

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPECJALNE NR 21
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-04-2017 - 12-04-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 25 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPECJALNE NR 21
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Malczewskiego
Numer	23
Kod pocztowy	71-612
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914229113
Fax	914229113
Www	www.przedszkolespecjalne.szczecin.pl
Regon	00022321400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	38
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.95
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.45
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Publiczne Przedszkole Specjalne Nr 21 w Szczecinie przy ulicy Malczewskiego istnieje już 45 lat. Pierwszą siedzibą przedszkola był budynek przy ulicy Wawrzyniaka 7a. W październiku 1995 roku przedszkole przeniosło się do obecnej siedziby przy ulicy Malczewskiego 23.

Budynek jest całkowicie pozbawiony barier architektonicznych, jest winda i podjazdy dla dzieci poruszających się na wózkach. Przedszkole położone jest w centrum miasta, w dogodnej lokalizacji umożliwiającą rodzicom swobodny dojazd ze wszystkich miejsc miasta.

Dzieci mają do dyspozycji duże, przestronne sale, gabinety terapeutyczne i gabinety specjalistyczne: gabinet logopedyczny, psychologiczny. W przedszkolu jest także sala gimnastyczna wyposażona w sprzęt do pracy metodą SI oraz sala doświadczania świata. Przedszkole jest bardzo dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne i sprzęt rehabilitacyjny dostosowany do potrzeb dzieci.

W placówce zatrudniona jest wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi umysłowo - są absolwentami pedagogiki specjalnej. Ponadto dwie nauczycielki ukończyły studia podyplomowe z neurologopedii. Jedna osoba posiada kwalifikacje do pracy z dziećmi niewidomymi - studia podyplomowe z tyflopedagogiki, jedna z pań ukończyła podyplomowe studia z zakresu rehabilitacji ruchowej, a jedna z muzykoterapii. Placówka zatrudnia specjalistów do pracy metodą M. Montessori, metodą SI. Każda z zatrudnionych nauczycielek w przedszkolu ma dodatkowe kwalifikacje.

W przedszkolu opracowano bogaty kalendarz imprez i uroczystości. Cyklicznie organizowane są obchody urodzin Kubusia Puchatka, spotkania Wigilijne dla dzieci i rodziców, Dzień Babci i Dziadka. Tradycją przedszkola są także Festyny Rodzinne i uroczyste pożegnania absolwentów przedszkola.

Placówka ściśle współpracuje z rodzicami. Raz na kwartał wydawany jest Biuletyn "Wieści ze Stumilowego Lasu", w którym zamieszczane są najważniejsze informacje, ogłoszenia i programy pracy. W przedszkole założono nowoczesną stronę internetową umożliwiającą bezpośredni kontakt mailowy z placówką.

Nauczyciele pracują w oparciu o innowacyjne programy pracy, które zarejestrowane zostały przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Są to: "Program nauczania i wychowania dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym" "Pomóż mi to zrobić samodzielnie.." program w oparciu o założenia pedagogiki M. Montessori . Ponadto przedszkole realizuje inne programy, m.in. "Program Wychowawczy", "Program komunikacji alternatywnej", " Program Promocji Zdrowia"..

Placówka współpracuje z przedszkolami publicznymi i szkołami zarówno specjalnymi jak i publicznymi, a także z Uniwersytetem Szczecińskim.

Dzieci w przedszkolu otoczone są troskliwą opieką całego personelu.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	
Poziom podstawowy	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu podstawa programowa wychowania przedszkolnego wdrażana jest spójnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Działania podejmowane przez nauczycieli oparte są na ramowym rozkładzie dnia ułożonym zgodnie z proporcjami czasu zawartymi w podstawie programowej i wspomagają indywidualny rozwój dzieci. Nauczyciele dostosowują zajęcia do możliwości rozwojowych przedszkolaków, monitorują i analizują ich osiągnięcia, a formułowane na tej podstawie wnioski są wdrażane poprzez podejmowanie odpowiednich działań. Priorytetem działalności przedszkola jest doskonalenie umiejętności samoobsługowych wychowanków, poprawa ich aktywności ruchowej, nabywanie przez nich umiejętności językowych oraz działania zmierzające do przygotowania dzieci do życia w środowisku. Dzięki pracy nauczycieli nad rozwojem samodzielności dzieci coraz lepiej radzą sobie z samoobsługą. Poza tym wprowadzenie metody globalnego czytania i komunikacji alternatywnej oraz prowadzenie indywidualnej terapii logopedycznej przyczyniły się do tego, że przedszkolaki potrafią wyrazić swoje potrzeby na poziomie swoich możliwości i nawiązują spontaniczne relacje społeczne z innymi osobami. Wdrażane działania zachęcające dzieci do aktywności fizycznej spowodowały poprawę ich sprawności ruchowej i zaspakaja ich potrzebę ruchu. Przedszkolaki mają także osiągnięcia w olimpiadach sportowych. Podnoszenie sprawności plastycznej przyczyniły się do poprawy sprawności manualnej oraz do osiągania przez dzieci sukcesów w konkursach plastycznych. Do rozwoju umiejętności przedszkolaków przyczyniło się także organizowanie w przedszkolu zajęć z Wczesnego Wspomagania Rozwoju. Przedszkole podejmuje ciekawe i różnorodne działania mające na celu wspomaganie dzieci w jak najefektywniejszym przyswajaniu wiedzy i umiejętności. Nauczyciele indywidualnie traktują każde dziecko, dostosowują metody i formy pracy do ich potrzeb i możliwości, a także wspierają zarówno dzieci jak i ich rodziców. W trakcie prowadzonych zajęć wykorzystują ciekawe pomoce dydaktyczne. Nauczyciele rozwijają u dzieci kompetencje intelektualne poprzez wprowadzanie nowych metod pracy takich jak: prof. J. Cieszyńskiej, piktogramy i gesty Makaton, innowacyjne zajęcia logopedyczne z wykorzystaniem najnowszego oprogramowania, włączenie elementów logorytmiki do zajęć metodą W. Sherborne, rozwijanie wrażliwości muzycznej poprzez wprowadzenie nowej metody Batti Strauss, wprowadzenie nowych zajęć edukacyjnych z elementami sensoplastyki i elementów couchingu. Poza tym wprowadzają nowe metody pracy takie jak: metoda Behawioralna (praca z dzieckiem autystycznym), globalne czytanie, metody stosowane w muzykoterapii czy SI. W celu poprawy umiejętności manualnych przedszkolaków wprowadzają metodę „Terapia ręki”, innowacyjne metody plastyczne

z wykorzystaniem różnego rodzaju materiałów i odpadów ekologicznych. Nauczyciele realizują także programy proekologiczne i prozdrowotne oraz projekty projakościowe np. "Ogród Szans-pomóż mi to zrobić samodzielnie". Oprócz tego w przedszkolu wydawany jest biuletynu z informacjami i zaleceniami dla rodziców pt. „Wieści ze Stumilowego Lasu”.



Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie przedszkolem zapewnia dzieciom bardzo dobre warunki dla ich rozwoju, nie tylko ze względu na warunki lokalowe, ale także na bogatą bazę dydaktyczną. Jest ona systematycznie doposażana zwłaszcza o potrzebny sprzęt rehabilitacyjny. Dyrektor motywuje nauczycieli do indywidualnej i zespołowej pracy oraz doskonalenia zawodowego. Wspiera działania umożliwiające nauczycielom wykorzystanie najnowszej wiedzy w swojej pracy. W prowadzeniu działań, związanych z ewaluacją wewnętrzną, uczestniczą wszyscy nauczyciele, którzy angażują się w nie bezpośrednio. W oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego dyrektor wdraża działania służące doskonaleniu procesu edukacyjnego oraz rozwojowi placówki. Dla nauczycieli wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni użyteczne i stanowią podstawę dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola. Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki. Dyrektor współpracując z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, które wspierają działania przedszkola i zapewniają mu wspomaganie zewnętrzne adekwatnie do jego potrzeb, otrzymuje wsparcie środowiska lokalnego dla dalszego rozwoju placówki. Przytoczone argumenty potwierdzają, że przedszkole spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Wnioski

1. Wszyscy nauczyciele przedszkola monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz wykorzystują do planowania i wdrażania odpowiednich przedsięwzięć.
2. Działania podjęte na podstawie wniosków z analizy i monitorowania osiągnięć dzieci wpływają korzystnie na rozwój każdego przedszkolaka.
3. Sposób zarządzania przedszkolem umożliwia wszystkim jego pracownikom oraz rodzicom dzieci udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki, a nauczycielom zapewnia warunki i wsparcie do podejmowania różnorodnych inicjatyw.
4. Dyrektor podejmuje skuteczne działania dotyczące pozyskiwania zewnętrznych zasobów służących rozwojowi dzieci oraz placówki.



Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.04.2017

