



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM.K.I.GAŁCZYŃSKIEGO W
WĘGORZYNIE
Węgorzyno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2017 - 13-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 117 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 66 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM.K.I.GAŁCZYŃSKIEGO W WĘGORZYNIE
Patron	K.I.Gałczyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Węgorzyno
Ulica	Grunwaldzka
Numer	2
Kod pocztowy	73-155
Urząd pocztowy	Węgorzyno
Telefon	0913971418
Fax	0913971418
Www	www.spwegorzyno.superszkolna.pl
Regon	81056904900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	323
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	26.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.70
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.85
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.42
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Węgorzyno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Węgorzynie funkcjonuje od roku 1946. Od roku 1961 budynek szkoły usytuowany jest przy ulicy Grunwaldzkiej 2. Obecnie funkcjonuje tu siedem oddziałów edukacji wczesnoszkolnej oraz sześć oddziałów klas IV-VI. Szkoła może poszczycić się pięknym zielonym otoczeniem, dużym dziedzińcem, kompleksem boisk oraz placem zabaw. Sale lekcyjne wyposażone są w tablice multimedialne, sprzęt komputerowy oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne. Do dyspozycji uczniów jest stołówka, biblioteka i świetlica szkolna. Nauczyciele diagnozują potrzeby uczniów i podejmują adekwatne działania w celu ich zaspokojenia. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się przede wszystkim indywidualnymi możliwościami uczniów, ich zainteresowaniami, wynikami diagnoz wstępnych, predyspozycjami, a także oczekiwaniami uczniów i ich rodziców. Nauczyciele organizują konkursy, zawody sportowe, uroczystości szkolne i środowiskowe. Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, podczas których nauczyciele między innymi przygotowują uczniów do udziału w konkursach o zasięgu powiatowym, regionalnym i ogólnopolskim. Dla uczniów potrzebujących wsparcia organizuje się zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. Ze względu na rozpoznaną dysleksję prowadzi się zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dostosowuje się wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów. Ponadto uczniowie uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych i terapii logopedycznej. Nauczyciele ściśle współpracują z pedagogiem szkolnym, kuratorami sądowymi, psychologami i specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej, Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie, wyprawka, stypendia, podręczniki, dofinansowania celowe, np. do wyjazdów). Szkoła dba o rozwój czytelnictwa, min. realizując Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, wdrażając i zachęcając najmłodsze dzieci do nauki czytania poprzez organizowanie czytelniczych konkursów w klasach, uświadamiając rodzicom rolę czytania dzieciom. Szkoła pełni ponadto rolę ośrodka kultury organizując imprezy o charakterze środowiskowym (np: "Kocham Cię Polsko", "Z tolerancją w świat", "Żyj z pasją", "Ocalić od zapomnienia", Noc Muzeów, apele okolicznościowe). Promuje aktywność fizyczną i zdrowy tryb życia realizując programy: "Owoce i warzywa w szkole", "Szklanka mleka", "W zdrowym ciele zdrowy duch", "Czyste powietrze wokół nas", "Nie pal przy mnie proszę", "Trzymaj formę!", "Między nami kobietkami", "Śniadanie daje moc", "Problem z głowy" oraz organizując "aktywne przerwy". Integruje się społeczność lokalną organizując Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny oraz dni adaptacyjne dla przedszkolaków. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. W budynku działa monitoring, oznakowane są drogi ewakuacyjne, ogrodzono plac szkolny, wytyczono pachołkami chodnik dla uczniów idących na przystanek. Ponadto szkoła zapewnia uczniom opiekę podczas przywozów i odwozów. Cyklicznie przeprowadzane są ćwiczenia ewakuacyjne ppoż oraz pogadanki i apele porządkowe. Uczniowie uczestniczą w spektaklach profilaktycznych, szkoleniach z zakresu udzielania pierwszej pomocy "Ratujmy i uczmy ratować". Uczniowie uczestniczą w spotkaniach profilaktycznych z policjantami, na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz "Odpowiedzialności karnej nieletnich" i "Cyberprzemocy". W szkole realizowany jest program Bezpieczna +. Podejmuje się również działania o charakterze antydyskryminacyjnym, a relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. O skuteczności działań szkoły w zapewnianiu uczniom bezpieczeństwa świadczą opinie wyrażane przez partnerów, przedstawiciela organu prowadzącego i rodziców, którzy podkreślają, że szkoła funkcjonuje w niedużym środowisku, a nauczyciele i pracownicy obsługi dokładają starań, by zapewnić uczniom bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole, w sposób systemowy, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, a także ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. Działania te są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz do specyfiki środowiska. Uwzględniając specyfikę środowiska oraz potrzeby uczniów szkoła stwarza dzieciom warunki do różnorodnej aktywności pozalekcyjnej (koła zainteresowań); umożliwia uczniom dojeżdżającym uczestniczenie w zajęciach przed lekcjami, a także po ich zakończeniu dzięki wprowadzeniu dodatkowych kursów autobusów; organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia z psychologiem, pedagogiem); inicjuje współpracę rodziców z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; organizuje imprezy i uroczystości środowiskowe pełniąc rolę ośrodka kultury; zapewnia wsparcie dla rodzin (ze strony wychowawcy, psychologa, pedagoga, dyrekcji, pielęgniarki szkolnej); pozyskuje partnerów, którzy wspomagają działania na rzecz szkoły i przezwyciężania problemów społecznych. Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają realny wpływ na kształt systemu tych oddziaływań i ich modyfikację. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu. Działania podejmowane przez dyrekcję, nauczycieli i innych pracowników szkoły zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia szkolnego, choć zdarzają się wśród uczniów przypadki agresji słownej, fizycznej lub relacyjnej. W szkole obowiązują i są respektowane wartości i normy społeczne zgodne z zasadą równości, godności i sprawiedliwości. Realizowane są działania antydyskryminacyjne podnoszące wśród uczniów poziom wiedzy i wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności. Profilaktycznie prowadzone są wśród wszystkich uczniów szkoły działania integracyjne, festyny charytatywne uczące tolerancji, poszanowania godności, odmienności innych osób, szczególnie osób niepełnosprawnych. Działania te są skuteczne, ponieważ zarówno uczniowie, jak i rodzice nie dostrzegają przejawów dyskryminacji. W szkole wypracowuje się i stosuje procedury, które są modyfikowane natychmiast po zaobserwowaniu negatywnych zjawisk, a także realizuje programy profilaktyczne zapobiegające przemocy, agresji, konfliktom, dyskryminacji i uzależnieniom. Wskazane jest jednak zwrócenie większej uwagi na zaangażowanie wszystkich uczniów w działania antydyskryminacyjne. Wzmocnienia wymagają również działania szkoły mające na celu wyeliminowanie przypadków przemocy słownej i pozasłownej, szczególnie dotyczących

nieprzyjemnych zachowań, używania przezwisk, obrażania siebie nawzajem, agresji fizycznej. Nie wszyscy uczniowie mają poczucie wpływu na zasady zachowania, które obowiązują w ich szkole, w związku z czym należy podjąć działania, dzięki którym wszyscy uczniowie będą się utożsamiać z ustalonymi normami i przestrzegać ich. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania określone w poziomie wysokim.



Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Diagnozowanie potrzeb każdego ucznia jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Na podstawie prowadzonych badań (testy OBUT, diagnostyczne testy przedmiotowe, testy badające umiejętność czytania ze zrozumieniem, testy badające styl uczenia się, testy preferencji sensorycznych, przesiewowe badania logopedyczne, przesiewowe badania w zakresie dysleksji, testy socjometryczne), nauczyciele wyłaniają grupę uczniów potrzebujących wsparcia ze względu na trudności w uczeniu się. Objęci są oni "indywidualną opieką" nauczyciela w postaci zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych terapii logopedycznej, rewalidacji, czy konsultacji indywidualnych. Dyrektor i nauczyciele podejmują działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie tacy objęci są indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężać trudności poprzez podejmowanie działań o charakterze dydaktycznym, kulturalnym, rekreacyjno-sportowym, patriotycznym, ekologicznym i zdrowotnym. Promuje aktywność fizyczną i zdrowy tryb życia realizując programy „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”, „W zdrowym ciele zdrowy duch”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Trzymaj formę!”, „Między nami kobietkami”, „Śniadanie daje moc”, „Problem z głowy”. Uczniowie uczestniczą w teatrzykach profilaktycznych i prezentacjach oraz współtworzą wystawy prac plastycznych na temat zdrowego odżywiania się. Uczestniczą w konkursach (Powiatowy Konkurs Piosenki Profilaktycznej, Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Moja mleczna kraina”). Szkoła dba o rozwój czytelnictwa, min. realizując Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, wdrażając i zachęcając najmłodsze dzieci do nauki czytania poprzez organizowanie czytelniczych konkursów w klasach, uświadamiając rodzicom rolę czytania dzieciom. Przygotowuje uczniów do odbioru kultury poprzez organizowanie wyjazdów do Teatru Lalek Pleciuga, do kina, na wystawy, do Opery na Zamku, na przedstawienia teatralne organizowane w zamku w Świdwinie. Pełni rolę ośrodka kultury organizując imprezy o charakterze środowiskowym (np: „Kocham Cię Polsko”, „Z tolerancją w świat”, „Żyj z pasją”, „Ocalić od zapomnienia”, Noc Muzeów, apele okolicznościowe). Uczniowie uzdolnieni uczestniczą w konkursach i zawodach sportowych odnosząc w nich znaczące sukcesy. W szkole funkcjonuje koło matematyczne, polonistyczne, dziennikarskie, sportowe, gry na instrumentach, teatralne, wokalne, czytelnicze, przyrodnicze, BRD i taneczne. Indywidualizowanie procesu nauczania jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Podczas zajęć nauczyciele najczęściej wspomagają indywidualnie uczniów przy wykonywaniu zadań, monitorują ich zaangażowanie w zajęcia oraz nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego z nich. Sprawdzają sposób wykonywania zadań i udzielają większości uczniów zindywidualizowanej informacji zwrotnej. Stosowane przez nauczycieli zróżnicowane metody, formy pracy i środki dydaktyczne pobudzają dzieci do aktywności i zachęcają

do samodzielności. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie rozwoju kompetencji poznawczych, realizuje wsparcie psychologiczno- pedagogiczne, udziela pomocy socjalnej i specjalistycznej oraz zapewnia wszechstronne wsparcie dla rodzin (współpraca z PPP, OPS, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, parafią w Węgorzynie, Bankiem Spółdzielczym, Ludowym Uczniowskim Klubem Sportowym „Trójka” w Węgorzynie, Celowym Związkiem Gmin R-XXI w Słajsinie, Komendą Powiatową Policji w Łobzie, Nadleśnictwem Łobez, Kołem łowieckim "Głowacz, Urzędem Miejskim, Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Łobzie, Nowym Tygodnikiem Łobeskim, Strażą Pożarną, Biblioteką Miejską, Przedszkolem Publicznym i Gimnazjum w Węgorzynie oraz przedstawicielami służby zdrowia). Ponadto pełni rolę ośrodka kultury integrując społeczność lokalną (imprezy integracyjne, dni adaptacyjne dla przedszkolaków, bale, czytanie książek przedszkolakom). Oferta edukacyjna szkoły pozwala uczniom rozwijać zainteresowania i podnosić poczucie własnej wartości, co zwiększa ich szanse edukacyjne. W codziennej pracy z uczniami rekomenduje się różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów podczas lekcji. Ponadto podstawą tworzenia oferty edukacyjnej szkoły oprócz poznania naturalnych preferencji poznawczych uczniów powinna stać się rzetelna diagnoza ich zainteresowań oraz trudności w nauce. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



Wnioski

1. Szkoła podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, co skutkuje powszechnym poczuciem bezpieczeństwa wśród dzieci.
2. Pozytywne relacje panujące między pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami oraz przestrzeganie przez społeczność szkolną wspólnie ustalonych zasad postępowania i współżycia budują w szkole klimat sprzyjający nauce i pracy.
3. Nauczyciele w ramach profilaktyki realizują problematykę antydyskryminacyjną wynikającą z bieżącej obserwacji uczniów oraz rozpoznania ich środowiska rodzinnego i społecznego, co powoduje wzrost świadomości uczniów i akceptację różnorodności.
4. Na udział uczniów w działaniach służących budowaniu świadomości dotyczącej różnorodności, postawy akceptacji i szacunku oraz przeciwdziałaniu stereotypom i uprzedzeniom wskazują ich wypowiedzi podczas wywiadu, pomimo, że w ankiecie nie wszyscy uczniowie potwierdzili swoje uczestnictwo w działaniach antydyskryminacyjnych.
5. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, jednak zdaniem uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych nie zawsze poprzedzona jest rozmową na temat ich zainteresowań.
6. Dzięki indywidualizacji procesu edukacyjnego w szkole odkrywa się i wykorzystuje potencjał edukacyjny uczniów, co zwiększa ich poczucie własnej wartości.
7. Ścisła współpraca szkoły z rodzicami oraz licznymi podmiotami środowiska lokalnego przyczynia się do przewyższania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej, w wyniku czego doskonalią oni kompetencje przydatne na dalszych etapach kształcenia.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna WYROBEK-KORŻAK

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.02.2017

