

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W STOŁECZNEJ
Stołeczna

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 1, 2 i 3 marca 2017 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Małgorzata Lachtara i Alina Sukiennicka. Badaniem objęto 32 uczniów (ankieta "Moja szkoła"), 56 rodziców (ankieta) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiady grupowe z przedstawicielami samorządu lokalnego i pracowników niepedagogicznych, a także - 6 obserwacji lekcji, 1 obserwację zajęć świetlicowych oraz obserwację szkoły. Dokonano również analizy danych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje opis podstawowych obszarów działania szkoły w dwóch badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W STOŁECZNEJ
Patron	im. Kawalerów Orderu Uśmiechu
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Stołeczna
Ulica	-
Numer	9
Kod pocztowy	74 - 510
Urząd pocztowy	Trzcіńsko-Zdrój
Telefon	0914148323
Fax	0914148323
Www	
Regon	00122221100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	81
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.36
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Trzcіńsko-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Stołecznej swoją działalność rozpoczęła 20 listopada 1967 r. w budynku mieszczącym się przy ulicy Stołeczna 9. W 1978 r. budynek szkoły poddano modernizacji. Dobudowano salę gimnastyczną i 8 sal lekcyjnych. Obiekt w kształcie litery "Z" został oddany do użytku w 1986 roku.

Obecnie jest to sześćioletnia szkoła podstawowa, której organem prowadzącym jest Gmina Trzcianko-Zdrój. Przy szkole funkcjonuje oddział przedszkolny. Szkoła liczy 92 uczniów (łącznie z oddziałem przedszkolnym). Uczęszczają do niej uczniowie z 8 miejscowości: Stołeczna, Piaseczno, Babin, Wesoła, Dobropole, Tchórzno, Góralice, Czyste. Dowożeni są autokarami szkolnymi. Zatrudnionych jest 15 nauczycieli, 5 pracowników obsługi i 1 pracownik administracji.

Baza lokalowa szkoły składa się z 7 sal lekcyjnych wyposażonych w atrakcyjne pomoce dydaktyczne, pracowni komputerowej z 11 stanowiskami, sali gimnastycznej z zapleczem na sprzęt sportowy i szatniami dla dziewcząt i chłopców. Szkoła posiada pracownię robotyki, pracownię plastyczną, bibliotekę szkolną, świetlicę. Jest gabinet logopedy, pedagoga i pielęgniarki szkolnej. Kolejne pomieszczenia to: pokój nauczycielski, gabinet dyrektora, sekretariat, szatnia, kuchnia, stołówka i 2 pomieszczenia gospodarcze.

W każdej sali lekcyjnej jest komputer z dostępem do Internetu i magnetofon. W jednej z sal funkcjonuje tablica interaktywna. W szkole jest projektor, 3 laptopy. Odciążone zostały plecaki uczniowskie. Każdy uczeń ma swoją szafkę na przybory i książki. Stoliki i krzesła dopasowane są do wzrostu uczniów. Uczniom wydawane są jednodaniowe obiady, piją 3 razy w tygodniu mleko białe i smakowe, a oddziały 0 - III otrzymują warzywa i owoce. Na korytarzu stoi dystrybutor z wodą dla uczniów, w sklepiku szkolnym Samorząd Uczniowski promuje zdrową żywność. Przy szkole jest boisko sportowe i ogród botaniczny, w którym odbywają się zajęcia z edukacji przyrodniczej i przyrody.

Dużą atrakcją dla uczniów jest pracownia robotyki (na zestawach firmy LEGO). Zajęcia z robotyki wspomagają edukację szkolną poprzez zabawę, szczególnie w zakresie matematyki i informatyki. Rozwój wyobraźni przestrzennej, kreatywności, logicznego myślenia, praca zespołowa to atuty tych zajęć. W szkole przed uczniami stawia się zadania rozwijające wyobraźnię. Edukacja ukierunkowana jest na ucznia, podążanie za jego zainteresowaniami, wykorzystywanie ich w planowaniu zajęć. Wszyscy uczestnicy procesu edukacji, tj.: uczniowie, nauczyciele i rodzice biorą w nim aktywny udział i dzielą się wiedzą. Uczniowie są laureatami ogólnopolskich, wojewódzkich, powiatowych, rejonowych konkursów literackich, plastycznych, artystycznych i sportowych. Szkoła promuje czytelnictwo, kształtuje pożądane systemy wartości poprzez wychowanie personalne, społeczne, obywatelskie w oparciu o Koncepcję Pracy Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, Szkolny Program Profilaktyki, 13 ogólnopolskich programów profilaktycznych, 4 programy własne.

W szkole prowadzone jest nauczanie dwóch języków obcych - języka angielskiego i języka niemieckiego oraz prowadzona jest szeroka współpraca międzynarodowa (Turcja, Węgry, Malta, Holandia, Rumunia, Łotwa). Uczniowie wzięli udział w projekcie międzynarodowym 12 miast Europy i współtworzyli grę "Metaphora". Realizowane są projekty unijne, dzięki którym uczniowie poszerzają swoją wiedzę, umiejętności językowe i ortograficzne; otrzymują dodatkową pomoc z matematyki, a szkoła pozyskuje nowoczesne pomoce dydaktyczne do nauki języków obcych, języka polskiego i edukacji wczesnoszkolnej.

W roku 2015 szkoła otrzymała dyplom od Ministra Edukacji Narodowej za konkurs "Książki naszych marzeń", a w 2016 r. - podziękowanie od Prezydenta Rzeczypospolitej, Andrzeja Dudy, za Narodowe Czytanie

"Quo Vadis", podziękowanie z Ministerstwa Edukacji Narodowej za organizację uroczystości z okazji Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych oraz list od Rzecznika Praw Ucznia adresowany imiennie do ucznia szkoły.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami wspomagającymi ją w procesie dydaktycznym i wychowawczym, m.in.: z Rzecznikiem Praw Dziecka oraz z Kawalerami Orderu Uśmiechu, którzy odwiedzają szkołę, wzbogacając wiedzę uczniów. Uczniowie uczestniczą także w zlotach szkół i placówek noszących imię Kawalerów Orderu Uśmiechu.

Rodzice, uczniowie i nauczyciele są realizatorami projektu "Niesiemy uśmiech", promującego imię szkoły w środowisku lokalnym. Projekt ma niezaprzeczone walory wychowawcze i dydaktyczne. Uczniowie mogą wykazać się dużą kreatywnością, samodzielnością i odpowiedzialnością. Realizując powierzone im zadania, uczą się działania w zespole, planowania i organizowania własnej pracy, a także prezentowania i oceniania jej efektów. Dużym wyzwaniem jest podejmowanie akcji charytatywnych i uczestniczenie w nich.

W szkole prężnie działa zespół wokalny-taneczny "Do-re-mi", który corocznie koncertuje na Polsko-Niemieckim Festiwalu Kultury i Sportu pod hasłem "Europa bez granic". Występował także na Targach Inicjatyw Lokalnych i Awangardowych TILiA, na Polsko-Niemieckim Festynie na Ziemi Bańskiej, podczas Dni Papieskich i Święta Szkoły w Zielinie, na zjeździe Kół Gospodyń Wiejskich w Stołecznej. Daje koncerty pensjonariuszom Domu Pomocy Społecznej w Trzciesku-Zdroju, itp.

Wizerunek szkoły promowany jest poprzez wizerunek uczniów, nauczycieli, rodziców, którzy odnoszą liczne sukcesy.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, uwzględniając przy tym osiągnięcia uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych (edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej), a także zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Wiedzę na temat wcześniejszych osiągnięć swoich uczniów szkoła pozyskuje na wiele sposobów (m.in. poprzez: przeprowadzanie diagnoz, rozmów z uczniami i rodzicami; wymianę spostrzeżeń na spotkaniach zespołów nauczycieli uczących w klasach; obserwację dzieci i analizę ich prac) i wykorzystuje ją do podejmowania adekwatnych działań (np.: organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców, indywidualizacja pracy z uczniami podczas zajęć, dobór odpowiednich metod i form nauczania). Organizując proces edukacyjny, nauczyciele kształtują u uczniów najważniejsze umiejętności kluczowe i przekazują im opisane w podstawie programowej treści nauczania z poszczególnych zajęć edukacyjnych. Przeprowadzone obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele dbają o zachowanie ciągłości kształcenia oraz umożliwiają uczniom przyswojenie wiedzy i nabycie umiejętności podczas wykonywania przez dzieci różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów także pod kątem ich możliwości rozwojowych. Wnioski formułowane na tej podstawie mają wpływ na adekwatne zmiany w organizacji procesu edukacyjnego (m.in. w zakresie: planowania pracy dydaktycznej, oceniania, wspierania uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, motywowania i aktywizowania dzieci, indywidualizacji pracy na lekcjach, wzbogacania wyposażenia szkoły - pracownia do zajęć z robotyki). Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na poprawę efektów kształcenia. Uczniowie uzyskiwali wysokie wyniki na zewnętrznym sprawdzianie szóstoklasisty, odnoszą liczne sukcesy w różnorodnych konkursach ogólnopolskich i zawodach sportowych. Na uwagę zasługuje realizacja przez szkołę licznych programów i projektów ogólnopolskich oraz międzynarodowych, a także ścisła współpraca z Rzecznikiem Praw Dziecka.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Decyzje podejmowane przez dyrektora są spójne z zadaniami statutowymi szkoły, a działania wdrażane na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego - skuteczne. Większość decyzji zarządczych dotyczy przygotowywania uczniów do samodzielnej pracy; odkrywania zainteresowań; wyszukiwania informacji z zastosowaniem nowoczesnych technologii; zdobywania przez uczniów umiejętności pozwalających na wykonywanie zadań problemowych; dostosowywania przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; stosowania przez nauczycieli w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych szkoleń; promowania zdrowego stylu życia; kultywowania tradycji regionalnych i patriotycznych; tworzenia warunków do rozwoju samorządności - podejmowania współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi edukację i wychowanie oraz wspólne inicjatywy. Zadania ujęte zarówno w planie pracy szkoły jak również w planie nadzoru pedagogicznego sprzyjają realizacji zadań statutowych szkoły. Cała kadra pedagogiczna jest przekonana, że dyrektor aktywnie integruje zespół oraz zachęca do współpracy i doskonalenia zawodowego. Rozwiązania organizacyjne stosowane przez dyrektora szkoły w celu zmotywowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej są skuteczne, ponieważ wszyscy nauczyciele angażują się w ewaluację wewnętrzną, aby poznać mocne strony pracy szkoły i obszary wymagające doskonalenia. Dyrektor skutecznie angażuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do uczestnictwa w procesie decyzyjnym - pozyskuje opinie dotyczące pracy szkoły, prowadząc badania ankietowe, rozmowy indywidualne i zbiorowe. Instytucje zewnętrzne najbardziej pomagają szkole w zakresie organizacji imprez, uroczystości przedsięwzięć, zakupie dodatkowego wyposażenia, przydzielania środków finansowych na realizację zadań statutowych i pomoc rzeczową dla wychowanków. Dyrektor podejmuje skuteczne działania mające na celu zachęcenie nauczycieli do wykorzystywania najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych; a nowe rozwiązania są użyteczne.

Wnioski

1. Decyzje podejmowane przez dyrektora są spójne z zadaniami statutowymi szkoły, a działania wdrażane na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego - skuteczne.
2. Cała kadra pedagogiczna jest przekonana, że dyrektor aktywnie integruje zespół oraz zachęca do współpracy i doskonalenia zawodowego.
3. Dyrektor skutecznie angażuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do uczestnictwa w procesie decyzyjnym, ponieważ pozyskuje opinie dotyczące pracy szkoły, prowadząc badania ankietowe, rozmowy indywidualne i zbiorowe.
4. Dyrektor podejmuje skuteczne działania mające na celu zachęcenie nauczycieli do wykorzystywania najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych; a nowe rozwiązania są użyteczne.
5. Nauczyciele wykorzystują wyniki prowadzonej w szkole analizy bieżących oraz z poprzedniego etapu edukacyjnego osiągnięć uczniów do planowania adekwatnych działań, które skutecznie wspierają dzieci w pokonywaniu zdiagnozowanych trudności oraz w rozwijaniu ich zainteresowań.
6. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, dostosowana do potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców jest monitorowana i analizowana, a wyniki tych analiz stanowią podstawę do podejmowania działań mających wpływ na podwyższenie efektywności nauczania i wychowania.
7. Realizacja licznych przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych, m.in.: projektów i programów ogólnopolskich oraz międzynarodowych, jest okazją do kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych i postaw społecznych, sprzyjających ich rozwojowi.

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Alina Sukiennicka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.03.2017