

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA
MAKUSZYŃSKIEGO
Kalisz Pomorski

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-01-2017 - 18-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 109 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 80 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
Patron	im.Kornela Makuszyńskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kalisz Pomorski
Ulica	Błonie Kaszubskie
Numer	2
Kod pocztowy	78-540
Urząd pocztowy	Kalisz Pomorski
Telefon	943616225
Fax	943616225
Www	www.spkaliszpom.edupage.org
Regon	33036279100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	385
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	38.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.39
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.13
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Kalisz Pomorski
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Kaliszu Pomorskim jest szkołą publiczną z 70-letnią tradycją. Obecnie do szkoły uczęszcza 385 uczniów z Kalisza Pomorskiego oraz z okolicznych miejscowości - wsi na terenie gminy. Uczniowie mają do dyspozycji 16 sal dydaktycznych, 2 pracownie językowe i komputerowe, pracownię przyrodniczą, pracownię do zajęć technicznych z zapleczem, bibliotekę szkolną z wyposażeniem multimedialnym, salę do gimnastyki korekcyjnej, do indywidualnego nauczania lub zajęć rewalidacyjnych. Ponadto posiada nowoczesną salę gimnastyczną, aulę, kompleks boisk "Orlik", stołówkę szkolną wraz z kuchnią, 2 świetlice - dla klas I - III i klas IV-VI wraz z salą "Radosnej szkoły", oraz szatnie dla uczniów. W każdej sali lekcyjnej znajduje się komputer z dostępem do Internetu. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki nauki i pobytu oraz prowadzi wielokierunkowe działania profilaktyczne, m.in. w zakresie bezpieczeństwa. Nauczyciele udzielają uczniom indywidualnego wsparcia w odniesieniu do procesu uczenia się, potrzeb psychofizycznych oraz trudnej sytuacji społecznej. Odbywa się to poprzez organizację licznych zajęć pozalekcyjnych - kół przedmiotowych i zainteresowań, zajęć sportowych SKS i specjalistycznych. Od kilku lat w szkole funkcjonują 3 klasy sportowe (na jednym poziomie edukacyjnym począwszy od klasy IV). O skuteczności podejmowanych działań świadczą sukcesy uczniów w konkursach tematycznych i sportowych o różnym zasięgu, m.in.: od 2012 do 2015 roku I miejsce w województwie w Mini Mundialu, I miejsce w Wojewódzkich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w mini piłce nożnej dziewcząt, II miejsce w Wojewódzkich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w mini piłce siatkowej dziewcząt, wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur, finalista w Konkursie z Języka Niemieckiego, 2 finalistów i laureat w Konkursie Matematycznym zorganizowanym przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, laureat w Wojewódzkim Przeglądzie Piosenki Dziecięcej zorganizowany przez Zamek Książąt Pomorskich w Szczecinie, III miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Języka Niemieckiego "Deutsch macht Spass", tytuł Mistrza Logicznego Myślenia w ogólnopolskim konkursie. Uczniowie szkoły czynnie uczestniczą w ogólnopolskich kampaniach i akcjach, np. "Zachowaj trzeźwy umysł", "Nie pal przy mnie proszę", "Szlanką mleka" i "Owoce i warzywa w szkole". Realizują liczne projekty i programy edukacyjne, także z udziałem funduszy unijnych, np. „Nowa przyszłość uczniów klas I - III szkoły podstawowej”, „Bezpieczna +”. Szkoła organizuje w czasie wakacji wymianę polsko - niemiecką młodzieży i polsko - duńską w celu rozwijania umiejętności językowych uczniów, które cieszą się ogromnym zainteresowaniem uczniów i ich rodziców. Placówka posiada certyfikaty: Akademia Bezpiecznego Puchatka, Bezpieczna Szkoła, Przyjazna Szkoła. Ponadto współpracuje z wieloma instytucjami - radą gminy, Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Kultury , Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejską Biblioteką Publiczną, Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Drawsku Pomorskim, Kołem Dzieci z Niepełnosprawnością Ruchową . Współpraca ta przynosi wymierne korzyści w zakresie wspomaganie procesu edukacyjnego, wychowawczego i wszechstronnego rozwoju uczniów. Rodzice współpracują z nauczycielami, mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań, aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci oraz czynnie biorą udział w różnorodnych przedsięwzięciach szkoły.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające na potrzeby uczniów jak: zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole, prawidłowe funkcjonowanie w grupie i społeczeństwie, wyrabianie postaw społecznych i kontaktów z rówieśnikami oraz nawyku dbania o zdrowie, wsparcie ucznia słabego i z problemami edukacyjnymi oraz ich rodzin będących w trudnej sytuacji, prezentację wiedzy i umiejętności uczniów, a także potrzebę zapobiegania i przeciwdziałania uzależnieniom oraz uwzględniające specyfikę środowiska lokalnego, co potwierdzają zarówno dyrektor szkoły, nauczyciele jak i rodzice. Na podstawie oceny spójności wszystkich respondentów należy uznać, że w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Kaliszu Pomorskim relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Prowadzone przez szkołę działania zmierzają do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Zdaniem badanych zapewnieniu bezpieczeństwa służą funkcjonujące w szkole zasady i procedury, prowadzone dyżury podczas przerw, na korytarzach, w obrębie szkoły i przy wejściach do szkoły, przeprowadzane systematycznie alarmy przeciwpożarowe, monitoring, wsparcie firmy ochroniarskiej oraz wsparcie uczniów przez straż miejską w drodze z przystanku autobusowego do szkoły w godzinach rannych, a także sprawne zorganizowanie opieki dla uczniów dojeżdżających pozostających w świetlicy szkolnej. Obowiązujące w szkole zasady postępowania i współżycia są uzgadniane i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców, a relacje między dziećmi i dorosłymi oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Badani podają, że mogą wpływać na to, jakie zasady zachowania i wartości obowiązują w szkole poprzez: skrzynkę pomysłów i skrzynkę Rzecznika Praw Ucznia, spotkania Samorządu Uczniowskiego, rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, zebrania organizacyjne z dyrektorem szkoły, ankietowanie, indywidualne rozmowy z dyrektorem. Realizowane w szkole działania antydyskryminacyjne charakteryzują się powszechnością i są kierowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Adekwatność realizowanych zadań, mimo sporadycznie pojawiających się przypadków drobnych nieporozumień (typowych dla okresu dorastania), które są na bieżąco rozwiązywane, pozwala na kształtowanie zachowań, postaw i kontaktów interpersonalnych charakteryzujących się sprawiedliwym traktowaniem, wzajemnym szacunkiem i tolerancją. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, we współpracy z pedagogiem i wychowawcami, rozpoznają możliwości każdego ucznia na podstawie wywiadów z rodzicami i uczniami oraz obserwacji i analizy opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne. Ponadto źródłem wiedzy o potrzebach uczniów są badania ankietowe, obserwacje uczniów podczas pracy na lekcjach, przerwach, podczas organizowanych imprez szkolnych i poza szkolnych. Szkoła umożliwia wszystkim dzieciom udział w zajęciach pozalekcyjnych i podejmuje adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb. Wszyscy uczniowie, zgodnie z diagnozą i opiniami specjalistów, korzystają z zajęć specjalistycznych. Uczniowie wymagający pomocy uczestniczą w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych i korzystają z zajęć gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej. Organizowane są także zajęcia rozwijające zainteresowania. Uczniowie powszechnie uważają te zajęcia za interesujące i potrzebne. Wszyscy rodzice wyrazili przekonanie, że zajęcia są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Wszyscy nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami na zajęciach. Uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby uczniów w zakresie organizacji uczenia się, motywowania i oceniania ich pracy. Szkoła czynnie angażuje się w działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Oprócz stałej współpracy z instytucjami wspierającymi rodziny i placówkami specjalistycznymi podejmowane są różnorodne działania, m.in.: zapewniania jest pomoc materialna, organizowane jest wsparcie dydaktyczne, psychologiczno-pedagogiczne, nie tylko dla ucznia, ale i rodziny, zapewnia się udział w wydarzeniach kulturalnych, promuje wartości oraz kształtuje postawy i nawyki, wzmacnia poczucie własnej wartości, angażuje i motywuje uczniów do wysiłku, organizuje się różne formy integracji z rówieśnikami, np. w ramach wymiany międzynarodowej. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania określone w poziomie wysokim.

Wnioski

1. W oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów i środowiska lokalnego, szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne zmierzające do zapewnienia uczniom wysokiego poziomu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.
2. Powszechnie prowadzona edukacja, eliminuje występowanie zjawiska dyskryminacji, a sporadycznie pojawiające się przypadki drobnych nieporozumień (typowych dla okresu dorastania), są na bieżąco rozwiązywane.
3. W oparciu o wnioski z prowadzonych w szkole analiz podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, szkoła wprowadza odpowiednie zmiany, wobec zdiagnozowanych potrzeb w zakresie norm postępowania z uwzględnieniem procesu edukacyjnego.
4. Nauczyciele indywidualizują na lekcjach pracę z każdym uczniem, motywują do aktywnego uczenia się i stwarzają możliwość osiągnięcia sukcesu na miarę ich możliwości.
5. Szkoła podejmuje różnorodne działania wspierające na rzecz rozwijania zainteresowań i przewycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów, m.in. z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, socjalnej i materialnej.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.02.2017