

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 3 W
CHOSZCZNI
Choszczno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało przeprowadzone w dniach od 7 grudnia 2016 r. do 9 grudnia 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agnieszka Stroynowska i Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z partnerami szkoły, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 3 W CHOSZCZNIIE
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Choszczno
Ulica	Grunwaldzka
Numer	30
Kod pocztowy	73-200
Urząd pocztowy	Choszczno
Telefon	957657973
Fax	957657973
Www	http://choszczno-zs3.pl
Regon	32127349400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	114
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.56
Średnia liczba uczących się w oddziale	38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	57
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszcheński
Gmina	Choszczno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3 wchodzi w skład Zespołu Szkół Nr 3 w Choszczynie. W 1997 r. otrzymała uprawnienia szkoły publicznej. Prowadzona jest przez Wojewódzki Zakład Doskonalenia Zawodowego w Gorzowie Wielkopolskim. Szkoła jest mała, kameralna, i przyjazna uczniom. Największa liczba uczniów kształci się w zawodzie fryzjer. W skład jej wyposażenia wchodzi dwie pracownie fryzjerskie, pracownia kosmetyczna, komputerowa, a także pomoce dydaktyczne min. tablice interaktywne, projektory multimedialne. Na terenie szkoły dostępne jest bezprzewodowe łącze internetowe. Szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla fryzjerów i sprzedawców. Dbą o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów zatrudniając wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz pielęgniarkę. Budynek szkoły jest monitorowany i ogrodzony.

Uczniowie mają możliwość rozwijać swoje zainteresowania na licznych kołach, np. teatralnym, tenisa stołowego, szachowym, wizażu, a także uczestnicząc w zajęciach Grupy Rozwoju Osobistego, czy Szkolnego Koła Wolontariatu.

Dla uczniów, którzy nie mogą sprostać wymaganiom podstawy programowej szkoła oferuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki oraz konsultacje indywidualne wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Szkoła wychowuje w duchu niesienia bezinteresownej pomocy drugiemu człowiekowi oraz promuje zdrowy tryb życia. Kształtuje postawy altruistyczne. Uczy bezinteresownej troski o dobro innych, a także dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. Uczniowie otrzymują wysokie noty w zawodach sportowych, zwłaszcza w biegach i tenisie stołowym oraz angażują się w akcje charytatywne (WOŚP, Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Dzień Pluszowego Misia). Uczestniczą również w życiu kulturalnym lokalnej społeczności, a także chętnie biorą udział w wycieczkach i wyjazdach.

Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Zaprasza się do szkoły policjantów, strażaków, uczy młodzież bezpiecznego poruszania się w cyberświecie oraz zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Współpracując z Powiatowym Inspektorem Sanitarnym w Choszczynie angażuje uczniów do udziału w konkursach i programach o tematyce zdrowotnej. Natomiast we współpracy ze stowarzyszeniem "Aktywne Choszczno" propaguje zdrowy styl życia. Organizowane na terenie szkoły spotkania z kołami gospodyń wiejskich Gminy Choszczno kultywują i szerzą wśród uczniów tradycje lokalne. Uroczystości organizowane przez szkołę przyczyniają się do spotkań rodziców uczniów, władz lokalnych, przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą oraz przyjaciół szkoły. Spotkania te sprzyjają kształtowaniu u uczniów postawy otwartości na drugiego człowieka, kreatywności, samoświadomości oraz szeroko pojętej aktywności.

Na terenie szkoły działa również Ośrodek Doskonalenia Zawodowego, który oferuje uczniom zdobycie dodatkowych kwalifikacji lub prawa jazdy. Absolwenci często z sympatią odwiedzają szkołę oraz dzielą się z nauczycielami swoimi przeżyciami i sukcesami zawodowymi.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podejmują wiele działań wychowawczo-profilaktycznych, tj. organizują konkursy, wystawy prac młodzieży, prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, lekcje biblioteczne, indywidualizują pracę na lekcjach oraz monitorują frekwencję uczniów, podejmują ścisłą współpracę z rodzicami oraz cykliczną lub okazjonalną współpracę z licznymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, pomagają młodzieży w załatwianiu spraw urzędowych, bytowych i socjalnych, a także uczą ich właściwego zachowania, umiejętnego reagowania na różnorodne sytuacje, radzenia sobie ze stresem, czy też bezinteresownego świadczenia pomocy na rzecz innych oraz tolerowania odmienności, różnorodności. Działania nauczycieli są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, które często lokują się zarówno w ich podstawowych pragnieniach (np. żywność, odzież, warunki bytowe), jak i wyższych aspiracjach (np. rozwój zainteresowań i talentów). Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz darzenie ich szacunkiem i zaufaniem jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Uczniowie się znają, szanują, wspierają i świadczą pomoc koleżeńską. W razie potrzeby zwracają się o pomoc do wychowawcy, pedagoga, dyrektora oraz nauczycieli. Również partycypują w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole, np. podjęli decyzję o przebywaniu w salach lekcyjnych bez odzieży wierzchniej (kurtek) i o wyłączaniu telefonów podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Nauczyciele są otwarci na propozycje uczniów. Pod wpływem ich opinii m.in. zamontowano lustra w toaletach oraz zorganizowano różnorodne akcje charytatywne i imprezy. Rodzice akceptują obowiązujące w szkole zasady i są zadowoleni ze współpracy z nauczycielami, a szczególnie z tego, że są otwarci na potrzeby ich dzieci. Szkoła jest mała, kameralna, sprzyjająca rozwojowi psychicznemu uczniów. Powszechnie stosowana profilaktyka antydyskryminacji jest spójna z potrzebami uczniów. Na sukces wychowawczy szkoły ma istotny wpływ dobra współpraca pomiędzy nauczycielami, pedagogiem a rodzicami, która przyczynia się do niezwłocznego reagowania na ewentualnie pojawiające się zagrożenia. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Diagnozowanie potrzeb każdego ucznia jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Pedagog bada poziom zadowolenia uczniów ze szkoły oraz ich poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele na początku klasy pierwszej rozpoznają style uczenia się uczniów, prowadzą diagnozy wstępne, obserwacje pedagogiczne i na tej podstawie indywidualizują pracę na lekcji. W wyniku prowadzonych diagnoz nauczyciele najczęściej rozpoznają u uczniów specyficzne trudności w uczeniu się, braki w wiadomościach i umiejętnościach, nieadekwatną samoocenę, a także specjalne uzdolnienia i zainteresowania. Podejmują działania adekwatne do rozpoznawanych potrzeb uczniów prowadząc zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze (matematyka, język polski), konsultacje indywidualne, koła zainteresowań (teatralne, tenisa stołowego, szachowe, wizażu, grupa rozwoju osobistego) oraz organizując konkursy i angażując uczniów w działania funkcjonującej na terenie szkoły grupy rozwoju osobistego. Indywidualizowanie procesu nauczania jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Podczas lekcji nauczyciele wspomagają indywidualnie uczniów przy wykonywaniu zadań, monitorują ich stopień angażowania w zajęcia oraz proces nabywania wiedzy i umiejętności, a także udzielają zawsze uczniom informacji zwrotnej. Nauczyciele podejmują również działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. W tym zakresie współpracują z kuratorami sądowymi (wymieniają informacje), Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Choszczynie (dożywianie, internat, dofinansowanie), organizują pedagogizację rodziców ("Szukanie porozumienia z dzieckiem. Dlaczego trudno być rodzicami nastolatka?", "Poziom współpracy na linii rodzic- szkoła jako bariera w karierze szkolnej dziecka"), a także realizują program „Dobre maniery biletem do kariery”. Udzielanie uczniom wsparcia przez nauczycieli jest w szkole zjawiskiem powszechnym. Mocną stroną szkoły jest udzielanie uczniom i ich rodzinom adekwatnej pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej i ekonomicznej oraz specjalistycznej pomocy w rozwiązywaniu konfliktów. W pracy dydaktycznej rekomenduje się powszechniejsze różnicowanie sposobów oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów podczas zajęć oraz wprowadzanie pracy w grupach. Oferta edukacyjna szkoły pozwala uczniom rozwijać zainteresowania i podnosić poczucie własnej wartości, co zwiększa ich szanse edukacyjne i sprawia, że absolwenci szkoły stają się atrakcyjnymi pracownikami dla potencjalnych pracodawców. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Prowadzone przez szkołę różnorodne działania profilaktyczno-wychowawcze sprzyjają rozwojowi zainteresowań uczniów, uczą ich funkcjonowania w społeczeństwie i radzenia sobie z różnymi problemami egzystencjalnymi.
2. Praca wychowawcza szkoły oparta na włączaniu uczniów i rodziców w ustalanie obowiązujących zasad powoduje, że czują się oni współautorami przyjętych rozwiązań i akceptują je.
3. Wyniki prowadzonych przez nauczycieli diagnoz bezpośrednio przekładają się na udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci zajęć specjalistycznych i rozwijających ich zainteresowania, co zwiększa ich szanse edukacyjne.
4. Ścisła współpraca szkoły z rodzicami oraz licznymi podmiotami środowiska lokalnego przyczynia się do przewyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej i umożliwia skuteczne funkcjonowanie na rynku pracy.

Raport sporządzili

- Agnieszka Stroynowska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.01.2017