

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA W
TRZEBIATOWIE WOJEWÓDZKIEGO ZAKŁADU
DOSKONALENIA ZAWODOWEGO W SZCZECINIE
Trzebiatów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-03-2017 - 10-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta), 46 rodziców (ankieta) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z nauczycielami, przedstawicielami samorządu lokalnego i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA W TRZEBIATOWIE WOJEWÓDZKIEGO ZAKŁADU DOSKONALENIA ZAWODOWEGO W SZCZECINIE
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Trzebiatów
Ulica	Torowa
Numer	1
Kod pocztowy	72-320
Urząd pocztowy	Trzebiatów
Telefon	913872412
Fax	
Www	www.wzdz.pl
Regon	3212991570000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	60
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)	3.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Trzebiatów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego przy ul. Torowej 1 w Trzebiatowie, powstała 1 września 1959 r. Była filią Zespołu Szkół Wojewódzkiego Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Szczecinie do 1981 r. Po tym roku powołano samodzielną placówkę. Kształcono w niej uczniów w zawodach: ślusarz - mechanik, ślusarz - spawacz, stolarz meblowy, malarz budowlany i monter instalacji sanitarnych. Obecnie wchodzi w skład Zespołu Szkół Wojewódzkiego Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Szczecinie z siedzibą w Trzebiatowie. Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi salami dydaktycznymi, pracownią komputerową, pracownią Szkolnego Ośrodka Kariery. Uczniowie w szkole uczestniczą w zajęciach z przedmiotów ogólnokształcących, natomiast teoretycznych przedmiotów zawodowych uczą się na miesięcznych kursach w każdej klasie, w różnych miejscach w zależności od zawodu (Szczecin , Kołobrzeg, Drawsko Pomorskie). Nauka zawodu kończy się egzaminem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie, który uczniowie zdają zgodnie z procedurami OKE w Poznaniu- dotyczy to zawodu sprzedawca. W pozostałych zawodach uczniowie zdają egzamin czeladniczy przed komisją Izby Rzemieśniczej Małej i Średniej Przedsiębiorczości. W zawodzie stolarz, ślusarz, elektromechanik, praktyczna nauka zawodu odbywa się w warsztatach szkolnych, w pozostałych zawodach uczniowie kształcą się u lokalnych rzemieślników, z którymi uczniowie podpisują umowę o pracę i uzyskują status pracownika młodocianego. Misją szkoły jest kształcenie i wychowywanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie. Przygotowanie go do funkcjonowania w zmieniającym się lokalnym i krajowym rynku pracy. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna młodym ludziom. W roku 2015 otrzymała certyfikat "Bezpiecznej Szkoły", oraz certyfikat " Szkoły Zawodowych Perspektyw". Uczniowie biorą udział w projektach edukacyjnych "Era Entera", "Jestem dobry będę lepszy", "Lepsza jakość poprzez nowe umiejętności". Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami i ośrodkami , takimi jak, - Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem Rejonowym w Gryficach wydział ds. rodzinnych i nieletnich, kuratorami sądowymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkami Pomocy w Brojcach, Karnicach, Gryficach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Gryficach, Urzędem Miejskim , Policją, Strażą Pożarną, Żandarmerią Wojskową, Strażą Graniczną, Centrum Medycyny Rodzinnej, Trzebiatowski Ośrodek Kultury, Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna w Gryficach, Młodzieżowe Centrum Kariery i Hufiec Pracy w Trzebiatowie. Uczniowie kończący szkołę zdobywają dodatkowy zawód, chłopcy – spawanie blach i rur spoinami pachwinowymi metodą MAG (135), dziewczęta – kucharz. Duża liczba absolwentów szybko znajduje zatrudnienie w swoim zawodzie. Podejmują także dalszą naukę w zaocznym Liceum Ogólnokształcącym oraz Technikum. Wypracowana przez lata tradycja przekłada się na pozytywny wizerunek uczniów, którzy kształcą się w placówce.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa jest w szkole realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskane informacje o uczniach są wykorzystywane do podejmowania adekwatnych i skutecznych działań mających na celu podnoszenie efektywności kształcenia. Poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych, a w szczególności zajęć rozszerzających zdolności matematyczne i informatyczne, które wynikają z prowadzonych zajęć w Ośrodkach Kształcenia Zawodowego w Drawsku i Szczecinie, utworzono koło fizyczne, zorganizowano zajęcia artystyczne, kulinarne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, a w razie potrzeby ze wszystkich przedmiotów i logopedyczne. Nauczyciele modyfikują plany dydaktyczne, dopasowują m.in. formy i metody pracy do potrzeb uczniów, zwiększają ilość ćwiczeń, zadań na lekcjach, różnicują zadania na sprawdzianach oraz prace domowe ze względu na stopień trudności. Kładą nacisk na kształtowanie między innymi umiejętności czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym oraz pracy zespołowej, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Na lekcjach nauczyciele najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, w jaki sposób wykonują zadania oraz ocenianie bieżące. Ponadto kładą nacisk na przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk, zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystują także do: organizowania zajęć przygotowujących uczniów do konkursów pozaszkolnych tj.: liryk, rajd po ziemi trzebiatowskiej, informatyczny, prezentacja multimedialna; eksponowania ich sukcesów na apelach, w szkolnej gablocie, stronie internetowej, prasie lokalnej. Ponadto wprowadzono pomoc koleżeńską na lekcjach chemii, biologii, podstawach przedsiębiorczości i wf, zmodyfikowano kryteria oceniania ze względu na różny poziom wiadomości i umiejętności (dodatkowe nagradzanie słowem, oceną), ułatwiono kontakt z rodzicami poprzez wprowadzenie dziennika elektronicznego. Dla poprawy warunków realizacji podstawy programowej w szkole reaktywowano bibliotekę szkolną, zakupiono również podręczniki do nauczania każdego przedmiotu, doposażono gabinety w pomoce dydaktyczne m.in.: plansze, atlasy, tablice interaktywne, utworzono pracownię językową, gabinet pedagoga i logopedy oraz pracownię Szkolnego Ośrodka Kariery, wyremontowano świetlicę szkolną służącą do spotkań z uczniami i prelegentami, z rodzicami, zajęć integracyjnych oraz

spotkań z okazji uroczystości szkolnych i państwowych. Podejmowane przez szkołę zintegrowane działania przyczyniły się m.in. do: poprawy wyników edukacyjnych uczniów, wzrostu o 100% zdawalności egzaminów zawodowych organizowanych przez Izbę Rzemieślniczą w zawodach takich jak: stolarz, ślusarz, elektromechanik, fryzjer, mechanik pojazdów samochodowych, oraz kucharz, sukcesów osiągniętych przez uczniów w lokalnych wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach oraz zdobywania przez nich dodatkowych zawodów tj.: spawacz, kucharz i dodatkowych kwalifikacji nadawanych przez Młodzieżowe Centrum Kariery i OHP tj. uprawnienia na wózki widłowe, barmana, kelnera. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Sposób zarządzania szkołą wpływa korzystnie na rozwój placówki, pozwala na realizację celów organizacyjnych i edukacyjnych. Decyzje dyrektora są spójne z zadaniami statutowymi szkoły. Dyrektor motywuje nauczycieli do indywidualnej i zespołowej pracy oraz doskonalenia zawodowego. Dbą o zapewnienie odpowiednich warunków uczenia się uczniów i pracy wszystkim pracownikom szkoły. W prowadzeniu działań, związanych z ewaluacją wewnętrzną, uczestniczą wszyscy nauczyciele, którzy angażują się bezpośrednio w prace zespołu do spraw ewaluacji lub wspomagają jego działania. W oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego dyrektor wdraża działania służące doskonaleniu procesu edukacyjnego oraz rozwojowi szkoły. Nauczyciele w pracy z uczniami wykorzystują wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego. Zarządzanie szkołą przyczynia się do inicjowania różnorodnych rozwiązań w pracy z młodzieżą, a także umożliwia udział społeczności szkolnej w procesie decyzyjnym. Dyrektor współpracując z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, które wspierają działania szkoły i zapewniają placówce wspomaganie zewnętrzne adekwatnie do jej potrzeb oraz wsparcie środowiska lokalnego dla dalszego jej rozwoju. Największe wsparcie finansowe, jak wskazali nauczyciele, szkoła pozyskała na wyposażenie w pomoce dydaktyczne sal lekcyjnych, na pomoc w organizacji imprez, uroczystości i przedsięwzięć oraz na nagrody rzeczowe dla uczniów i realizację zadań statutowych. Przyniesione argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Wnioski

1. Sposób zarządzania placówką umożliwia wszystkim pracownikom szkoły, uczniom i rodzicom udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły, a nauczycielom zapewnia warunki i wsparcie do inicjowania różnorodnych działań i rozwiązań.
2. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystując wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
3. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na poprawę wyników edukacyjnych, zdawalność egzaminów zawodowych oraz uzyskiwane przez uczniów różne sukcesy.

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.03.2017