotyczących działalności szkoły. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

# Wnioski

1. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów, lecz nie w pełni przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych sprawdzianem zewnętrznym.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej, a wdrażane zmiany organizacyjne i wzbogacanie bazy szkoły wpływają na wzmocnienie działań w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
3. Dyrektor skutecznie angażuje społeczność szkolną do wspólnego planowania priorytetowych działań i określania najważniejszych potrzeb, a różnorodne kompetencje i doświadczenia poszczególnych osób służą efektywnemu podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących szkoły.
4. Dyrektor współpracuje z organem prowadzącym szkołę ustalając kierunki jej rozwoju, a także pozyskuje sojuszników i sponsorów wspierających działalność szkoły, dzięki czemu skutecznie pozyskuje fundusze na realizację zadań statutowych i wzbogacenie bazy dydaktycznej.
5. Dyrektor pobudza motywację pracowników, poprzez zachęcanie ich do podnoszenia kwalifikacji i kompetencji zawodowych oraz tworzenie inspirującego do działania system nadzoru pedagogicznego, dzięki czemu oferta edukacyjna szkoły dostosowana jest do potrzeb uczniów i oczekiwań środowiska lokalnego.

# Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

14.04.2017