

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa
Dołuje

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 26-10-2016 do 28-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agnieszka Stroynowska i Małgorzata Lachtara. Badaniem objęto 38 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 72 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły i przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z partnerami szkoły, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i zajęć świetlicowych oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

| | |
|--|-----------------------------|
| Nazwa placówki | Publiczna Szkoła Podstawowa |
| Patron | |
| Typ placówki | Szkoła podstawowa |
| Miejscowość | Dołuje |
| Ulica | Daniela |
| Numer | 18 |
| Kod pocztowy | 72-002 |
| Urząd pocztowy | Dołuje |
| Telefon | 913118820 |
| Fax | 913118820 |
| Www | zsdoluje.pl |
| Regon | 81192425100000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 80 |
| Oddziały | 6 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 10.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 8.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 2.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 13.33 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 8 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | policki |
| Gmina | Dobra (Szczecińska) |
| Typ gminy | gmina wiejska |

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Publiczna Szkoła Podstawowa wchodzi w skład Zespołu Szkół w Dołujach. Jest prowadzona przez Gminę Dobra (Szczecińska). Uczęszczają do niej uczniowie z Dołuj, Kościna, Lubieszyna, Skarbimierzyc, Wąwelnicy i Redlicy. Jest szkołą małą, kameralną skupiającą osiemdziesiąt uczniów kształcących się w sześciu oddziałach. Oprócz sal lekcyjnych posiada pracownię komputerową, salę językową, salę gimnastyczną, bibliotekę, świetlicę, plac zabaw oraz boisko. Uczniom oferuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w postaci zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, a także zapewnia opiekę pedagoga, logopedy i pielęgniarki. Stwarza również możliwość korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych: SKS, koło taneczne, koło matematyczne, koło języka angielskiego, koło historyczne, koło turystyczne. Wyrównuje szanse edukacyjne uczniów m.in. poprzez propagowanie zachowań prozdrowotnych, wychowanie poprzez sport, a także realizując programy profilaktyczne.

W ramach edukacji outdoorowej organizuje uczniom zajęcia w naturalnym środowisku, gdzie prowadzą oni doświadczenia i eksperymenty. W ramach zajęć kulturalno-wychowawczych oferuje wyjazdy do teatru, filharmonii, kina i muzeum. Integruje społeczność lokalną, zapraszając rodziny uczniów na festyny oraz kiermasze. Szkoła uczy niesienia pomocy innym, dostrzegania potrzebujących, dlatego też włącza uczniów w różnorodne akcje charytatywne. Wychodzi również naprzeciw potrzebom uczniów i ich rodziców, zapewniając opiekę świetlicową. W szkole działa Klub Wolontariusza, który uczy dobrowolnej, bezpłatnej, świadomej pracy na rzecz osób starszych, którzy zamieszkują w jej lokalnym środowisku.

Szkoła zdiagnozowała potrzeby uczniów, wynikające ze specyfiki środowiska, w jakim funkcjonuje. Najważniejsze kierunki pracy szkoły są z nimi zgodne. Do nich należy podejmowanie działań mających na celu zaspokajanie potrzeb fizjologicznych, poznawczych, bezpieczeństwa, uznania i samorealizacji. W relacjach uczniowskich bardzo rzadko zdarzają się przypadki przemocy werbalnej i cyfrowej, relacyjnej, a także fizycznej i materialnej. Relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej powszechnie oparte są na szacunku i zaufaniu, a społeczność szkolna scharakteryzowała je jako domowe, otwarte, przyjazne i życzliwe. Sprzyja temu niewielka liczba uczniów, mało liczne klasy oraz znająca się od pokoleń społeczność lokalna. W środowisku szkolnym nie występują przejawy dyskryminacji. Podejmowane są działania profilaktyczne mające na celu kształtowanie postaw tolerancji wobec różnych odmienności.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne. | |
|---|---|
| Poziom podstawowy | |
| Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1) | ✓ |
| Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2) | ✓ |
| Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3) | ✓ |
| W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4) | ✓ |
| Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym | |
| Poziom wysoki | |
| W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5) | ✓ |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. | |
| Poziom podstawowy | |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1) | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2) | ✓ |
| Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym | |
| Poziom wysoki | |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3) | ✓ |
| Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4) | ✓ |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5) | ✓ |

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zdiagnozowała potrzeby uczniów, wynikające ze specyfiki środowiska, w jakim funkcjonuje. Najważniejsze kierunki pracy szkoły są z nimi zgodne. Do nich należy podejmowanie działań mających na celu zaspokajanie potrzeb fizjologicznych, poznawczych, bezpieczeństwa, uznania i samorealizacji. Podane przez respondentów przykłady działań świadczą o tym, że realizowane przez szkołę przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do potrzeb dzieci i środowiska lokalnego. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów w szkole jest powszechne. W relacjach uczniowskich bardzo rzadko zdarzają się przypadki przemocy werbalnej i cyfrowej, relacyjnej, a także fizycznej. W zasadzie nie występuje agresja materialna. Relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej powszechnie oparte są na szacunku i zaufaniu, a społeczność szkolna scharakteryzowała je jako domowe, otwarte, przyjazne i życzliwe. Jej zdaniem w szkole panuje atmosfera życzliwości, współpracy i wzajemnego zaufania. Rodzice i uczniowie partycypują w ustalaniu norm obowiązujących w szkole (regulamin szkoły, kontrakty klasowe). Zachowania nauczycieli i uczniów są spójne z ustalonymi zasadami, ponieważ w ocenie dzieci zarówno one, jak i nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni przestrzegają zasad przyjętych w szkole. W środowisku szkolnym nie występują przejawy dyskryminacji. Podejmowane są działania profilaktyczne mające na celu kształtowanie postaw tolerancji wobec różnych odmienności. Prowadzona jest analiza działań wychowawczych i profilaktycznych, a rodzice i uczniowie mogą uczestniczyć w ich analizowaniu i modyfikowaniu. Działania analityczne mają charakter systemowy, ponieważ prowadzone są systematycznie, w sposób celowy, a udział w nich bierze cała społeczność szkolna. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz sposoby uczenia się oraz sytuacją społeczną każdego ucznia. Diagnozują uczniów z trudnościami w nauce wynikającymi z braków w wiadomościach i umiejętnościach spowodowanych m.in. kształceniem poza granicami kraju oraz specyficznymi trudnościami w nauce, czy dysharmoniami rozwojowymi. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów dyrektor organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w postaci zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz logopedycznych, a uczniom oczekującym na dowóz do domu zapewnia opiekę świetlicową. Nauczyciele zachęcają uczniów do rozwijania pasji w kołach zainteresowań. Powszechnym działaniem nauczycieli jest również indywidualizacja procesu nauczania. W pracy na lekcji biorą pod uwagę styl uczenia się oraz tempo pracy każdego ucznia. Stosują różne strategie motywowania uczniów do nauki, różnicują sposoby sprawdzania wiedzy i kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych. Ponadto zawsze uwzględniają stan emocjonalny uczniów, ich samopoczucie, a także monitorują stopień zaangażowania w zajęcia. Szkoła podejmuje działania przewyższające trudności uczniów, które są adekwatne do ich sytuacji społecznej. Organizuje pomoc rzeczową i dożywianie (obiady) oraz otacza programem „Skrzydła”. Nauczyciele pracują aktywnymi metodami pracy, opartymi na doświadczeniu i zajęciach w plenerze. W swoich oddziaływaniach wykorzystują edukację outdoorową, która ma za zadanie pokazać uczniom środowiska inne niż lokalne. W pracy z rodzicami nauczyciele opierają się o edukację prozdrowotną oraz organizują zajęcia wspierające proces wychowawczy w postaci „Szkoły dla Rodziców”, czy „Kawiarenki dla Mam”. Nauczyciele integrują społeczność lokalną zapraszając rodziny uczniów na festyny i kiermasze. Wsparcie udzielane rodzicom i uczniom przez nauczycieli jest w szkole powszechne. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i służą im pomocą w sytuacjach trudnych. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów przekłada się na odpowiednią ofertę zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Diagnoza sytuacji społecznej każdego ucznia przekłada się na podejmowanie licznych działań charytatywnych uwzględniających pomoc rzeczową i dożywianie.
3. Prowadzona edukacja outdoorowa kształtuje nawyki uczenia poprzez działanie i eksperymentowanie oraz przybliża inne niż lokalne środowiska, ucząc nawiązywania właściwych relacji interpersonalnych.
4. Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej powszechnie oparte są na szacunku i zaufaniu, gdyż wszystkie grupy respondentów scharakteryzowały je jako domowe, otwarte, przyjazne i życzliwe.
5. Działania analityczne dotyczące działań wychowawczych i profilaktycznych mają charakter systemowy, ponieważ prowadzone są systematycznie, w sposób celowy, a udział w nich bierze cała społeczność szkolna.

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.11.2016