

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W DARGOMYŚLU
Dargomyśl

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-01-2017 - 11-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 13 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 31 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem placówki i z przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowe z partnerami szkoły i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W DARGOMYŚLU
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dargomyśl
Ulica	Dargomyśl
Numer	102
Kod pocztowy	74-404
Urząd pocztowy	Cychry
Telefon	957601923
Fax	957601923
Www	spdargomysl.pl
Regon	21031500800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	37
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.29
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.17
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Dębno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Dargomyślu jest zlokalizowana w środowisku wiejskim pełniąc nie tylko rolę edukacyjną, ale także kulturalną. Uczęszczają do niej głównie dzieci z Dargomyśla, ale także z okolicznych miejscowości. Nauczyciele podejmują zintensyfikowane działania wychowawcze i profilaktyczne z uwzględnieniem potrzeb uczniów i środowiska. W 6 oddziałach uczy się 37 uczniów. Starania szkoły mające na celu zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego przynoszą wymierne efekty, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W tym zakresie szkoła ściśle współpracuje z rodzicami, współdziała z instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo dla uczniów i ich rodziców oraz placówkami o podobnym profilu jak Komenda Policji w Dębnie, Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Dębnie. W szkole nie odnotowuje się przejawów dyskryminacji. Ze względu na specyfikę szkoły, tj. małą liczebność klas, a także duże zaangażowanie nauczycieli możliwe jest realizowanie zadań w zakresie wspomaganie rozwoju każdego z uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Szkoła stwarza wszystkim dzieciom możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych ukierunkowanych na ich rozwój i pokonywanie trudności. Nauczyciele prowadzą także zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, takie jak: koło naukowe matematyczno-informatyczne, koło języka angielskiego, koło przyrodnicze, koło języka niemieckiego, koło teatralne, koło wokalne, zajęcia sportowe. Uczniowie uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach i turniejach sportowych, w których zdobywają nagrody i wyróżnienia (na przykład w konkursach: "Bezpieczna droga do szkoły", "Walory krajoznawczo-przyrodnicze naszego regionu", "Szanuj zieleń"). Dzieci biorą udział w realizowanych w szkole programach i projektach edukacyjnych, tj. "Bezpiecznie przechodź przez przejście dla pieszych", "Bezpieczny Puchatek", "Szkłanka mleka", "Żyj zdrowo i kolorowo", "Trzymaj formę", imprezach i uroczystościach szkolnych integrujących środowisko lokalne: festyn "Święto pieczonego ziemniaka", Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Jasełka, Dzień Ziemi, a także w akcjach charytatywnych na rzecz chorych, np. zbieranie nakrętek na wózek inwalidzki, listów dla Oliwki. W ramach promowania dobrych zachowań i aktywności eksponuje się osiągnięcia uczniów na stronie internetowej szkoły, w gazecie lokalnej "Merkuriusz Dębnowski", na stronie internetowej Dębna, wręczając otrzymane przez nich nagrody na apelach szkolnych, na zebraniach z rodzicami w formie prezentacji, na "drzewku sukcesów" umieszczonym na korytarzu szkolnym, a także w kronice szkolnej.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Dargomyślu w środowisku pełni rolę edukacyjną i kulturalną, ponadto aktywizuje dzieci i ich rodziców do różnego rodzaju działań. Nauczyciele podczas realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych, zwracają uwagę na potrzeby uczniów oraz środowiska lokalnego. Podejmowane, adekwatnie do potrzeb działania opierają się także o współpracę z instytucjami partnerskimi między innymi Strażą Miejską, Policją, Strażą Pożarną, sanepidem, nadleśnictwem, miejscową Biblioteką i sołectwem. Stąd poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest powszechne, także ze względu na to, że są oni wobec siebie życzliwi i pomagają sobie nawzajem. Przestrzegają zasad wspólnie przyjętych w szkole i w klasach oraz wspólnie inicjują i angażują się w pomoc charytatywną. Jednocześnie relacje uczniów z nauczycielami oparte są na wzajemnym szacunku. Uczniowie zawsze, kiedy tylko potrzebują pomocy, mogą zwrócić się do nauczycieli o pomoc. Podczas lekcji nie boją się zadawać pytań i chętnie angażują się w zadania realizowane wspólnie z nauczycielami. Pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie partycypują w podejmowaniu decyzji, wnoszą swoje propozycje dotyczące modyfikacji zasad już przyjętych w szkole, równocześnie wszyscy członkowie tej społeczności je przestrzegają. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Pomimo to nauczyciele na bieżąco prowadzą obserwacje uczniów na przerwach, lekcjach i podczas wspólnie organizowanych przedsięwzięć. W szkole powszechnie podejmowane są, często przy współpracy z instytucjami partnerskimi, różnorodne adekwatne działania profilaktyczne, którymi objęci są wszyscy uczniowie. W analizach działań wychowawczych i profilaktycznych systematycznie uczestniczą wszyscy nauczyciele i pedagog. Większość z tych przedsięwzięć prowadzona jest w sposób systemowy poprzez ankiety i rozmowy z uczniami i rodzicami. W efekcie czego podejmowane są adekwatne do potrzeb uczniów działania, wynikające również z inicjatywy dzieci i rodziców. Z powyższego wynika, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi diagnozy i rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe oraz edukacyjne, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia. Mają one charakter powszechny i są prowadzone przez wychowawców wszystkich klas i pedagoga szkolnego. Szkoła wspomaga uczniów zarówno o szczególnych uzdolnieniach, jak i o specyficznych trudnościach w uczeniu się, z niepowodzeniami edukacyjnymi czy przewlekle chorych. Podejmuje działania w celu zagospodarowania czasu wolnego i zapewnienia opieki poza czasem zajęć. Uczniowie i rodzice jednomyślnie wskazali, iż nauczyciele w większości rozmawiają z uczniami i ich rodzicami o potrzebach, zainteresowaniach, pojawiających się trudnościach oraz o preferowanych sposobach uczenia się dzieci. Z oferty zajęć pozalekcyjnych, odpowiadającej rodzicom i prawie wszystkim uczniom, korzystają niemalże wszyscy uczniowie szkoły poza kilkorgiem, których rodzice nie wyrazili na to zgody. Nauczyciele opisali szereg sposobów, w jaki indywidualizują pracę z uczniami, co znajduje potwierdzenie w przeprowadzonych obserwacjach zajęć. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniające zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), monitorują angażowanie się uczniów w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego z nich, respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów, stosują też różne strategie motywowania i wyzwiania aktywności uczniów (jednych wspierają, od innych „wymagają” więcej). Z uwagi na fakt, że szkoła funkcjonuje w środowisku, w którym nie występują poważne problemy społeczne, nauczyciele podejmują szereg różnorodnych działań o charakterze profilaktycznym, co podkreślają również rodzice uczniów szkoły oraz partnerzy współpracujący ze szkołą. Wszyscy uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom. Podobne zdanie wyrazili także rodzice twierdząc, że wszyscy nauczyciele i wychowawcy służą ich dzieciom radą i wsparciem w trudnych sytuacjach. Powyższe świadczy o spełnianiu przez szkołę wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Działania wychowawczo - profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów, uwzględniają specyfikę środowiska i odnoszą się do przyjętych przez szkołę wartości oraz norm społecznych.
2. Szkoła realizuje przedsięwzięcia i działania w zakresie bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego uczniów, ukierunkowane na przeciwdziałanie agresji. Obowiązujące w szkole zasady zachowania są przestrzegane przez wszystkich uczniów.
3. W szkole nie dostrzega się zjawiska dyskryminacji. Nauczyciele w swoich działaniach uwzględniają problematykę antydyskryminacyjną o charakterze profilaktycznym.
4. Powszechnie przeprowadzane w szkole diagnozy pozwalają na rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, co w konsekwencji prowadzi do podejmowania przez nauczycieli adekwatnych działań w tym zakresie.
5. Zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów przekładają się na stosowanie przez nauczycieli różnych sposobów indywidualizowania pracy, szczególnie wobec uczniów potrzebujących wsparcia i uzdolnionych.
6. Zarówno rodzice uczniów, jak i partnerzy szkoły dostrzegają i doceniają działania szkoły zapewniające uczniom przezwyciężanie trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.01.2017