

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM IM. AGATY MRÓZ-OLSZEWSKIEJ W
BOBOLICACH
Bobolice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-02-2017 - 01-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 122 uczniów - ankieta i wywiad grupowy,
- 44 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 20 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM IM. AGATY MRÓZ-OLSZEWSKIEJ W BOBOLICACH
Patron	Agata Mróz - Olszewska
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Bobolice
Ulica	GŁOWACKIEGO
Numer	7 D
Kod pocztowy	76-020
Urząd pocztowy	BOBOLICE
Telefon	943187486
Fax	943187798
Www	www.gimnazjum.bobolice.pl
Regon	33106210500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	213
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.60
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.83
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	koszaliński
Gmina	Bobolice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Gimnazjum w Bobolicach rozpoczęło swoją działalność 1 września 1999 r. zgodnie z założeniami reformy oświatowej. Do 31 sierpnia 2009 r. wchodziło w skład Zespołu Szkół Publicznych, a od listopada 2009 roku, siedziba Gimnazjum mieści się w nowo wybudowanym kompleksie edukacyjnym przy ul. Głowackiego - w którym szkoła w dniu 7 października 2011 r. otrzymała imię Agaty Mróz - Olszewskiej.

W roku szkolnym 2016/2017 zatrudnionych jest 16 nauczycieli dyplomowanych, 1 mianowany oraz 6 kontraktowych. Do gimnazjum uczęszcza 211 uczniów w 9 oddziałach, z czego 101 uczniów to uczniowie dojeżdżający. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w 19 salach lekcyjnych. Szkoła dysponuje także takimi pomieszczeniami jak: hala sportowa, 2 sale komputerowe, świetlica, stołówka, kawiarnia, biblioteka, gabinet pedagoga, gabinet profilaktyki, sala fitness, dwie siłownie. Nauczane języki obce to: język niemiecki, język angielski, język francuski.

Oprócz zajęć lekcyjnych organizowane są różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych. W stały kalendarz imprez szkolnych wpisane są m.in.: Turniej Piłki Siatkowej Kobiet ENERGA CUP BOBOLICE z okazji nadania imienia szkole (wydarzenie to zwyciężyło w plebiscycie Głosu Koszalińskiego w kategorii Najpopularniejsza Impreza Sportowa Roku 2016), Otrzęsiny dla uczniów klas I, Dzień Nauczyciela, Święto Niepodległości, Koncert świąteczny, Andrzejki, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Powiatowe Minitargi Edukacyjne, Dzień Patrona i inne uroczystości klasowe. W szkole działają organizacje uczniowskie, takie jak Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu, drużyna harcerska, drużyna strzelecka. Uczniowie gimnazjum, dzięki zaangażowaniu organizacji szkolnych, prężnie działają na rzecz innych osób biorąc udział w wielu akcjach charytatywnych. Gimnazjum współpracuje z Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Kultury, Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Nadleśnictwem Bobolice, ŚDS Odnowa, Uniwersytetem Trzeciego Wieku i placówkami oświatowymi z terenu gminy Bobolice.

Przyjęta misja szkoły to: "Znam swoją wartość - osiągnę sukces", a nadrzędnym celem jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia, jak również przygotowanie do osiągnięcia, na drodze rzetelnej pracy, celów życiowych i ułatwienie odnalezienia własnego miejsca w świecie, w oparciu o solidny system wartości.

Szkoła bierze udział w licznych konkursach i zawodach sportowych, odnosi sukcesy na szczeblu gminy, powiatu, województwa i kraju. Najważniejsze osiągnięcia uczniów w roku 2016 to uzyskanie tytułu Finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego z fizyki, Laureata Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Geografii oraz laureatów w konkursie "Młody Parlamentarzysta 2016", poseł na XXII Sesję Sejmu Dzieci i Młodzieży; zdobycie 1 miejsca indywidualnie i 2 miejsce drużynowo w XXXIX Wojewódzkich Zawodach Sprawnościowo - Obronnych "Sprawni jak żołnierze - 2016"; 3 miejsca uczennicy w Mistrzostwach ZOW LOK w strzelaniu z broni kulowej; 1 miejsca drużynowo w XLIX Wojewódzkich Zawodach Strzeleckich o Srebrne Muszkiety 2016; 3 nagrody i wyróżnienia w XV Wojewódzkim Konkursie Twórczości Karola Wojtyły - Jana Pawła II; Mistrzostwa Powiatu w koszykówce chłopców i dziewcząt; trzech nagród w Powiatowym Konkursie "Mój zawód - moja przyszłość"; 1 miejsca w Mistrzostwach Powiatu w Sztafetowych Biegach Przełajowych w ramach Gimnazjady Polanów 2016; pierwszych trzech miejsc w Eliminacjach powiatowych XVIII Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego "W trosce o nasze bezpieczeństwo"; 1 miejsca w Eliminacjach powiatowych XXXIX Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej; 3 miejsca w Eliminacjach powiatowych zawodów sportowo -pożarniczych CTiF.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✗
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✗
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✗
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✗
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✗

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum im. Agaty Mróz-Olszewskiej w Bobolicach prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i wynikają ze specyfiki środowiska lokalnego. Dotyczą one głównie profilaktyki zdrowotnej, integracji zespołów klasowych oraz doradztwa zawodowego. Szeroko prowadzone są również działania charytatywne organizowane przez Szkolne Koło Wolontariatu oraz CARITAS i harcerstwo, m.in.: "Szlachetna Paczka", "Zostań dawcą szpiku dla Krystiana i innych chorych na białaczkę", "Zbiórka nakrętek z przeznaczeniem na rehabilitację niepełnosprawnych dzieci", "Dar serca dla hospicjum", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Podziel się posiłkiem", "Rodacy - bohaterom", "Stroik dla samotnych". Podejmowana przez nauczycieli wszechstronna współpraca z rodzicami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym owocuje realizacją działań, wśród których najistotniejszymi są: prowadzona we współpracy z MGOPS pomoc materialna oraz umożliwienie uczniom rozwoju swoich zainteresowań, np.: poprzez odpowiednią organizację dowozów oraz właściwą organizację czasu wolnego – na szczególną uwagę zasługuje kółko strzeleckie, którego uczestnicy zajmują wysokie lokaty w konkursach "Sprawni jak żołnierze" i "Srebrne muszkiety".

Szkoła podejmuje różnorodne działania ukierunkowane na zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Nie przekładają się one jednak na wysoki poziom odczuwania przez gimnazjalistów komfortu w tym zakresie. Badania ankietowe wykazały, że co drugi uczeń gimnazjum narażony jest na doświadczanie nie tylko agresji – głównie werbalnej, ale również innych form przemocy rówieśniczej, w tym fizycznej – przy czym uczniowie deklarują pozytywne, oparte na szacunku i zaufaniu relacje z nauczycielami. W związku z powyższym zasadne by było pogłębienie diagnozy dotyczącej występowania sytuacji wpływających na odczuwany przez uczniów niski poziom bezpieczeństwa oraz podjęcie działań niwelujących nieprawidłowe zachowania uczniów. Należałoby wzmocnić działania ukierunkowane na wykształcenie u gimnazjalistów pożądanego relacji interpersonalnych oraz wyposażenie uczniów w kompetencje pozwalające na rozwiązywanie konfliktów w sposób, który by nie naruszał praw innych uczniów. Zachowania prezentowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej raczej cechują się respektowaniem przyjętych norm, uczniowie jednak zwracają uwagę na przestrzeganie tych zasad przez nauczycieli w stopniu niższym niż czynią to pracownicy niepedagogiczni. Zarówno rodzice, jak i pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że ustalanie zasad obowiązujących w szkole odbywa się z ich udziałem. Tej opinii nie podzielają w pełni uczniowie – połowa z ankietowanych twierdzi, że nie ma wpływu na ustalenia w tym zakresie. Należałoby w pełniejszym zakresie umożliwić uczniom branie udziału

w podejmowaniu decyzji dotyczących różnych aspektów pracy szkoły.

W szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne w odpowiedzi na pojawiające się przypadki szykanowania uczniów, a ponadto wdrażane są działania o charakterze profilaktycznym. Młodzież uwrażliwiana jest na problemy ludzi niepełnosprawnych, chorych, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, włączana jest w organizację akcji charytatywnych oraz realizację działań profilaktycznych, np.: „Każdy z nas jest inny. O tolerancji”, „Otwartość, jako warunek własnego rozwoju i własnych relacji z innymi ludźmi” Tolerancja, wzajemny szacunek. Dyskusja na podstawie filmu "Klasa". Prowadzenie tych działań potwierdzają wszyscy respondenci, jednak co drugi gimnazjalista nie ma świadomości uczestniczenia w edukacji antydyskryminacyjnej, co rodzi potrzebę szerszego uświadamiania uczniów o celach i charakterze podejmowanych w szkole działań.

W szkole w sposób celowy i cykliczny dokonuje się analizy skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie konieczności wspólnie z rodzicami i uczniami modyfikuje się system oddziaływań wychowawczych. Rodzice stwierdzili, że mają nieograniczoną możliwość zgłaszania swoich propozycji, a jako jedną z najistotniejszych propozycji podali zmiany w zasadach oceniania. Ponadto dodali, że propozycje zgłaszane przez rodziców są kwestią priorytetową dla szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole diagnozy mają na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele, we współpracy z pedagogiem i wychowawcami oraz przy wsparciu instytucji zewnętrznych rozpoznają możliwości każdego ucznia. Informacje zbierane są na podstawie wywiadów z rodzicami i uczniami oraz analizy opinii wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną i poradnie specjalistyczne. W ocenie rodziców katalog działań wspierających obejmujących ich dzieci jest adekwatny do ich potrzeb i satysfakcjonujący większość z nich. Uczniowie w prowadzonym badaniu nie potwierdzili powszechności stosowania przez nauczycieli form diagnozowania ich potrzeb i możliwości. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że tematy rozmów związane z pokonywaniem trudności, rozwojem zainteresowań, preferowanymi sposobami uczenia się są podejmowane przez nie więcej niż połowę nauczycieli. Dlatego też istotną jest potrzeba zintensyfikowania oddziaływań ukierunkowanych na udzielanie uczniom wsparcia oraz stosowanie przez wszystkich nauczycieli różnych form diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności poprzez podejmowanie tematów związanych rozwiązywaniem problemów dotyczących trudności w nauce.

Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i wspierających uczniów tworzona w szkole jest odpowiednia do rozpoznanych potrzeb uczniów. Większość uczniów ma świadomość przydatności zaproponowanej im oferty, podobna grupa potwierdza również ułożenie planu w sposób sprzyjający ich uczestnictwu w tych zajęciach. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny wspomagając uczniów w trakcie zadań wykonywanych na lekcji, monitorując osiągnięcia, respektując zróżnicowane tempo pracy oraz uwzględniając czynniki zewnętrzne. Jednocześnie w badaniu ankietowym nauczyciele nie potwierdzili powszechności podejmowanych działań w zakresie indywidualizacji, ponieważ co trzeci nauczyciel wskazał, iż w procesie edukacyjnym obejmuje indywidualizacją połowę lub mniejszą ilość uczniów. Działania nauczycieli powinny objąć indywidualizacją wszystkich uczniów wymagających wsparcia w procesie edukacyjnym.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów pod kątem zdiagnozowanych potrzeb materialnych, zdrowotnych i społecznych uczniów. Organizuje wsparcie uczniom w zakresie pokonywania trudności i rozwijania zainteresowań. W opinii większości rodziców jest ono wystarczające. Zdaniem uczniów, tylko co trzeci nauczyciel wierzy w ich możliwości, a do połowy uczących mogą zwrócić się o pomoc, kiedy jej potrzebują.

Wnioski

1. Podejmowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne, analizowane i modyfikowane we współpracy z rodzicami, a także organizacja różnorodnych akcji społecznych i charytatywnych wpływa na kształtowanie u gimnazjalistów empatii i postaw społecznych oraz uczy ich odpowiedzialności za podejmowane zadania.
2. Wprawdzie relacje panujące w gimnazjum pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są przyjazne, oparte na szacunku i życzliwości, jednak uczniowie nie czują się w szkole w pełni bezpiecznie - co trzeci z nich wskazuje na doświadczenie w gimnazjum przejawów różnych form agresji i przemocy rówieśniczej.
3. Nauczyciele wspólnie z rodzicami prowadzą analizy zasad postępowania, a w razie potrzeby je modyfikują. Prawie połowa uczniów deklaruje, że nie ma wpływu na zasady obowiązujące w szkole.
4. W opinii nauczycieli, w szkole incydentalnie występuje zjawisko dyskryminacji ze względu na płeć, wygląd i status ekonomiczny. W związku z tym w gimnazjum podejmowane są różnorodne działania antydyskryminacyjne, które kształtują wśród młodzieży postawę tolerancji i szacunku wobec innych osób.
5. Nauczyciele rozpoznają potrzeby, możliwości oraz sytuację społeczną młodzieży i podejmują adekwatne do nich zróżnicowane działania, jednak uczniowie mają poczucie, że nie wszystkim uczącym zależy na rozmowach z nimi o sposobach uczenia się i trudnościach w nauce.
6. Prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne służą niwelowaniu trudności i rozwijaniu zainteresowań uczniów, a większość uczniów pozytywnie ocenia ich przydatność oraz zgodność z ich zainteresowaniami.

Raport sporządzili

- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.03.2017