

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 2 W LUBIANIE  
Lubiana

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11.01.2017 - 13.01.2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 62 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 2 W LUBIANIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Lubiana
<b>Ulica</b>	-
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	73-260
<b>Urząd pocztowy</b>	Pełczyce
<b>Telefon</b>	957685721
<b>Fax</b>	957685721
<b>Www</b>	www.szkolalubiana.pl
<b>Regon</b>	81244072700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	63
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.56
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.5
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	choszczeński
<b>Gmina</b>	Pełczyce
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Gimnazjum Publiczne Nr 2 w Lubianie wchodzi w skład Zespołu Szkół w Lubianie. Do Zespołu Szkół uczęszcza 213 uczniów w tym do Szkoły Podstawowej - 150, a do Gimnazjum 63 uczniów. Zespół Szkół w Lubianie jest usytuowany centralnie w obszarze zawierającym dziewięć wsi. Zapewnia warunki do realizacji obowiązku wychowania przedszkolnego oraz szkolnego dzieciom i młodzieży. Spośród wszystkich uczniów 92% stanowią uczniowie dojeżdżający do szkoły. Zespół Szkół pełni w środowisku lokalnym bardzo ważną rolę. Zapewnia zaspokojenie licznych i zróżnicowanych potrzeb zarówno uczniów jak ich rodzin. Prowadzi szereg działań zmierzających do rozpoznania potrzeb mieszkańców obsługiwanego obszaru oraz udzielenia im wsparcia adekwatnego do tych potrzeb, wynikającego z misji Szkół. Obiekt szkoły jest nowoczesny, estetyczny i mieści 15 dużych sal lekcyjnych. Posiada również pełnowymiarową salę gimnastyczną, świetlicę, pracownię komputerową z dostępem do Internetu, bibliotekę umożliwiającą wypożyczanie książek uczniom i ich rodzinom, a także korzystanie z czytelnicy, w której znajduje się Szkolne Centrum Multimedialne, wyposażone w 8 komputerów. Zespół Szkół dysponuje również kompleksem boisk z placem zabaw dla najmłodszych dzieci, a także stołówką wraz z zapleczem kuchennym. Jest bardzo dobrze wyposażony w pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację podstawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. Działania Gimnazjum mają na celu umożliwienie młodzieży wszechstronnego rozwoju osobowego poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców postępowania, motywowanie do różnorodnych form aktywności, do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz otwartości na przewyższanie trudności wynikających z ograniczeń mających niekiedy swoje źródło w środowisku domowym (np. w sytuacjach nieporadności życiowej rodziców, ich uzależnień, bezrobocia albo negatywnych następstw rozłąki z rodzicami wynikającej z emigracji zarobkowej rodziców). Gimnazjum podejmuje działania odpowiadające potrzebom edukacyjnym środowiska oraz wyzwaniom związanym z przemianami cywilizacyjnymi. Umożliwia młodzieży przewyższanie istniejących barier oraz zdobycie doświadczeń i umiejętności ułatwiających dalsze prawidłowe funkcjonowanie w życiu społecznym. Gimnazjum funkcjonując w środowisku wiejskim stanowi również centrum kultury dla okolicznych mieszkańców. Uczniowie i nauczyciele organizują akcje charytatywne i angażują się w działalność wolontariatu. Współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co korzystnie wpływa na rozwój umiejętności uczniów i proces integracji całej społeczności lokalnej. Gimnazjum przygotowuje uczniów do egzaminu zewnętrznego oraz dalszej nauki. Nauczyciele zachęcają do aktywności na lekcjach, pracy zespołowej, udziału w konkursach i zawodach sportowych. Ponadto dostosowują treści nauczania do możliwości uczniów, organizują dodatkowe zajęcia wspomagające i rozwijające zainteresowania. Wspólnie z uczniami i rodzicami dbają o wystrój, wyposażenie i modernizację klas. Modyfikacja procesów edukacyjnych związanych z potrzebami uczniów dokonywana jest we współpracy wszystkich nauczycieli, ich wzajemnej pomocy i doskonaleniu warsztatu pracy. Działania Gimnazjum umożliwiają uczniom rozwój osobowy zgodny z ich predyspozycjami a także rozwijanie świadomości prozdrowotnej i prospołecznej. Wszyscy pracownicy szkoły tworzą odpowiednią atmosferę pracy. Dbają o budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Grono pedagogiczne prowadzi liczne diagnozy, analizuje i modyfikuje działania wychowawcze wzmacniające pożądane postawy i eliminujące zagrożenia. W Gimnazjum działa Uczniowski Klub Sportowy, który realizuje zadania wynikających z zainteresowań uczniów. Uczniowie należący do UKS-u odnoszą liczne sukcesy sportowe.

Gimnazjum zrealizowało projekt wymiany młodzieży polsko-litewskiej w ramach programu "Młodzież" oraz

projekt Nasza Mała Ojczyzna – skarbnicą wiedzy i talentów w zakresie "Aktywizacji i wspierania jednostek samorządu terytorialnego". Uczestniczy w programach takich jak "Szkoła Równych Szans" (program rozwojowy szkół w województwie zachodniopomorskim) oraz "Bezpieczna+" (program dotyczący bezpieczeństwa uczniów, z działaniami skierowanymi do uczniów, rodziców oraz nauczycieli). Gimnazjum systematycznie współpracuje z Gminą Pełczyce, Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pełczycach, Starostwem Powiatowym w Choszcznie, okolicznymi Domami Kultury, sołtysami, ZOZ Choszczno, Policją, Strażą, PCPR, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Choszcznie oraz małymi firmami. Gimnazjum przygotowuje młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb uczniów oraz do specyfiki środowiska szkolnego. Uczniowie pochodzą głównie z terenów wiejskich (popegeerowskich). Ich rodzice często borykają się z różnorodnymi problemami rzutującymi na jakość życia, np. niski status materialny, eurosieroctwo, niski poziom wykształcenia, niewydolność wychowawcza, bezrobocie, brak dostępu do ośrodków kultury, niska świadomość ekologiczna. Dlatego też szkoła zaspokaja podstawowe potrzeby uczniów (dożywianie, pomoc materialna), jak i potrzeby wyższego rzędu (rozwój zainteresowań, kontakt ze światem kultury, organizacja imprez i wycieczek, akcje charytatywne). Powszechnym działaniem szkoły jest realizacja programów profilaktycznych dotyczących zdrowego trybu życia, właściwych relacji międzyludzkich opartych na szacunku i zaufaniu oraz przeciwdziałanie nałogom. W ramach projektu pt. „Nowoczesna szkoła drogą do sukcesu” nauczyciele wspierają uczniów w zakresie rozwoju uzdolnień i uczą ich prawidłowej organizacji czasu wolnego. Zarówno nauczyciele, uczniowie, jak i rodzice partycypują w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole oraz zachowują się zgodnie z ustalonymi zasadami. Pozytywne zachowania uczniów są dostrzegane przez nauczycieli i widoczne we wpisach w dziennikach lekcyjnych, czy w postaci Pochwał Wychowawcy lub Pochwały Dyrektora. Nauczyciele podejmują również działania antydyskryminacyjne, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, tj. prowadzą akcje charytatywne, pogadanki, odwiedzają dzieci w Domu Dziecka w Stargardzie, eksponują osiągnięcia uczniów. Uczniom z trudnościami w nauce nauczyciele umożliwiają osiągnięcie sukcesu w sporcie, czy w różnych dziedzinach artystycznych (np. teatr, malarstwo). Szkoła uczy zasad współżycia społecznego organizując różnorodne imprezy, np. Festyn Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, Świąteczne Kolędowanie, wigilie klasowe, warsztaty, pogadanki tematyczne, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Jubilata. Nauczyciele systemowo analizują i modyfikują działania wychowawcze i profilaktyczne, w których partycypują zarówno rodzice jak i uczniowie. Pod wpływem opinii uczniów zorganizowano wycieczki, muzykę i karaoke na przerwach, Noc Filmową, dyskoteki, otrzęsiny ("kotowiska"), walentynki, wybory Miss i Mistera, Dzień Wody, a także zakupiono szafki. Uczniowie wiedzą, iż wszystkie propozycje ewentualnych zmian muszą właściwie argumentować, aby uzyskać aprobatę dyrektora. Aktualnie przygotowują uzasadnienie propozycji do likwidacji zakazu przynoszenia do szkoły telefonów. Pod wpływem opinii rodziców zmieniono godziny spotkań z rodzicami oraz organizację pracy świetlicy. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Kadra pedagogiczna powszechnie rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia Gimnazjum. Nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne, problemowe, egzaminy próbne, test umożliwiający ustalić „Style uczenia się”, badanie możliwości psychomotorycznych (testy sprawności fizycznej np. test Coopera). Nauczyciele monitorują efekty pracy uczniów prowadzonej w grupach oraz wszelkie inne rezultaty pracy uczniów. Informacje uzyskane w wyniku przeprowadzonych diagnoz, obserwacji dotyczących uzdolnień i zainteresowań uczniów wykorzystywane są do planowania pracy z uczniami z uwzględnieniem kształtowania oferty zajęć wyrównawczych do potrzeb uczniów, a także oferty zajęć pozalekcyjnych. Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy wraz z pedagogiem prowadzą badania dotyczące sytuacji rodzinnej oraz bytowej uczniów. Ustalają sytuację środowiskową ucznia, zakres jego potrzeb, a następnie planują formy pomocy społecznej, edukacyjnej czy materialnej. Wychowawcy przeprowadzają również badania socjometryczne np. „Kto kogo lubi, kto jest liderem”. Podczas pracy w Zespołach nauczyciele dokonują szeregu analiz w oparciu o zgromadzone informacje. Analizują wyniki edukacyjne uczniów pochodzące z badań wewnętrznych OKE, Nowa Era, a także z badań zewnętrznych OKE. Analizują zapisy opinii, orzeczeń wydanych uczniom przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Opracowują dla uczniów Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, a także dostosowują wymagania edukacyjne do stwierdzonych potrzeb uczniów. Wypowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują na powszechne diagnozowanie w szkole potrzeb każdego ucznia. Kadra pedagogiczna tworzy ofertę zajęć pozalekcyjnych w Gimnazjum wynikającą z potrzeb uczniów, co sprawia, że jest ona adekwatna i wszyscy uczniowie korzystają z tych zajęć. Nauczyciele, po rozpoznaniu potrzeb, możliwości i sposobów uczenia się uczniów (na podstawie diagnoz, obserwacji, ankiet, wywiadów, zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP) indywidualizują pracę z każdym uczniem. Prowadzą zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów, zajęcia związane z kierunkiem kształcenia, zajęcia wyrównawcze; zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje z osobami z instytucji wspierającymi szkołę; organizują konsultacje dla uczniów oraz pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce czy problemów rodzinnych, organizują pomoc uczniom w odkryciu najlepszych dla nich sposobów uczenia się, organizowanie pomocy socjalnej uczniom w trudnej sytuacji; podejmowanie współpracy z właściwymi instytucjami specjalistycznymi. W pracy Gimnazjum widoczna jest adekwatność podejmowanych działań do rozpoznanych potrzeb uczniów, gdyż organizowane są dla nich zajęcia służące zarówno niwelowaniu trudności, jak i rozwijające zainteresowania. W opinii rodziców oraz partnerów szkoły prowadzone są liczne działania w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Dyrekcja i nauczyciele współpracują ściśle ze sobą oraz

**z właściwymi instytucjami, aby rozpoznać sytuację ucznia i w razie konieczności udzielić mu pomocy zarówno w sferze materialnej jak i edukacyjnej czy terapeutycznej. Wspieranie uczniów przez nauczycieli jest powszechne. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.**

# Wnioski

1. Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze i profilaktyczne przekładają się na zaspokajanie potrzeb uczniów.
2. Realizowane w szkole programy profilaktyczne i projekt pt. "Nowoczesna szkoła drogą do sukcesu" przyczyniają się do kształtowania pozytywnych zachowań uczniów i uczą zasad współżycia społecznego.
3. Nauczyciele realizują liczne i różnorodne zadania, które umożliwiają rozpoznanie możliwości oraz potrzeb uczniów, a także powszechnie tworzą sytuacje mające na celu indywidualizację procesu nauczania.
4. Kadra pedagogiczna kształtuje ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowaną do potrzeb uczniów, co sprawia, że jest ona adekwatna i wszyscy uczniowie korzystają z tych zajęć.

# Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

27.01.2017