

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA
Dobra

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-02-2017 - 24-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 62 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 100 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dobra
Ulica	Mieszcząńska
Numer	2
Kod pocztowy	72-210
Urząd pocztowy	Dobra
Telefon	913914410
Fax	913914410
Www	dobraszkoła.superszkolna.pl
Regon	00026179800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	271
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.85
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.34
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Dobra
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa jest placówką publiczną położoną w powiecie łobeskim. Wspólnie z Gimnazjum im. Unii Europejskiej oraz oddziałami przedszkolnymi tworzy Zespół Placówek Oświatowych w Dobrej. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Dobra. Ze względu na swoje tradycje oraz osiągnięcia sportowe w dniu 20 czerwca 2016 r. szkole nadano imię Polskich Olimpijczyków oraz przyjęto w poczet członków Zachodniopomorskiej Rady Olimpijskiej i wpisano do rejestru szkół noszących imię polskich olimpijczyków Polskiego Komitetu Olimpijskiego.

Działalność oświatowa prowadzona jest w warunkach, uwzględniających potrzeby uczniów i nauczycieli. Na terenie przyszkolnym, który jest ogrodzony, znajduje się kompleks nowoczesnych boisk "Orlik", siłownia na powietrzu oraz plac zabaw dla najmłodszych. W trosce o bezpieczeństwo szkoła jest całodobowo monitorowana zarówno na zewnątrz, jak i wewnątrz budynku. Wyposażenie szkoły jest systematycznie uzupełniane w sprzęt i pomoce dydaktyczne, co sprzyja prowadzeniu zajęć w sposób atrakcyjny i nowoczesny z wykorzystaniem technologii TI. Część sal lekcyjnych wyposażonych jest w tablice multimedialne, sprzęt komputerowy oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne. Pracownie przedmiotowe są na bieżąco doposażane w potrzebne materiały dydaktyczne, narzędzia multimedialne, literaturę i programy komputerowe. Widoczna jest estetyka wszystkich pomieszczeń szkolnych. Do szkoły uczęszczają uczniowie z czternastu miejscowości. Większość nauczycieli posiada dodatkowe kwalifikacje, które pozwalają im nie tylko na uczenie kilku przedmiotów, ale również na udzielanie uczniom specjalistycznej pomocy pedagogicznej. Dzięki temu realizowana jest indywidualizacja pracy zarówno z uczniem posiadającym trudności edukacyjne, jak i przejawiającym uzdolnienia. Dzieci chętnie biorą udział w wielu konkursach, uczestniczą w realizacji licznych projektów edukacyjnych, uczęszczają na koła przedmiotowe i zainteresowań. Szkoła proponuje także uczniom wycieczki, rajdy oraz inne aktywności pozalekcyjne, w których uczniowie wraz z rodzicami chętnie uczestniczą. W szkole działa także Rada Rodziców, która aktywnie współpracuje z kadrą pedagogiczną oraz pełni funkcję opiniotwórczą i doradczą. Ponadto placówka współpracuje z licznymi partnerami, co wpływa na proces uczenia się uczniów, a nabyte przez nich dzięki tej współpracy umiejętności i prezentowane postawy promują szkołę w środowisku lokalnym i na forum gminy Dobra.



Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (I/1)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. (I/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana oraz realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami. (I/3)	✗
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	
Poziom podstawowy	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	✓
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	✓
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✗
Uczniowie są aktywni.	
Poziom podstawowy	
Nauczyciele tworzą sytuacje zachęcające każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. (IV/1)	✓
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. (IV/2)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. (IV/3)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. (IV/4)	✓
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓

Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.	
Poziom podstawowy	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	✓
Promowana jest wartość edukacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	✓
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	

Poziom wysoki	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na wzajemny rozwój.	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki egzaminów.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa zgodnie z opracowaną koncepcją pracy, która jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów. Uczniowie i rodzice nie biorą udziału we wszystkich działaniach wynikających z realizowanej koncepcji pracy szkoły. Grupa rodziców twierdzi, że bierze udział w ustalaniu głównych priorytetów funkcjonowania szkoły. Jednak część z nich nic nie wie na temat koncepcji, nie zna jej założeń oraz nie uczestniczy w jej tworzeniu. Rada Rodziców nie przekazuje wszystkich informacji o realizowanych w szkole przedsięwzięciach. Rodzice mają poczucie, że nie zawsze mogą wpływać na decyzje dotyczące istotnych spraw odnośnie rozwoju zarówno ich dzieci jak i szkoły. Część rodziców twierdzi, że przepływ informacji pomiędzy nauczycielami a nimi nie jest zadowolający. Podejmowane przez dyrektora działania w zakresie upowszechniania znajomości koncepcji pracy nie zawsze są skuteczne. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole właściwie planuje się procesy edukacyjne dbając o atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Działania podejmowane przez nauczycieli są powszechne i adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele skutecznie zapoznają uczniów z celami lekcji i formułują wobec nich oczekiwania. Przekazują informację zwrotną o postępach w nauce, pomagając uczniom planować indywidualny rozwój. W szkole wypracowano zasady oceniania uczniów wykorzystujące informację zwrotną dotyczącą efektów pracy dzieci. Większość uczniów jest zdania, że są sprawiedliwie oceniani przez nauczycieli, a tylko jeden uczeń stwierdził, że nie czuje się sprawiedliwie oceniany. Nauczyciele stosują różne metody i formy pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, kształtując u nich umiejętność uczenia się. Wzajemne relacje między uczniami i nauczycielami sprzyjają uczeniu się dzieci. Podejmowane w szkole działania nie zawsze są skuteczne w tworzeniu dobrej atmosfery między uczniami, jednak sprzyjają rozwojowi umiejętności uczenia się dzieci oraz są skuteczne w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za ich własny rozwój. Uczniowie otrzymują od nauczycieli wskazówki jak znajdować i zapamiętać ważne informacje i podają sposoby jak najlepiej się nauczyć oraz przypominają jak robić przydatne notatki. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, a wsparcie w trudnych sytuacjach i umiejętne motywowanie wyzwala aktywność, umożliwiającą lepsze poznanie świata i lepsze funkcjonowanie w społeczeństwie. Nauczyciele starają się wskazywać uczniom jak mogą wpływać na proces uczenia się, uwzględniają ich zdanie na temat przebiegu lekcji czy sposobów jej organizowania. Uczniowie współuczestniczą w organizowaniu i przebiegu procesu nauczania, uczą się od siebie, co sprawia, że czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Działaniem powszechnym w szkole jest dawanie uczniom możliwości pomagania sobie w nauce. W szkole realizuje się działania wspomagające rozwój uczniów, mające charakter rozwiązań nowatorskich. Nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie wdrażania tych rozwiązań. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i realizuje zadania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi diagnozy wstępne z poprzedniego etapu edukacyjnego, co stanowi podstawę do planowania procesów edukacyjnych. W edukacji wczesnoszkolnej na początku roku szkolnego nauczyciele dokonują analizy arkusza diagnozy gotowości szkolnej i na tej podstawie planują dalszą pracę. Na koniec klasy III przeprowadzają badania OBUT, diagnozy z wydawnictw. Podobnie w klasach starszych. Na tej podstawie przygotowują sprawozdania, które przedstawiają podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Jako główne zadanie szkoła przyjmuje wyposażenie swoich uczniów w wiedzę i umiejętności, ułatwiające im osiągnięcie dobrych wyników na kolejnych etapach kształcenia. Podstawa programowa w szkole realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Uczniowie mają możliwość wykonywania różnych zadań wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności. Nauczyciele, w trakcie realizacji podstawy programowej, napotykali problemy takie jak, np: duża liczba dzieci posiadających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej, błędy rachunkowe, problemy z tabliczką mnożenia, z wykorzystaniem i tworzeniem informacji, błędy w wypowiedziach uczniów i inne. W szkole podejmowane są adekwatne działania służące rozpoznawaniu możliwości uczniów oraz monitorowaniu i analizowaniu ich osiągnięć. Pomimo prowadzonych przez nauczycieli różnorodnych działań opartych na wnioskach z analiz osiągnięć uczniów, od trzech lat wyniki sprawdzianu są na bardzo niskim poziomie. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w zajęciach edukacyjnych, tworząc sytuacje dające uczniom szanse, np. samodzielnej pracy, pracy w grupach, zadawania pytań, wyrażania własnych opinii na tematy poruszane na lekcjach, prezentowania własnych rozwiązań i innych. Uczniowie na lekcjach są aktywni, chętnie angażują się w pracę, są zdyscyplinowani, zgłaszają i realizują swoje pomysły dotyczące przebiegu lekcji, chętnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele umożliwiają im zgłaszanie różnych pomysłów i inicjatyw w zakresie, m. in.: metod, technik i form pracy podczas zajęć, przygotowywania przedstawień, wyboru wycieczek szkolnych, zabaw i gier sportowych. W ramach działań Samorządu Uczniowskiego, uczniowie współpracują ze sobą ucząc się jednocześnie samorządności. Inicjują działania na rzecz rozwoju własnego, szkoły i społeczności lokalnej. Jest to zjawisko powszechne w szkole. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i realizuje zadania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmuje się działania wychowawcze oraz profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, które są adekwatne do potrzeb uczniów oraz środowiska. Ocenia się ich skuteczność i w razie potrzeby modyfikuje. Jednak uczniowie i ich rodzice nie zawsze partycypują w tym procesie. Relacje w szkole oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a obowiązujące w niej wartości dotyczą poszanowania innych i samego siebie, poszanowania mienia, postaw prozdrowotnych, patriotycznych oraz więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym. Podejmowane w szkole działania w zakresie bezpieczeństwa dzieci są powszechne. Rodzice i uczniowie mają możliwość uczestniczenia w modyfikowaniu systemu wychowawczego, jednak nie wszyscy z niej korzystają. Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Zdaniem wszystkich respondentów szkoła jest bezpieczna. Wzajemne relacje społeczności szkolnej dotyczące zasad postępowania i funkcjonowania oparte są na szacunku i zaufaniu. Uczniowie mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od nich. Współdziałają ze sobą w ramach samorządności uczniowskiej. Zgłoszone przez samorząd uczniowski pomysły zostały zrealizowane przez szkołę. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i realizuje zadania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości, potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Na podstawie zebranych informacji stworzono odpowiednią ofertę edukacyjną i pomocową. Powszechna jest indywidualizacja procesu edukacyjnego. Za rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia odpowiedzialni są: pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele. Diagnozowanie prowadzą poprzez ankiety, obserwacje, rozmowy, testy, wywiady. Wszyscy nauczyciele realizują godziny pozalekcyjne. Dyrektor szkoły stwierdził, że wszystkie dzieci są objęte tymi zajęciami. Są to zarówno zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno - pedagogicznej jak i rozwijające zainteresowania, a także dotyczące prowadzenia projektów edukacyjnych, które często odbywają się w czasie pozalekcyjnych spotkań. W szkole podejmowane są liczne działania, których celem jest przezwyciężanie trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Rodzice uczniów uważają, że nauczyciele wspierają ich dzieci i służą radą, gdy zachodzi taka potrzeba. Wsparcie udzielane uczniom przez nauczycieli jest zdaniem ankietowanych uczniów powszechne. Współpraca z wieloma podmiotami zewnętrznymi, oferującymi wsparcie oraz rozwój kompetencji kluczowych i zainteresowań jest adekwatna do potrzeb dzieci. Efekty współpracy budzą wzajemne zadowolenie. Szkoła jest przyjazna dla uczniów. Mimo to, prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, które zapobiegają uprzedzeniom i wykluczeniu z grupy. Dużą wagę przywiązuje się do wzmocnienia poczucia indywidualnej wartości, wzajemnej współpracy oraz tolerancji dla inności. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i realizuje zadania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja pracy w szkole sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współdziałaniu w realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Na początku roku szkolnego nauczyciele wypełniają arkusz potrzeb szkoleniowych. Na tej podstawie przygotowany jest plan WDN na dany rok szkolny. Nauczyciele uczestniczą w radach szkoleniowych oraz szkoleniach indywidualnych. Zdobytą wiedzę dzielą się ze sobą podczas spotkań w zespołach, wymieniają się informacjami, spostrzeżeniami, przekazują materiały i pomysły zdobyte na warsztatach i konferencjach. Pomagają sobie prowadząc lekcje otwarte oraz obserwując je w ramach opiekuna stażu. Udostępniają materiały i pomoce dydaktyczne. Wszyscy angażują się w pracę zespołów nauczycieli. W ocenie wszystkich uczących współpraca ta jest zdecydowanie przydatna dla własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczący oprócz współdziałania w ramach stałych zespołów zadaniowych, wspólnie podejmują przedsięwzięcia w szkole i na rzecz środowiska lokalnego. Współpraca prowadzona jest w ramach całego procesu edukacyjnego (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie). Dobrą praktyką jest wymiana doświadczeń i przekazywanie informacji o uczniach. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, której podlega stopień realizacji podstawy programowej, efektywność nauczania i wychowania, skuteczność zastosowanych metod pracy, aktywność uczniów oraz zapewnianie im bezpieczeństwa. Wskazane przykłady pracy zespołowej wpływają na jakość nauczania oraz rozwój własny nauczycieli. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i realizuje zadania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła kształtuje pozytywny klimat, promuje wartość edukacji oraz idee uczenia się przez całe życie. Dzieci otrzymują informację od nauczycieli, że uczenie jest ważne dla budowania własnej przyszłości i rozwiązywania problemów. Nauczyciele kształtują wśród uczniów pozytywny klimat uczenia się poprzez: stwarzanie każdemu uczniowi szansy na świętowanie sukcesu, tworzenie przyjaznej atmosfery na lekcjach, reagowanie na wszelkie przejawy zachowań niepożądanych. Są konsekwentni i sprawiedliwie egzekwują zasady zachowania obowiązujące w klasie, a także budują poczucie wartości uczniów. Nie zaobserwowano żadnych działań zarówno ze strony nauczycieli jak i uczniów, które wpływałyby negatywnie na klimat uczenia się, wprowadzono elementy wspierające rozwój uczniów, zorganizowano warsztaty dla nauczycieli podnoszące ich kompetencje związane z ich motywowaniem, dostosowano warunki lokalowe do wymagań podstawy programowej, realizowane są projekty edukacyjne. O efektywności wymienionych działań świadczą zarówno wyniki obserwacji zajęć jak i wypowiedzi uczniów. Dyrektor szkoły zbiera ponadto dane dotyczące losów absolwentów. Są to najczęściej informacje o tym, w jakiej szkole/uczelni kontynuują naukę absolwenci, o szczególnych osiągnięciach absolwentów oraz na temat pracy podejmowanej przez nich. Ankietowani uczniowie wskazali, że nauczyciele rzadko lub nigdy nie rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę, a także nie organizuje się spotkań z absolwentami, w których mogliby uczestniczyć. W szkole podejmowane są różnorodne działania promujące wartość edukacji w społeczności lokalnej. Zarówno dyrektor szkoły jak i rodzice do takich działań zaliczyli m.in.: udział szkoły w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, pokaz tańca podczas akcji charytatywnej, uczestnictwo uczniów wraz ze sztandarem szkoły w uroczystościach rocznicowych, świętach państwowych, a także udział uczniów w „Jesiennych biegach przełajowych” organizowanych w Dobrej przez UKS ARBOD, w festynie świątecznym – dla mieszkańców i społeczności lokalnej itp. Szkoła prowadzi także różnorodne działania na rzecz wartości edukacji - jako sensu uczenia się także dorosłych - dla różnych przedstawicieli społeczności lokalnej. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zachęca rodziców do wyrażania opinii na temat swojej pracy, zgłaszania własnych inicjatyw, do współdziałania i decydowania w sprawach szkoły. Podejmowane działania informacyjne i promocyjne aktywizują rodziców, chociaż nadal część z nich nie odczuwa potrzeby włączania się w działania szkoły i wyraża negatywne zdania na temat zarządzania szkołą. Rodzice zaangażowani w życie szkoły pomagają w pozyskaniu sponsorów, dofinansowują imprezy klasowe, szkolne, pomagają w pracach remontowych, pozyskują środki na wycieczki klasowe, zakupili pomoce dydaktyczne i elementy wyposażenia klas. Pod wpływem opinii rodziców: ustawiona została skarbonka, do której zbierane są pieniądze na rzecz szkoły, rodzice byli współorganizatorami poczęstunku w czasie Andrzejkowego Wieczoru Poezji, wprowadzono zmienne obuwie dla uczniów w szkole, rada rodziców zaprosiła paraolimpijkę, zmieniono ubezpieczyciela i firmę fotograficzną robiącą okazjonalne zdjęcia uczniom. Dyrektor pozyskuje opinie rodziców podczas zebrań Rady Rodziców, badań ankietowych lub spotkań indywidualnych. W szkole funkcjonują także dyżury nauczycielskie tzw. konsultacje, podczas których każdy rodzic oprócz uzyskania informacji na temat swojego dziecka może zgłosić problem lub pomysł, a także informacje na temat pracy szkoły. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zna potrzeby środowiska lokalnego i swoimi działaniami stara się je zaspokajać. Kształtuje wśród uczniów postawę aktywnego udziału w życiu społecznym, poprzez kontakt z różnymi instytucjami. Dyrektor wskazał, że dla prawidłowego funkcjonowania szkoły ważne jest rozpoznawanie potrzeb własnych i środowiska lokalnego. Systematycznie prowadzone są wspólne działania, które między innymi wspierają proces kształcenia i wychowania, co przynosi obopólne korzyści. Mieszkańcy także licznie uczestniczą w organizowanych przedsięwzięciach, chętniej biorą udział w akcjach charytatywnych. Szkoła współpracuje: z Sanepidem w ramach, której realizowane są różne programy, z policją – prowadzone są programy i zajęcia profilaktyczne: z Biblioteką Miejską, która organizuje m.in. wspólne czytanie bajek, konkursy, spotkania itp., z Nowogardzkim Domem Kultury – organizowane są przedstawienia, akcje charytatywne i inne, z Celowym Związkiem Gmin RXXI – wycieczki edukacyjne, konkursy, prelekcje. Biblioteka Publiczna prowadzi zajęcia czytelnicze, kampanię „Cała Polska czyta dzieciom”. Ponadto liczne działania podejmowane są w szkole we współpracy z Powiatową Radą Sportu, Powiatową i Ochotniczą Strażą Pożarną, Nadleśnictwem Nowogard, apteką Calendula i Parafią św. Klary w Dobrej. Efektami tej współpracy jest przede wszystkim rozwój edukacyjny uczniów. Realizowane działania przekładają się zdaniem nauczycieli na rozwój zainteresowań i pasji uczniów, uwrażliwianie dzieci, wzrost ich bezpieczeństwa (uczniowie nie uczestniczyli w wypadkach i kolizjach w ostatnich latach). Środowisko lokalne ma możliwość organizacji swoich inicjatyw, przy współudziale uczniów. Szkoła prowadzi zajęcia poza swoją siedzibą wyposażając w ten sposób uczniów w dodatkową wiedzę i umożliwiając kontakt z kulturą. Dzięki temu uczniowie zdobywają wiedzę, doświadczenie i nowe umiejętności. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systematycznie dokonuje analizy wyników zewnętrznych i ewaluacji, wypracowuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Dyrektor wskazał, że w szkole występuje konieczność doskonalenia u uczniów umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz tworzenia wypowiedzi pisemnych, należy zachęcać rodziców do monitorowania pracy z dziećmi, na lekcjach ćwiczyć najslabiej opanowane umiejętności matematyczne. Nauczyciele powszechnie zaczęli stosować metody aktywne, ćwiczenia w grupach, korelację międzyprzedmiotową, tablice multimedialne. Opracowana została i zgłoszona do kuratorium oświaty innowacja pedagogiczna z matematyki, nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania podczas lekcji (np. drabina matematyczna, ściana prawdy), powszechnie stosują aktywne metody poznane podczas szkoleń. Efektami tych działań są przede wszystkim: wzrost atrakcyjności prowadzonych przez nauczycieli zajęć i poprawa niektórych zalecanych podstawą programową umiejętności. Pomimo tych efektów i licznych działań podejmowanych przez szkołę, nauczyciele systematycznie ćwiczą na lekcjach umiejętności, które wypadły najslabiej na egzaminach zewnętrznych. Dyrektor szkoły kładzie nacisk na systematyczne monitorowanie efektów działań podejmowanych przez nauczycieli. W szkole dokonywane są analizy tych efektów co najmniej 2 razy do roku i prezentowane w sprawozdaniach zespołów przedmiotowych. Nauczyciele systematycznie sprawdzają skuteczność wszystkich działań, które wdrażają na podstawie wyników analizy egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji. Dzięki działaniom prowadzonym w szkole m.in. sale lekcyjne zostały wyposażone w pomoce dydaktyczne i środki audiowizualne, większość sal wyposażono w komputery, koncepcja pracy szkoły została przygotowana i jest modyfikowana we współpracy z rodzicami i uczniami, wprowadzono nowatorstwo i innowacje pedagogiczne na zajęciach. W szkole ponadto kładzie się nacisk na wykorzystywanie badań zewnętrznych, na podstawie których nauczyciele podejmują liczne działania służące poprawie efektywności kształcenia, bezpieczeństwa uczniów, kształtowania postaw oraz realizacji zainteresowań uczniów. Szkoła spełnia wymaganie i realizuje zadania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Proces zarządzania szkołą koncentruje się na zapewnieniu uczniom i nauczycielom optymalnych warunków do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Efektem jest systematyczna analiza osiągnięć uczniów, wpływająca na podniesienie atrakcyjności zarówno lekcji jak i form pozalekcyjnych. Dyrektor szkoły określił najistotniejsze, jego zdaniem, działania, które wspomagają realizację statutowych zadań szkoły. Uważa, że konieczne jest rzetelne udzielanie instrukcji, wskazówek uczniom o sposobach uczenia się - nauczyciele pokazują uczniom techniki aktywnego uczenia się. Działania w zakresie zwiększenia efektywności procesu edukacyjnego powodują, że nauczyciele systematycznie monitorują nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz zwracają uwagę na skuteczniejsze motywowanie i zachęcanie uczniów do większego zaangażowania się w proces uczenia. Dyrektor motywuje i zachęca nauczycieli do współpracy, udziału w doskonaleniu zawodowym oraz w procesie ewaluacji. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz z nadzoru pedagogicznego służą podejmowaniu działań ukierunkowanych na rozwój i doskonalenie organizacji pracy w szkole. Dyrektor wspiera nauczycieli i uczniów w zakresie prowadzonych nowatorskich rozwiązań, zainicjował wiele działań z wykorzystaniem najnowszej wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych i psychologicznych. Wyniki badania wskazują, że grupy tworzące społeczność szkolną mają powszechny udział w procesie podejmowania decyzji. Mocną stroną szkoły jest ścisła współpraca z licznymi instytucjami i organizacjami, dzięki której szkoła otrzymuje wsparcie nie tylko finansowe, ale przede wszystkim pomoc w realizacji podejmowanych działań i przedsięwzięć. Szkoła spełnia powyższe wymaganie na poziomie wysokim.

Wnioski

1. Przyjęta przez radę pedagogiczną koncepcja pracy, uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Nie wszyscy rodzice znają jej założenia i nie uczestniczą w tworzeniu głównych priorytetów funkcjonowania szkoły, dlatego nie zawsze mają poczucie wpływu na decyzje dotyczące istotnych spraw szkoły.
2. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole sprzyja uczeniu się - nauczyciele zapoznają uczniów z celami i oczekiwaniami, oceniają ich zgodnie z przyjętymi zasadami, rozwijają u nich umiejętność uczenia się. Wzmocnienia wymagają działania w zakresie poprawy relacji między uczniami.
3. Szkoła, tworząc i wdrażając ofertę edukacyjną, proponuje rozwiązania umożliwiające realizację podstawy programowej, która jest dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów.
4. W związku z niskimi wynikami uczniów ze sprawdzianów zewnętrznych osiąganymi na przestrzeni ostatnich 3 lat, nauczyciele podejmują działania sprzyjające efektywniejszemu nabywaniu wiadomości i umiejętności.
5. Warunki lokalowe oraz systematycznie od dwóch lat wzbogacane wyposażenie szkoły, są wystarczające, by zapewniać uczniom wyrównywanie szans edukacyjnych i przyczyniać się do ich lepszego rozwoju.
6. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.
7. Szkoła spełnia oczekiwania rodziców w zakresie zaspokajania potrzeb edukacyjnych, bezpieczeństwa dzieci, dba o jakość uczenia, przygotowuje uczniów do dalszego etapu edukacyjnego i funkcjonowania w życiu oraz zaspokaja potrzeby środowiska.
8. Działania wychowawcze w szkole są analizowane oraz modyfikowane z udziałem uczniów i rodziców, jednak zarówno rodzice jak i uczniowie zgłaszali niewiele propozycji dotyczących działań wychowawczych w szkole.
9. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów, ich postępy w nauce, udzielają im wskazówek, które pomagają się uczyć. Na lekcjach indywidualizacją proces edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
10. Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole, analizują efekty pracy, wzajemnie sobie pomagają, wspierają się i współdziałają w organizacji procesów edukacyjnych oraz w rozwiązywaniu pojawiających się w szkole problemów.
11. Rodzice akceptują działania wychowawcze szkoły, w które większość z nich angażuje się. W razie potrzeby rodzice otrzymują wsparcie zarówno od wychowawców, jak i nauczycieli.
12. Szkoła podejmuje liczne inicjatywy na rzecz środowiska. Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi jej działalność i prowadzone wspólnie działania przynoszą wzajemne korzyści i wpływają na pozytywne postrzeganie szkoły w lokalnym środowisku.

13. Sposób zarządzania szkołą przekłada się na efektywniejszą pracę nauczycieli, a w związku z tym na wzrost atrakcyjności prowadzonych przez nich lekcji, form pozalekcyjnych i osiągnięć uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.04.2017