

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W OKUNICY
Okunica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-03-2017 - 16-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Zakrzewska. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta), 40 rodziców (ankieta) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W OKUNICY
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Okunica
Ulica	
Numer	23
Kod pocztowy	74-200
Urząd pocztowy	Pyrzyce
Telefon	915700807
Fax	915700807
Www	www.so-okunica.pl
Regon	81049022400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	66
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.24
Średnia liczba uczących się w oddziale	11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.6
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Pyrzyce
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Okunicy jest małą, wiejską szkołą, otoczona zielenią i ogrodzoną. Uczęszcza do niej 66 uczniów w 6 oddziałach. Posiada 7 sal lekcyjnych, w tym 1 pracownię informatyczną, wyposażoną w 14 stanowisk do pracy, salę teatralno-kinową wyposażoną w projektor i dostęp do internetu i scenę wraz z zapleczem stanowiącym mini-magazyn, świetlicę stanowiącą jednocześnie stołówkę szkolną, salę gimnastyczną, gabinet pedagoga i pielęgniarki, bibliotekę oraz mini boisko.

Szkoła Podstawowa w Okunicy słynie z sukcesów sportowych. Wielu uczniów już od lat trenuje zapasy. Zdobywają nowe tytuły, medale i puchary. Logo bezpośrednio nawiązuje do tradycji szkoły- wieś, edukacja i sport (zapasy).

Szkoła jest na bieżąco doposażana w nowoczesny sprzęt, pomoce dydaktyczne oraz systematycznie powiększany jest księgozbiór biblioteki szkolnej. W ramach programu rządowego "Książka moich marzeń" zakupiono wiele lektur, a dzięki wsparciu sponsorów pozyskano około 40 tomów encyklopedii zwierząt, ponad 30 egzemplarzy beletrystyki. Uczestnicząc w rządowym programie, propaguje się kulturę czytelnictwa poprzez organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelnictwa, a stworzona strona internetowa umożliwia przekazywanie informacji o tym, co dzieje się w szkole.

Szkoła współpracuje z rodzicami, dając im możliwość współdecydowania o ważnych sprawach dotyczących życia szkoły, opiniowana najważniejszych naszych przedsięwzięć, uczestnictwa w akcjach, tworzeniu regulaminów. Nauczyciele opracowali i realizują program "Było sobie życie", zgłoszony jako innowacja pedagogiczna. To ludzie wciąż poszukujący nowych rozwiązań dydaktycznych i odważni w działaniu pedagogicznym. Ich chęć uczestnictwa w różnych formach doskonalenia i doskonalenia, przekłada się na działalność innowacyjną, modyfikowanie programów nauczania i bogatszą ofertę zajęć.

Szkoła zapewnia uczniom opiekę pielęgniarki i pedagoga. Umożliwia udział w licznych zajęciach pozalekcyjnych – koła przedmiotowe (język angielski, matematyka), koła zainteresowań (koło informatyczne, teatralne, muzyczne), zajęcia sportowe SKS oraz w ramach klubu Luks-Płonia, zajęcia wyrównawcze i korekcyjno - kompensacyjne.

Uczniowie szkoły korzystają z wielu programów rządowych: szklanka mleka, owoce w szkole. Mogą korzystać także z cateringu (obiad dwudaniowy) oraz ciepłej herbaty fundowanej przez Radę Rodziców. W każdy pierwszy poniedziałek miesiąca dzięki zaangażowaniu rodziców, organizowany jest słodki poniedziałek, co umożliwia dzieciom jedzenie domowych wypieków. Uczniowie biorą udział w wielu ogólnopolskich kampaniach i akcjach, np.: "Zachowaj trzeźwy umysł", turniej "Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym", "Nie pal przy mnie proszę," "Trzymaj formę", "Bezpieczna droga do szkoły", "Dzień bez papierosa", "Światowy Dzień Rzucania Palenia", "Dzień tolerancji", "Przemoc boli". Szkoła Podstawowa w Okunicy uczestniczy w unijnym projekcie "Indywidualizacja procesu nauczania", "Nowoczesny nauczyciel, nowoczesna szkoła. W ramach innowacji zaprasza również ciekawych ludzi. Redaguje gazetkę szkolną "Okuniaczek", którą rozdaje mieszkańcom wsi. Uczniowie szkoły czują się w niej bezpiecznie, swojsko i rodzinnie, pozwala ona podejść do każdego ucznia indywidualnie.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planują i realizują podstawę programową w oparciu o pozyskane informacje dotyczące osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Gromadzone dane dotyczące m.in. gotowości szkolnej dzieci, ich możliwości i potrzeb rozwojowych, predyspozycji i zainteresowań czy preferowanego stylu uczenia się i są wykorzystywane do planowania pracy dydaktycznej, stosowania odpowiednich metod nauczania; organizacji zajęć pozalekcyjnych; wdrażania uczniów do samokształcenia, doskonalenia ich umiejętności językowych, uczenia się oraz pracy zespołowej. Efekty wdrażanych działań wskazują na użyteczność gromadzonych informacji i służą realizacji podstawy programowej. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz ich wykorzystaniu w sytuacjach typowych. Szkoła kładzie nacisk na kształtowanie umiejętności uczenia się, rozwijania kompetencji językowych czy pracy zespołowej, kształtuje u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i stwarza warunki do stosowania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych - budowanie teorii, uzasadnianie formułowanych sądów i opinii, a także indywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości podczas lekcji. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, skupiają się na kształceniu umiejętności kluczowych, stosownie do specyfiki danego przedmiotu, dbają o przyswojenie przez uczniów stosownej wiedzy oraz o zachowanie ciągłości kształcenia, tak, by dzieci mogły wykorzystywać swoje umiejętności w praktyce. Podejmowane w ostatnim czasie działania miały na celu dokonanie szeregu zmian organizacyjnych oraz wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły sprzyjających właściwej realizacji podstawy programowej, zwiększeniu możliwości wykorzystywania nowoczesnych technik w prowadzeniu lekcji; organizowania zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów, wzmocnienia współpracy z rodzicami czy podniesienia poziomu bezpieczeństwa. Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów z wykorzystaniem różnorodnych sposobów pozyskiwania informacji. Dominującą formą w tym zakresie jest bezpośredni kontakt z dziećmi oraz obserwacja ich aktywności. Podczas pracy na lekcji nauczyciele dają uczniom możliwość podsumowania wykonywanych przez nich ćwiczeń, wykorzystują narzędzia diagnostyczne. Działania prowadzone przez nauczycieli są adekwatne do wyników prowadzonych analiz, a na szczególną uwagę zasługują te, które dotyczą poszerzania oferty edukacyjnej i pozalekcyjnej, planowania pracy z uczniami oraz poprawy bezpieczeństwa uczniów. Rodzice i dzieci zwracają uwagę na potrzebę dostosowania wymagań stawianych uczniom

w zakresie stopniowania trudności zadawanych zadań oraz czasu na ich wykonanie. Należy jednak podkreślić, że podejmowane do tej pory działania są skuteczne, a uczniowie osiągają sukcesy w różnych dziedzinach. Te, z których dzieci i ich nauczyciele są szczególnie dumni, to przede wszystkim osiągnięcia dydaktyczne uczniów począwszy od uzyskiwania przez nich lepszych ocen po czołowe miejsca w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych o różnym zasięgu (ogólnopolskim, wojewódzkim, miejskim oraz szkolnym). Wyniki szkoły od dwóch lat pozostają na tym samym poziomie (5 stanin). Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez dyrektora szkoły decyzje są spójne z zadaniami statutowymi szkoły, wpływają one także na podniesienie jakości pracy szkoły, wzbogacają jej ofertę edukacyjną. W planie nadzoru pedagogicznego i planie pracy szkoły umieszczono takie działania, jak np.: rozwijanie kompetencji czytelniczych, informatycznych, realizacja planów rozwoju zawodowego nauczycieli, realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i potrzeb dzieci przebywających w świetlicy, wychowanie do wartości patriotycznych. Skuteczność działań dyrektora w stworzeniu odpowiednich warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania potwierdzają ankietowani nauczyciele oraz analiza danych zastanych i obserwacja szkoły. W szkole wprowadzono innowację pedagogiczną, zwiększono ilość godzin na zajęcia specjalistyczne, wyrównawcze i rozwijające uzdolnienia. Ponadto dyrektor szkoły wspiera nauczycieli w ich indywidualnej i zespołowej pracy, zachęca do doskonalenia zawodowego, motywuje do podnoszenia swoich kwalifikacji. W badaniu ankietowym i wywiadzie nauczyciele potwierdzili, że odbierają i oceniają działania dyrektora pozytywnie oraz korzystają ze szkoleń zewnętrznych i wewnętrznych. Grono pedagogiczne dzięki skutecznym rozwiązaniom organizacyjnym uczestniczy także w ewaluacji wewnętrznej i wykonuje różnorodne zadania z nią związane. W szkole powołano zespół ds. ewaluacji, którego zadaniem jest opracowanie wraz z pozostałymi nauczycielami wyników, raportu, wniosków i zaleceń, wykorzystywanych potem do podniesienia współpracy z rodzicami, lepszej organizacji pracy szkoły. Dyrektor skutecznie zachęca i angażuje wszystkie grupy społeczności szkolnej w procesy podejmowania decyzji dotyczących szkoły. W tym celu przeprowadza się ankiety i rozmowy z uczniami, ich rodzicami, pracownikami szkoły. Wypowiedzi respondentów (uczniów i rodziców) świadczą o tym, że mają poczucie wpływu na to, co się dzieje w szkole. Dzięki staraniom dyrektora szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, aby pozyskać zewnętrzną pomoc i odpowiednie środki finansowe. Skutkiem tych działań jest pomoc nauczycielom w realizacji modułów, wsparcie uczniów i ich rodziców w rozwiązywaniu trudnych sytuacji oraz wsparcie psychologiczne, udzielanie pomocy finansowej, prowadzenie adekwatnej pracy profilaktycznej i wychowawczej. Grono pedagogiczne jest skutecznie zachęcane przez dyrektora do wykorzystywania najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, co potwierdza wdrożona innowacja pedagogiczna pt. "Było sobie życie", stosowanie atrakcyjnych form i metod nauczania oraz przystąpienie grupy nauczycieli do pracy zgodnie z DAN (Doskonaląca Analiza Nauczania). Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i poziomie wysokim.

Wnioski

1. Analiza danych zastanych i informacji uzyskanych od dyrektora potwierdza spójność podejmowanych przez niego decyzji z zadaniami statutowymi szkoły, ponieważ w planie pracy szkoły zawarte są działania ukierunkowane na realizację wychowania, nauczania, uczenia się i zapewnienia uczniom odpowiednich warunków do ich realizacji.
2. Wszyscy respondenci (rodzice, uczniowie, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni) deklarują, że mają duży wpływ na podejmowanie decyzji wpływających na organizację pracy szkoły, co potwierdza skuteczność działań dyrektora w zarządzaniu szkołą.
3. W procesie kształcenia nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, powszechnie kształtują wśród uczniów umiejętności czytania, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym i obcym. Prowadzone działania przekładają się na osiągnięcia uczniów.
4. Nauczyciele systemowo rozpoznają możliwości rozwojowe wszystkich uczniów, a pozyskane informacje służą organizowaniu im adekwatnej pomocy. Szczególnego wsparcia udzielają uczniom mającym trudności w nauce i uzdolnionym. Rodzice są przekonani, że ich dzieci otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Zakrzewska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.04.2017