

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. UNII EUROPEJSKIEJ W
NOWOGRÓDKU POMORSKIM
Nowogródek Pomorski

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-03-2017-10-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 8 uczniów (ankieta), 50 rodziców (ankieta) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. UNII EUROPEJSKIEJ W NOWOGRÓDKU POMORSKIM
Patron	Unii Europejskiej
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nowogródek Pomorski
Ulica	Szkolna
Numer	15
Kod pocztowy	74-304
Urząd pocztowy	Nowogródek
Telefon	0957471786
Fax	0957471786
Www	
Regon	21030906000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	74
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.30
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Nowogródek Pomorski
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Unii Europejskiej w Nowogrodku Pomorskim jest placówką z ponad 70-letnią historią. Szkoła rozpoczęła działalność 3 kwietnia 1946 r. Obecnie do szkoły (klasy I-VI) uczęszcza 74 uczniów. Obwód szkolny obejmuje kilka miejscowości: Nowogródek Pomorski, Świątki, Kolonię Nowogródek Pomorski, Giżyn i Pachocino. Szkoła dysponuje ośmioma salami lekcyjnymi – trzy sale przeznaczone są dla I etapu edukacyjnego, natomiast trzy kolejne dla klas IV-VI, jest pracownia komputerowa oraz sala wraz z szatnią dla przedszkola. Uczniowie korzystają ponadto z salki gimnastycznej z szatnią, świetlicy i boiska wielofunkcyjnego. Często zajęcia przeprowadzane są w bibliotece publicznej usytuowanej naprzeciwko budynku szkoły. W szkole rozwijane są zainteresowania i uzdolnienia uczniów w ramach koła plastycznego i muzycznego, dodatkowych zajęć sportowych i matematycznych. Dzieci uczęszczają też na zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, podczas których mają możliwość uzupełnienia materiału i poprawienia niezadowolających ocen. Dla potrzebujących organizowane są zajęcia logopedyczne, udzielane jest również wsparcie rewalidacyjne. Szkoła prowadzi ścisłą współpracę z rodzicami uczniów, instytucjami i szkołami powiatu myśliborskiego ukierunkowaną na szeroko rozumiany rozwój uczniów. Wspólnie organizowane są konkursy, zabawy, wycieczki, zbiórki. Do tradycji należą już takie przedsięwzięcia jak: akcja sprzątania świata, akademie z okazji Dnia Edukacji Narodowej i Narodowego Święta Niepodległości, zabawa andrzejkowa, mikołajki, wigilie klasowe, jasełka szkolne, zabawa choinkowa, Dzień Babci i Dzień Dziadka, poczta walentynkowa, obchody Dnia Kobiet i Dnia Mężczyzn, pierwszy dzień wiosny, festiwal "Scena dla Każdego", Dzień Ziemi, dzień patrona, tzw. majowe święta, Dzień Matki, Dzień Dziecka, pożegnanie klasy szóstej, całoroczna rywalizacja klas. Uczniowie angażują się w różne akcje charytatywne, przyłączają się do organizacji Szlachetnej Paczki, WOŚP, zbierają makulaturę, kasztany, plastikowe nakrętki oraz karmę dla bezdomnych zwierząt. W zakresie zadań opiekuńczych w szkole kładziony jest nacisk na bezpieczeństwo uczniów w czasie trwania lekcji, na przerwach oraz na zajęciach pozalekcyjnych. Podejmowane działania mają na celu krzewienie postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Wiele zadań realizowanych jest poza szkołą: lekcje biblioteczne, zabawy taneczne organizowane w wolnym czasie, wyjazdy do kina, do teatru, na wystawy, lodowisko czy basen. Efektem tych działań jest zwiększona aktywność i zaangażowanie uczniów, którzy chętnie biorą udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach sportowych na terenie szkoły, gminy oraz powiatu i odnoszą sukcesy. Uczniom, za ich osiągnięcia, przyznawane są Nagrody Wójta Gminy Nowogródek Pomorski i Nagrody Dyrektora. Ponadto dzieci otrzymują stypendia za wysokie wyniki w nauce i zachowaniu. Na zakończenie roku szkolnego klasa, która zwyciężyła w całorocznej rywalizacji klas wygrywa wycieczkę ufundowaną przez Gminę Nowogródek Pomorski. Jest to silny bodziec, który motywuje uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i społeczności lokalnej.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej odbywa się w szkole w oparciu o informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analiza testu umiejętności trzecioklasistów oraz diagnoz wstępnych dokonywanych w klasie czwartej pozwala na podejmowanie w szkole działań w celu udzielania uczniom wsparcia i do stosowania wzmocnień pozytywnych. W procesach edukacyjnych nauczyciele kształtują umiejętności kluczowe: czytanie rozumiane zarówno jako prosta czynność, jak i rozumienie, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów, a także, w mniejszym stopniu komunikowanie się w języku ojczystym, w mowie i piśmie, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji oraz umiejętność pracy zespołowej. Wprawdzie według uczniów nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami, a podczas lekcji oni sami uczą się rozwiązując problemy określone w zadaniach i ćwiczeniach, nie było to widoczne na obserwowanych zajęciach. Istnieje zatem potrzeba stosowania na zajęciach zadań pozwalających uczniom na rozumowanie, stosowanie dowodów, argumentowanie czy formułowanie sądów i opinii. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele najczęściej wykorzystują główne cele kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu oraz zalecane metody pracy. Zapewniają uczniom ciągłość i kontynuację w nabywaniu wiedzy przedmiotowej, dbają o dobór stosownych pomocy dydaktycznych prowadząc zajęcia w odpowiednio wyposażonej pracowni. Baza dydaktyczna szkoły, w celu właściwej realizacji podstawy programowej, jest sukcesywnie doposażana. W szkole monitoruje się i analizuje nabywanie wiadomości i umiejętności uczniów, ale nie wszystkie działania nauczycieli podejmowane w trakcie lekcji ukierunkowane były na indywidualne potrzeby uczniów, na co wskazywali również uczniowie twierdząc, że nauczyciele nie zawsze pozwalają im pracować nad zadaniem tak długo jak tego potrzebują i nie zawsze dopytują uczniów z czym mają trudności. Działania szkoły w sferze dydaktyczno-wychowawczej nie przynoszą oczekiwanych rezultatów. Wyniki sprawdzianu po klasie szóstej są niestabilne, w ostatnim roku szkolnym były bardzo niskie. Pomimo słabych wyników sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2016 nauczyciele zauważają poprawę jeśli chodzi o umiejętność posługiwania się wiedzą przyrodniczą, praktycznego wykorzystania informacji przyrodniczej oraz obserwacje, pomiary i doświadczenia, a także w zakresie sprawności rachunkowej, wykorzystania i tworzenia informacji, modelowania matematycznego, rozumowania i tworzenia strategii. Osiągnięcia uczniów zauważalne są głównie w konkursach o charakterze artystycznym, nie zaś w konkursach przedmiotowych (wyjątek: wyróżnienia w kangurze matematycznym), kształcących umiejętności opisane w podstawie programowej i weryfikowane

sprawdzianem zewnętrznym.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Analiza dostępnych dokumentów wykazała, że wnioski z nadzoru pedagogicznego nie są formułowane właściwie, co uniemożliwia określenie rzeczywistych potrzeb szkoły. Trudno zatem stwierdzić czy działania podjęte przez szkołę służą jej rozwojowi. Do najistotniejszych działań ujętych w planie nadzoru, z uwagi na realizację jej statutowych zadań, zaliczyć można podejmowanie przez nauczycieli działań, dzięki którym każdy uczeń może odnieść sukces na miarę własnych możliwości, które również przyczyniają się do kreowania postaw proekologicznych, prospołecznych, patriotycznych i prozdrowotnych. W ramach powyższych działań wdrażany jest między innymi projekt "Indywidualni.pl", który umożliwia rozpoznanie predyspozycji, potrzeb, mocnych i słabych stron każdego ucznia. W szkole opracowano i złożono projekt "Przebudzenie mocy", celem którego będzie kształtowanie postaw pracy w grupie, kreatywności oraz kształtowanie i rozwijanie podstawowych kompetencji cyfrowych uczniów poprzez m.in. naukę programowania. W planie nadzoru pedagogicznego uwzględniono działania dotyczące np.: przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz realizacji procesu wychowawczo-opiekuńczego. Brakuje jednak konkretnych działań dotyczących tych obszarów. W szkole w celu rozpoznania potrzeb pracowników pedagogicznych w zakresie doskonalenia zawodowego przeprowadza się ankiety i na ich podstawie organizuje potrzebne szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, deleguje nauczycieli na warsztaty metodyczne oraz konferencje. Jednocześnie zgodna współpraca dyrektora i nauczycieli integruje wszystkich pracowników szkoły i tworzy warunki do właściwego rozwoju zawodowego poprzez chociażby uczestnictwo w programie „Zaprogramuj swoją przyszłość”. Większość rodziców, uczniowie, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących ważnych spraw szkoły - każdy z podmiotów we właściwym dla siebie, ze względu na kompetencje, zakresie, począwszy od uwag w sprawach technicznych i organizacyjnych po zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. W ramach wsparcia zewnętrznego szkoła współpracuje z wieloma instytucjami lokalnymi takimi jak: Urząd Gminy, Sanepid, Policja, Ośrodek Pomocy Społecznej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, nadleśnictwo oraz Ośrodek Kultury wraz z Biblioteką Publiczną.

Wnioski

1. Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a pozyskane na tej podstawie informacje wykorzystują do planowania działań ukierunkowanych na wspieranie uczniów i realizowanie treści programowych.
2. Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, umożliwiając uczniom głównie zapamiętywanie faktów w połączeniu z demonstrowaniem nabytej wiedzy oraz zastosowaniem umiejętności i pojęć na bazie zapamiętywanych informacji, w typowych sytuacjach. Uczniowie nie rozwiązują natomiast problemów wymagających od nich argumentowania, posługiwania się dowodami czy formułowania sądów, opinii.
3. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, jednakże nie wykorzystują w procesie edukacyjnym indywidualizacji w odniesieniu do każdego z nich, pomimo niewielkiej liczebności uczniów w klasach.
4. Podejmowane działania dydaktyczno-wychowawcze wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów oraz wyników sprawdzianu przeprowadzanego w klasie szóstej przyczyniają się do poprawy wyników w niektórych obszarach, jednak nie przekładają się na sukcesy w konkursach przedmiotowych i na systematyczny wzrost efektów kształcenia wyrażonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego.
5. Działania podejmowane w ramach zarządzania szkołą nie zawsze wynikają z nadzoru pedagogicznego i nie w pełni służą rozwojowi szkoły.
6. W procesie zarządzania dyrektor dba o integrację wszystkich pracowników szkoły tworząc jednocześnie warunki do rozwoju zawodowego nauczycieli.
7. Dzięki staraniom dyrektora szkoły w zakresie pozyskiwania wspomaganie zewnętrznej działalności szkoły zaspokajane są indywidualne potrzeby uczniów, a nauczycielom zapewniona jest pomoc w organizowaniu procesu dydaktycznego.

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.04.2017