

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W MIELENKU DRAWSKIM  
Mielenko Drawskie

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-01-2017 - 01-02-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 33 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W MIELENKU DRAWSKIM
<b>Patron</b>	im. Orła Białego
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Mielenko Drawskie
<b>Ulica</b>	Mielenko Drawskie
<b>Numer</b>	47
<b>Kod pocztowy</b>	78-500
<b>Urząd pocztowy</b>	Drawsko Pomorskie
<b>Telefon</b>	0943634222
<b>Fax</b>	0943634222
<b>Www</b>	www.mielenko.edu.pl
<b>Regon</b>	00117500300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	119
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.71
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14.88
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.15
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	drawski
<b>Gmina</b>	Drawsko Pomorskie
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Orła Białego powstała w czerwcu 1945 roku jako pierwsza wiejska placówka na terenie powiatu drawskiego. Obecnie uczy się w niej 79 uczniów w klasach I-VI oraz 40 dzieci w oddziałach przedszkolnych, dowożonych z 18 miejscowości. W szkole pracuje wykwalifikowana kadra, 13 nauczycieli wspomaganych przez pedagoga szkolnego, logopedę i pielęgniarkę szkolną. Szkoła otwarta jest na nowe technologie i innowacyjne metody i formy nauczania. Jako jedna z nielicznych w naszym województwie uczestniczyła w rządowym pilotażowym programie „Cyfrowa szkoła”, a nauczyciele realizują w każdym roku szereg innowacji pedagogicznych. Placówkę wyróżnia bardzo wysoki poziom wyposażenia w sprzęt multimedialny. We wszystkich salach lekcyjnych począwszy od grupy przedszkolnej są tablice interaktywne, a oprócz 18 stanowiskowej sali komputerowej, uczniowie korzystają z 21 laptopów mobilnej pracowni. Łącze internetowe Wi-Fi zapewnia stały i płynny dostęp do Internetu. Dzięki temu w szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny, a uczniowie swobodnie mogą korzystać podczas zajęć z platform edukacyjnych takich jak: sqała, insta.ling, learningapps, pisupisu, matzoo, nauczyciel.pl, ortografka, wsipnet. Od 2012 roku trwa współpraca z telewizją regionalną TVP Szczecin w projekcie „Internetowy teatr dla szkół”. Dużą popularnością cieszą się wśród uczniów zajęcia komputerowe uwzględniające programowanie z użyciem robotów m.in. Dash i Dot, ozobot oraz zajęcia świetlicowe z programu Orange „Mega Misja”. Za swoją innowacyjną działalność szkoła została wyróżniona na I ogólnopolskim Forum nowych technologii i innowacji w edukacji w Kielcach- 2016 r. Szkoła posiada wyjątkowo dobrze przygotowane zaplecze sportowe. W 2011 r. oddano do użytku pełnowymiarową halę sportową. Rok później w ramach programu rządowego „Radosna szkoła” powstał przyjazny dla dzieci plac zabaw i poprawiono infrastrukturę boiska szkolnego. Dla uczniów stworzono bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym, dydaktycznym, rozwijające zainteresowania. Podczas zajęć wykorzystywana jest współpraca z Drawskim Ośrodkiem Kultury, redakcją Głosu Koszalińskiego, Centrum Szkolenia Wojsk Lądowych w Olesznie, Fundacją Foundation For Corporate Social Responsibility, GKRPA. Od wielu lat szkoła z ramienia DPOK jest organizatorem gminnych przeglądów teatralnych, które obejmują całą społeczność szkoły w Mielenku. Dla najmłodszych uczniów ośrodek kultury organizuje comiesięczny spektakl teatralny o tematyce edukacyjno-wychowawczej. Cyklicznie odbywają się warsztaty dziennikarskie z redaktorem Głosu Koszalińskiego- K.Bednarkiem, których efektem są uczniowskie publikacje na łamach gazety. Szkoła aktywnie współpracuje z żołnierzami wojsk sprzymierzonych ćwiczącymi na poligonie drawskim. Dzięki temu uczniowie przełamują bariery językowe i kulturowe, uczą się tolerancji poprzez wspólne zabawy, zajęcia sportowe i dydaktyczne. Mają możliwość uczestniczenia w części zajęć poligonowych np. Anakonda 2016- ćwiczenia antyterrorystyczne, przeciwbombowe, we wspólnych akcjach programu „Ratujemy, uczymy ratować”, w dniach „Otwartych koszar”, wspólnych piknikach, podczas których poznają specyfikę pracy żołnierzy oraz sprzętu wojskowego. Na rzecz szkoły wykonywane są prace przez wojska NATO np. wykonanie ogrodzenia wokół szkoły, zniwelowanie terenu przy szkolnym boisku. Na zaproszenie komendanta CSWL Oleszno szkołę odwiedzają osoby znane w środowisku sportowym m.in. Adam Małyśz, Rafał Marton, Radosław Fabiszewski, Krzysztof Hołowczyc. Fundacja Foundation For Corporate Social Responsibility zapewnia uczniom naukę języka angielskiego na międzyszkolnej platformie edukacyjnej, organizuje konkursy tańca np. „You can Dance”. Dla najlepszych uczniów klasy czwartej organizuje kilkudniowy, wakacyjny pobyt w Warszawie. W 2005 r. szkoła podpisała umowę partnerską z niemiecką szkołą w Strasburgu. Owocem tej współpracy jest wymiana uczniów oraz wspólne działania edukacyjno-wychowawcze. Uczniowie uczestniczą w programach

profilaktycznych ogólnopolskich i szkolnych wspieranych finansowo i merytorycznie przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – organizacja Międzyszkolnych Spotkań Profilaktycznych, festynu rodzinnego, warsztatów wspierających komunikację interpersonalną, których podsumowaniem była wizyta w Filharmonii Szczecin. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych przekłada się na wysokie wyniki w konkursach: ogólnopolski konkurs „Niektórzy lubią poezję” (II miejsce i wyróżnienie 2015), dwukrotne zakwalifikowanie się na szczebel wojewódzki w turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. Szkoła za swoje działania otrzymała dwukrotnie certyfikat „Bezpieczna szkoła” i „Szkoła z klasą”. O wysokim poziomie jakości kształcenia w szkole świadczą dobre wyniki sprawdzianów szóstoklasistów, które oscylują wokół wyników krajowych, wojewódzkich. Uczniowie osiągają też znaczące sukcesy sportowe w piłce ręcznej dziewcząt, którym patronuje rządowy program Ośrodka Sportu i Piłki Ręcznej. Dla najmłodszych uczniów realizowane są programy sportowe „Mały Mistrz”, „Umiem pływać”. Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i rodziców, aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego. Organizuje wspólne imprezy: „Dzień rodzinny”, „Dzień Seniora”, „Dzień dziecka”, „Tydzień sportu europejskiego”, „Sprzątanie świata” z udziałem seniorów, rodziców, żołnierzy polskich, NATO, festyny, warsztaty dla rodziców, rajdy rowerowe, biwaki, wycieczki. Samorząd uczniowski wspiera najuboższych organizując zbiórki odzieży, słodyczy dla dzieci z Ośrodka Wspierania Dziecka i Rodziny w Drawsku, nakrętek na sprzęt rehabilitacyjny dla osób niepełnosprawnych. Z inicjatywy nauczycieli w szkole działa Stowarzyszenie „UKS Sportowiec” oraz powołane przez rodziców Stowarzyszenie „Rozwinąć skrzydła”.



## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w szkole są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i specyfiki środowiska lokalnego. Ze względu na to, że szkoła znajduje się na terenach poligonu drawskiego prowadzone są działania zmierzające do podniesienia bezpieczeństwa. W związku z tym odbywają się spotkania z żołnierzami na temat m.in. alarmowania o prowadzonych ćwiczeniach tzw. „kula na maszcie”, właściwego zachowania w przypadku znalezienia podejrzanego przedmiotu. Uczniowie wspólnie z żołnierzami uczestniczą w ćwiczeniach przeciwpożarowych, chemicznych, antyterrorystycznych mających na celu przygotowanie i uświadomienie dzieciom zasad właściwego zachowania w sytuacji bezpośredniego zagrożenia (ćwiczenia pod kryptonimem „Anakonda 2016”). Uczniowie spotykają się z wolontariuszami z innych krajów oraz żołnierzami wojsk sprzymierzonych ( Kanada, USA, Holandia), podczas realizacji projektów dydaktyczno-wychowawczych (wspólna nauka języka angielskiego, łamanie barier językowych, poznawanie zwyczajów, kultury innych nacji). Współpracując z wieloma instytucjami wspierającymi uczniowie mają możliwość uczestniczenia w przedsięwzięciach, zajęciach i warsztatach pozwalających odkryć swoje zdolności, predyspozycje. Zasady postępowania i współzycia są przestrzegane przez całą społeczność szkolną, a relacje między nimi panujące opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Pomimo że w szkole nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji, podejmowane są działania profilaktyczne i wychowawcze. W celu zapobiegania niewłaściwym postawom wśród uczniów szkoła realizuje zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, uczestniczy w programach edukacyjnych oraz wspiera rodziny dysfunkcyjne i uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej. W wyniku przeprowadzonych analiz pojawiła się potrzeba m.in. zapoznawania uczniów z kulturami innych krajów i tolerancji wobec innych narodów. Zaangażowanie nauczycieli, uczniów i rodziców, współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i przestrzeganie zasad postępowania to argumenty potwierdzające, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, we współpracy z pedagogiem i wychowawcami, rozpoznają możliwości każdego ucznia na podstawie prowadzonych diagnoz wychowawczych, osiągnięć edukacyjnych, wywiadów i rozmów z rodzicami i uczniami, obserwacji i analizy dokumentacji ucznia, wyników nauczania oraz prowadzonych badań ankietowych. Uczniowie korzystają z różnych form pomocy oferowanych przez szkołę m.in.: pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych, rozwijających zainteresowania i korzystają z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Nauczyciele prowadzą systematyczną obserwację oraz współpracują z rodzicami i podmiotami zewnętrznymi, indywidualizując proces nauczania, korygują i wyrównują deficyty w trakcie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych na terenie szkoły. Uczniowie z zainteresowaniami korzystają z różnorodnych form wsparcia na terenie szkoły, m.in. organizowane są konkursy, zajęcia pozalekcyjne, akcje charytatywne, liczne programy, innowacje. Prowadzone przez nauczycieli działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Nauczyciele respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów, stosują różnorodne metody i formy pracy, organizują zajęcia z wykorzystaniem platformy edukacyjnej. Szkoła czynnie angażuje się w działania służące przewyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Oprócz stałej współpracy z instytucjami wspierającymi rodziny i placówkami specjalistycznymi podejmowane są różnorodne działania m.in.: zapewniana jest pomoc materialna, organizowane jest wsparcie dydaktyczne, psychologiczno-pedagogiczne, nie tylko dla ucznia ale i rodziny, zapewnia się udział w konkursach, wydarzeniach kulturalnych, promuje wartości oraz kształtuje postawy i nawyki, angażuje i motywuje uczniów do wysiłku, organizuje się różne formy integracji, np. spotkania z żołnierzami z Kanady i Stanów Zjednoczonych, z wolontariuszami z Europejskiego Forum Młodzieży, prowadzi lekcje z żołnierzami kanadyjskimi, amerykańskimi oraz warsztaty kulinarne z udziałem zagranicznych gości i organizuje krótkie formy wypoczynku na terenie poligonu: biwaki, wycieczki, „Dzień otwartych koszar”, „Ferie na wojskowo”. Poziom, zakres i formy pomocy udzielanej uczniom przez szkołę jest satysfakcjonujący dla dzieci i ich rodziców. Powyższe świadczy o spełnianiu przez szkołę wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z wysokiego poziomu wymagania.

# Wnioski

1. Nauczyciele powszechnie przeprowadzają diagnozy, które pozwalają na rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, a tym samym na prowadzenie skutecznych działań.
2. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów w stosunku do każdego dziecka.
3. Ścisła współpraca szkoły z rodzicami oraz licznymi podmiotami środowiska lokalnego przyczynia się do przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej i umożliwia skuteczne funkcjonowanie w środowisku.
4. Szkoła prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego dzięki czemu uczniowie mają zapewniony wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
5. Mimo braku zdiagnozowanych przejawów dyskryminacji, w szkole prowadzone są działania zapobiegające niewłaściwym postawom wśród uczniów
6. Działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane, a wnioski z tych analiz przyczyniają się do wprowadzenia odpowiednich zmian w tym zakresie.

# Raport sporządzili

- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

01.03.2017