

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W ZIELENIEWIE
Zieleniewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 7-02-2017 - 9-02-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 19 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W ZIELENIEWIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Zieleniewo
Ulica	
Numer	37
Kod pocztowy	73-240
Urząd pocztowy	Bierzwnik
Telefon	957681022
Fax	957681022
Www	
Regon	210307090000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	46
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.75
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszczeński
Gmina	Bierzwnik
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Zieleniewie jest małą wiejską szkołą. Uczęszcza do niej 66 dzieci (łącznie z pięcioletkami i sześciolatkami). Ponad połowa dzieci dowożona jest z sąsiednich miejscowości, tj. z Pławna, Malczewa, Zdrójna i Kaszewa. Ze względu na sytuację demograficzną zajęcia lekcyjne prowadzone są w oddziałach łączonych klasy pierwszej z drugą oraz czwartej z piątą. Od 1 września 1999 roku zajęcia odbywają się w nowym budynku szkoły, w którym znajdują się przestronne sale lekcyjne i korytarze. Dysponuje pracownią komputerową z dostępem do Internetu. Szkoła nie posiada sali gimnastycznej i pełnowymiarowego boiska sportowego (korzysta z pobliskiego Orlika). Pomimo tych utrudnień uczniowie biorą udział w różnych zawodach sportowych i osiągają wysokie wyniki na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim, a nawet w światowych Igrzyskach Młodzieży Salezjańskiej – Bratysława 2016. Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z posiłków (obiady serwowane w budynku Ośrodka Wspierania Rodziny, w sąsiedztwie szkoły). Środowisko uczniów jest zróżnicowane, większość rodziców posiada wykształcenie zawodowe bądź podstawowe, co w dużej mierze przekłada się na warunki materialne i bytowe rodzin. Istniejące zakłady pracy w miejscowości i na terenie gminy Bierzwnik nie zaspakajają wszystkich potrzeb zatrudnienia, w związku z tym wielu rodziców podjęło pracę na terenie sąsiadujących gmin, jak również poza miejscem zamieszkania (za granicą). Wśród rodziców są również tacy, którzy nie podjęli żadnej pracy. Powyższe sprawy przyczyniają się do występowania niekorzystnych sytuacji w relacjach rodzinnych, a co za tym idzie do trudnej sytuacji niektórych uczniów.

Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska. Podejmuje różnorodne działania, które odpowiadają tym potrzebom w zakresie edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym. Organizuje dla uczniów zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zainteresowania oraz zajęcia umożliwiające wyrównanie braków. Współpracuje z różnymi instytucjami, organizacjami i przedsiębiorcami (Gminą Bierzwnik, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Starostwem Powiatowym, Powiatową Komendą Policji, Posterunkiem Policji w Bierzwniku, Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Parafiada w Warszawie, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Choszczeńskim Domem Kultury, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Choszczynie, Fundacją Rozwoju Demokracji Lokalnej w Szczecinie, Ośrodkiem Wspierania Rodziny Caritas w Zieleniewie, PZU, KRUS, Państwowym Inspektoratem Sanitarnym, Nadleśnictwem Bierzwnik, Leśnictwem Sarnopol, lokalnymi klubami sportowymi, kołem wędkarskim oddział Zieleniewo, miejscowymi firmami). Szkoła prowadzi diagnozy i analizy, modyfikuje działania w celu wzmocnienia pozytywnych postaw uczniów, jak również eliminowania zagrożeń. Realizuje projekty współfinansowane ze środków finansowych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki ("Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych, pod tytułem SZPAN i Tropem Nauki, "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych", Radosna Szkoła, "Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły").

Szkoła realizuje programy profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z uzależnień. Promuje zdrowy styl życia, motywuje do aktywności ruchowej, uczy poszanowania tradycji, kształci postawy otwartości, wzajemnego szacunku, tolerancji z uwzględnieniem drugiego człowieka. Jest również organizatorem akcji charytatywnych. W środowisku lokalnym pełni istotną rolę kulturotwórczą.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są adekwatne do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego, którym jest wieś położona w znacznej odległości od ośrodków kultury, słabo skomunikowana z miastem, skupiająca w większości ludność borykającą się od czasu upadku Państwowych Gospodarstw Rolnych z problemami finansowymi. W związku z tym szkoła jest nie tylko miejscem edukacji i kultury, ale również zapewnia uczniom dożywanie, propaguje zdrowy styl życia (bez używek, w czystym otoczeniu), aktywność fizyczną (wycieczki rowerowe, imprezy sportowe), bezpieczeństwo (zarówno fizyczne, jak i psychiczne, w tym bezpieczeństwo w poruszaniu się po drogach, a także dotyczące korzystania z Internetu). Uczniowie realizują się uczestnicząc w konkursach, wystawach oraz imprezach artystyczno - rekreacyjno - sportowych. Zjawiskiem powszechnym jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa opartego na właściwych relacjach z nauczycielami oraz rówieśnikami. Nauczyciele wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów podejmują szereg działań antydyskryminacyjnych. W związku z tym pozyskują środki finansowe na organizowane wyjścia, wycieczki, konkursy oraz prowadzą akcje charytatywne. W procesie wychowawczym dużą wagę nauczyciele przykładają do równego traktowania chłopców i dziewcząt (nie przypisują im ze względu na płeć określonych ról społecznych). Podejmują systemowo różne rozwiązania, w których modyfikowaniu partycypują rodzice i uczniowie. Oferta szkoły sprzyja rozwojowi uczniów, którzy mogą uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, wyjazdach do kina, teatru, warsztatach i konkursach. Mocną stroną pracy szkoły jest realizacja programów profilaktycznych związanych z wyrównaniem szans edukacyjnych, a także pedagogizacja rodziców mająca na celu stworzenie jak najbardziej komfortowych warunków pracy nauczyciela z uczniem oraz podnoszenia wiedzy rodziców w zakresie opieki i wychowania. Szkoła stara się zapobiegać niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, mającym przede wszystkim uwarunkowania społecznoekonomiczne (trudna sytuacja materialna rodzin, brak odpowiednich warunków do nauki w domu, brak pracy zarobkowej jednego lub obojga rodziców), a także niwelując ewentualne rozbieżności między wymaganiami nauczycieli, a zachowaniem uczniów oraz wynikami nauczania. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Grono pedagogiczne rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne, problemowe, egzaminy próbne, testy. Prowadzą obserwacje umożliwiające ustalenie stylów uczenia się. Monitorują różnorodne rezultaty indywidualnej oraz grupowej pracy uczniów. Informacje uzyskane w wyniku przeprowadzonych diagnoz, obserwacji dotyczących uzdolnień i zainteresowań uczniów wykorzystywane są do planowania pracy z uczniami, modyfikowania zajęć wyrównawczych, a także oferty zajęć pozalekcyjnych. Wypowiedzi uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują na powszechne diagnozowanie w szkole potrzeb każdego ucznia. Wskazują również na to, że oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole wynika z potrzeb uczniów. Zatem jest ona adekwatna do tych potrzeb. Wszyscy uczniowie korzystają z tych zajęć. Nauczyciele, po rozpoznaniu potrzeb, możliwości i sposobów uczenia się uczniów (na podstawie diagnoz, obserwacji, ankiet, wywiadów, zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP) indywidualizują pracę z każdym uczniem. Organizują pomoc uczniom w odkryciu najlepszych dla nich sposobów uczenia się, udzielają pomocy socjalnej uczniom w trudnej sytuacji. Współpracują z właściwymi instytucjami specjalistycznymi. Widoczna jest adekwatność podejmowanych działań do rozpoznanych potrzeb uczniów. W opinii rodziców oraz partnerów szkoły prowadzone są liczne działania w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Dyrekcja i nauczyciele współpracują ściśle ze sobą oraz z właściwymi instytucjami, aby rozpoznać sytuację ucznia i w razie konieczności udzielić mu pomocy zarówno w sferze materialnej jak i edukacyjnej czy terapeutycznej. Wspieranie uczniów przez nauczycieli jest powszechne. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, poznają zdrowy styl życia bez uzależnień i nałogów w czystym ekologicznie środowisku, a także podejmują aktywność fizyczną oraz uczestniczą w imprezach kulturalnych, co korzystnie wpływa na ich proces uczenia się.
2. Uczniowie są wobec siebie życzliwi, wspólnie się bawią, chętnie niosą pomoc koleżeńską oraz mają dobre relacje z nauczycielami, co korzystnie wpływa na zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
3. Zasady postępowania i funkcjonowania w szkole reguluje Statut i regulaminy, w których modyfikowaniu partycypują nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie i rodzice, a to korzystnie wpływa na przestrzeganie przyjętych norm przez całą społeczność szkolną.
4. Nauczyciele prowadząc działania antydyskryminacyjne opierają się na obserwacjach, wywiadach, rozmowach, badaniach ankietowych, a także włączają uczniów w akcje charytatywne i wdrażają do organizowanych konkursów, co korzystnie wpływa na integrację społeczności szkolnej oraz eliminuje ewentualne zjawiska dyskryminacji.
5. Nauczyciele we współpracy z rodzicami prowadzą szereg działań profilaktyczno-wychowawczych w postaci organizacji konkursów, przedstawień teatralnych, warsztatów, zawodów sportowych, imprez środowiskowych, wyjazdów do kina i teatru, które są adekwatne do potrzeb uczniów.
6. Nauczyciele diagnozują potrzeby każdego ucznia szkoły zarówno w zakresie jego potrzeb rozwojowych, edukacyjnych jak i w zakresie potrzeb materialnych i społecznych, co przyczynia się do kompleksowego rozpoznania potrzeb uczniów.
7. Nauczyciele wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów organizują zajęcia rozwijające uzdolnienia dzieci, zajęcia wyrównawcze, porady, konsultacje dla uczniów oraz pogadanki, prelekcje dla rodziców, co korzystnie wpływa na niwelowanie trudności w nauce i rozwijanie zainteresowań uczniów.
8. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem na lekcji, stosują zróżnicowane formy i metody pracy uwzględniające różnorodne style uczenia się uczniów, a także biorą pod uwagę ich zainteresowania, zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach oraz zróżnicowane tempo pracy, co korzystnie wpływa na proces nauczania uczniów.
9. Prowadzone w szkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i skutecznie pomagają uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich społecznej sytuacji.
10. Wsparcie udzielane przez nauczycieli spotyka się z aprobatą rodziców oraz uczniów, którzy doceniają pracę nauczycieli.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.03.2017