

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Edukacja
Czaplinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-02-2017 - 15-02-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska. Badaniem objęto 0 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 12 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole Edukacja
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Czaplinek
Ulica	Akacyjowa
Numer	6
Kod pocztowy	78-550
Urząd pocztowy	Czaplinek
Telefon	606 483 438
Fax	
Www	
Regon	32129675600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	0
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Czaplinek
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Niepubliczne przedszkole "Edukacja" w Czaplinku rozpoczęło swoją działalność w 2012 roku. Została ona zawieszona na okres 3 lat w związku z rozbudową obiektu, po czym wznowiło funkcjonowanie od września 2016 r. W ramach projektu unijnego "Razem możemy więcej- wsparcie edukacji przedszkolnej dzieci z Czaplinka" dobudowana część przedszkola zostanie wyposażona w dodatkowe sale dydaktyczne wraz z zapleczem gastronomiczno-socjalnym oraz nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne. Obecnie przedszkole mieści się w wolnostojącym, jednorodziowym budynku, sale dydaktyczne są kolorowe, odpowiednio doświetlone oraz wyposażone w pomoce dydaktyczne, meble i sprzęty dostosowane do wieku dzieci. Z uwagi na niewielką grupę i warunki lokalowe, w przedszkolu panuje miła i domowa atmosfera pozwalająca na zindywidualizowanie procesu nauczania i opieki. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są przyjazne i opierają się na wzajemnym szacunku i zrozumieniu. Dbalność o zapewnienie wychowankom jak najlepszych warunków pobytu w placówce powodują, że dzieci i rodzice mają poczucie bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i psychicznego. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności dydaktyczno-wychowawcze poprzez samodoskonalenie oraz uczestnictwo w różnych formach kształcenia. Odpowiednie przygotowanie metodyczne pozwala na planowanie i realizację działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Realizacja programów własnych nauczycieli, takich jak: "Akademia Małego Kucharza", "Wesoło nam, gdy muzyka gra", "Mały odkrywca – laboratorium malucha" oraz projektu edukacyjnego "Przedszkole bez zabawek", pozwala na wprowadzanie nowych form zabawy, dzięki której dziecko wyzwala swoją kreatywność i samodzielność. Ponadto w przedszkolu prowadzone są zajęcia rytmiczno-muzyczne oraz doświadczalno-eksperymentalne pozwalające dzieciom na "odkrywanie świata" poprzez doświadczenie, eksperymentowanie. Współpraca z instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym pozwala udział w uroczystościach i imprezach zewnętrznych przez co dzieci angażowane są do różnego rodzaju aktywności.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	
Poziom podstawowy	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez prowadzenie obserwacji pedagogicznych, przestrzeganie właściwych proporcji zagospodarowania czasu, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej i poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacyjnego. W celu ujednolicenia działań wychowawczych nauczyciele współpracują z rodzicami, monitorują, analizują osiągnięcia dzieci i na tej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy. Dzięki prowadzonym zajęciom dzieci rozwijają zainteresowania oraz doskonałą umiejętności opisane w podstawie programowej. Przedszkolaki doskonałą umiejętności społeczne i językowe, zaspokajają ciekawość poznawczą, utrwalają zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach, uczą się zachowań prozdrowotnych i proekologicznych. Działania adaptacyjne pozwalają dzieciom szybciej pokonywać strach, chętniej współdziałać w grupie oraz wzmacniać więzi rówieśnicze. Przedstawione powyżej argumenty potwierdzają, że przedszkole spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor skutecznie podejmuje działania mające na celu zapewnienie odpowiednich warunków do rozwoju dzieci. Podejmowane działania zarządcze są skuteczne oraz sprzyjają współpracy i rozwojowi zawodowemu kadry pedagogicznej. Nauczyciele w tym przedszkolu pracują zarówno indywidualnie jak i zespołowo oraz uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. Są wspierani do korzystania z aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii oraz nauk pokrewnych. Wszyscy nauczyciele biorą udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z nadzoru pedagogicznego służą do podejmowania działań ukierunkowanych na rozwój dziecka i przedszkola. Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących działalności placówki. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb, w tym korzysta z działań osób prywatnych. Podjęta współpraca jest skuteczna i ma pozytywny wpływ na wszechstronny rozwój dzieci. Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego uwzględnia zalecane warunki i sposoby jej wdrażania oraz podporządkowana jest indywidualnym potrzebom, możliwościom poszczególnych dzieci.
2. W wyniku monitorowania i diagnozowania osiągnięć dzieci formułowane są wnioski, których realizacja wpływa na rozwój umiejętności i zainteresowań przedszkolaków.
3. Przedszkole stwarza swoim wychowankom warunki sprzyjające ich rozwojowi, poprzez włączanie rodziców w proces decyzyjny, wdrażanie działań wynikających z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego oraz stymulowanie nauczycieli do doskonalenia.
4. Działania dyrektora w zakresie zarządzania oraz aktywności w pozyskiwaniu środków na rzecz rozwoju bazy lokalowej i wyposażenia przedszkola wpływają na zapewnienie dzieciom dobrych warunków rozwoju oraz skutecznie wspomagają funkcjonowanie przedszkola.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.03.2017