

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W CZELINIE
Czelin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10, 12 i 13 stycznia 2017 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Małgorzata Lachtara i Alina Sukiennicka. Badaniem objęto 23 uczniów (ankieta "Moja szkoła"), 39 rodziców (ankieta) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiady grupowe z przedstawicielami samorządu lokalnego i pracowników niepedagogicznych, a także - 6 obserwacji lekcji, 1 obserwację zajęć świetlicowych oraz obserwację szkoły. Dokonano również analizy danych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje opis podstawowych obszarów działania szkoły w dwóch badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W CZELINIE
Patron	im. Młodych Ekologów
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Czelin
Ulica	-
Numer	70
Kod pocztowy	74-505
Urząd pocztowy	Mieszkowice
Telefon	0914145004
Fax	0914145004
Www	www.spczelin.szkolnastrona.pl
Regon	00140204800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	47
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.71
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Mieszkowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Młodych Ekologów w Czelinie rozpoczęła swoją działalność w 1947 roku. Mieści się w dwóch budynkach – w budynku przedwojennym, do którego w 1993 r. została dobudowana część składająca się z 3 sal lekcyjnych, sanitariatów i sali gimnastycznej (ogółem znajdują się tu: 4 sale lekcyjne, sala oddziału przedszkolnego, sala komputerowa z 14 stanowiskami, biblioteka, sanitariaty, szatnia, pokój nauczycielski, gabinet dyrektora, sala gimnastyczna wraz z szatnią i magazynkiem na sprzęt sportowy, boisko do koszykówki i boisko trawiaste) oraz w budynku zaadaptowanym na potrzeby szkoły i wyremontowanym w roku 2001 (znajdują się w nim: 3 sale lekcyjne, stołówka – świetlica szkolna, zaplecze kuchenne, duży hol, sanitariaty, gabinet pielęgniarki i gabinet do zajęć indywidualnych). Trzy sale lekcyjne oraz czytelnia wyposażone są w tablice multimedialne, a w sali oddziału przedszkolnego znajduje się tzw. "Magiczny dywan".

Aktualnie do szkoły uczęszcza 67 uczniów (47 uczniów do kl. II – VI, 20 dzieci do oddziału przedszkolnego); pracuje w niej 13 nauczycieli (w tym 4 nauczycieli dyplomowanych).

W codziennej pracy nauczyciele tworzą atmosferę bezpieczeństwa, życzliwości, otwartości, sprawiedliwości i wzajemnej akceptacji. Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów z niepełnosprawnością. Z dużym sukcesem prowadzone są zajęcia dla tych uczniów z wykorzystaniem kwalifikacji kadry pedagogicznej (3 nauczycieli posiada kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki).

Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w różnych konkursach i zawodach sportowych. Osiągnięcia dzieci są promowane na stronach internetowych szkoły, gminy i powiatu. Uczniowie wyróżniający się swoją postawą, osiągający sukcesy na różnych szczeblach otrzymują Stypendium Burmistrza, są nagradzani podczas sesji Rady Miejskiej oraz uczestniczą w wycieczkach organizowanych i finansowanych przez Burmistrza Mieszkowic. Przynosi to wymierne efekty w postaci sukcesów osiąganych przez uczniów w konkursach i zawodach na szczeblach - ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym oraz gminnym. Poprzez zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne oraz konsultacje indywidualne prowadzone przez nauczycieli pomaga się uczniom przezwyciężać trudności szkolne. Funkcjonuje 8 kół zainteresowań, co pozwala rozwijać uzdolnienia i zainteresowania uczniów.

W szkole realizowane są liczne projekty: zewnętrzne - Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii "Eduscience", "Rozwijanie przez wspomaganie" (w ramach projektu "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkoły podstawowej w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego"), "Z wiedzą w świat" (zajęcia z robotyki, elementów fizyki, chemii i biologii), "Odpakowani" (propagowanie wiedzy na temat gospodarki odpadami oraz uświadamianie dzieciom, jak duży wpływ ma ona na wszystkie dziedziny życia społecznego); wewnętrzne – "Żółty żonkil" (historyczny), "Bocian" (przyrodniczy); czytelnicze – "Książka przyjaciół prawdziwy - Solilandia", "Książki naszych marzeń", "Czytające przedszkole", udział w ogólnopolskiej kampanii "Ja czytam"; zdrowotne - "Czas na zdrowie", "Śniadanie daje moc", "Zdrowo jem, więcej wiem", "Dzieciństwo bez próchnicy", nauka pływania, "Profilaktyka oczami młodzieży", "Nie pal przy mnie, proszę", "Trzymaj formę", "Droga i ja", "Prawa pacjenta – ucznia".

Szkoła duży nacisk kładzie na bezpieczeństwo uczniów. Organizowane są pogadanki, spotkania z przedstawicielami policji, pielęgniarką, pedagogiem szkolnym i psychologiem oraz z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Podejmowane są też inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, "Czysty

las"; zbiórka nakrętek, zużytych baterii i makulatury; akcje charytatywne – pomoc zwierzętom ze schroniska oraz zaprzyjaźnionego BioGospodarstwa. Corocznie organizowany jest gminny Konkurs Wiedzy o Polsce. Tradycją szkoły jest organizowany wspólnie z rodzicami i uczniami "Festyn zdrowia". Ponadto odbywają się wyjazdy na przedstawienia teatralne, warsztaty rzemieślnicze i seanse kinowe. Propagowane jest uczestnictwo uczniów w uroczystościach patriotycznych i regionalnych (miejsowość mieści się w Regionie Pamięci Narodowej). Od czterech lat w szkole, we współpracy z Muzeum Narodowym w Szczecinie, odbywają się Czelińskie Spotkania Archeologiczne.

Wszystkie te działania mają wpływ na uzyskiwanie przez uczniów wysokich wyników edukacyjnych i dobre przygotowanie do dalszych etapów kształcenia.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole na podstawie użytecznych informacji o wcześniejszych osiągnięciach uczniów efektywnie realizuje się podstawę programową, m.in. tworząc uczniom dodatkowe możliwości rozwoju i wyrównywania szans edukacyjnych. Nauczyciele systematycznie kształtują u dzieci wszystkie umiejętności kluczowe. Uczniowie wykorzystują swoją wiedzę i umiejętności podczas wykonywania na lekcjach różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów, w tym praktycznych. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów jest przeprowadzane różnymi sposobami i wykorzystywane adekwatnie do rozpoznanych możliwości i potrzeb dzieci, m.in. w celu wspierania ich rozwoju. Jednak nie wszyscy nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich trudnościach i sukcesach w nauce oraz nie wszyscy - pozwalają uczniom pracować nad zadaniem tak długo, jak dzieci tego potrzebują. Działania szkoły wynikające z wniosków z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wysokie efekty kształcenia (o czym świadczą wyniki zewnętrznego sprawdzianu po klasie szóstej) oraz na sukcesy uczniów - edukacyjne, artystyczne i sportowe. Zebrane w badaniu informacje potwierdzają, że szkoła spełnia niniejsze wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu tego wymagania.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Decyzje podejmowane przez dyrektora szkoły są spójne z zadaniami statutowymi szkoły, a działania wdrażane na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego - skuteczne. Większość decyzji zarządczych dyrektora dotyczy realizacji zadań związanych z wychowaniem, nauczaniem i uczeniem się uczniów. Zadania ujęte zarówno w planie pracy szkoły jak również w planie nadzoru pedagogicznego sprzyjają realizacji zadań statutowych szkoły. W ocenie dyrektora najistotniejsze są te, które wspomagają wzrost efektywności pracy szkoły we wszystkich jej obszarach. Dyrektor aktywnie motywuje nauczycieli do efektywnej współpracy i doskonalenia zawodowego, a także do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy nauczyciele angażują się w ewaluację, aby poznać mocne strony pracy szkoły i obszary wymagające doskonalenia oraz dokonać oceny skuteczności podejmowanych działań i własnej pracy. Udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej jest powszechny. Kadra pedagogiczna opracowuje wyniki i wnioski z badań, przygotowuje projekt ewaluacji, harmonogram działań, narzędzia badawcze, prowadzi badania oraz opracowuje raport. Dyrektor szkoły zachęca do udziału w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji, w najszerszym zakresie - nauczycieli i rodziców, zaś w mniejszym stopniu - uczniów i pracowników niepedagogicznych. Ponadto współpracuje z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi działalność szkoły - organem prowadzącym, organem nadzoru pedagogicznego, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chojnie, organami porządku publicznego, instytucjami pomocy społecznej, innymi szkołami i placówkami edukacyjnymi, a także z instytucjami kulturalnymi. Instytucje zewnętrzne pomagają wzbogacać wyposażenie szkoły; przeznaczają środki na realizację zadań statutowych; udzielają pomocy w organizacji imprez, uroczystości i przedsięwzięć oraz organizują pomoc rzeczową dla uczniów. W szkole z inicjatywy dyrektora podejmowane są działania z wykorzystaniem najnowszej wiedzy, np.: stosowanie elementów oceniania kształtującego, nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, elementów szybkiego czytania czy metody informacji zwrotnej SPINKA. Z powyższego wynika, że szkoła spełnia wymaganie w zakresie poziomu podstawowego oraz podejmuje liczne działania z poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Systematyczne kształcenie przez wszystkich nauczycieli umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej przekłada się na wysokie efekty edukacyjne, o czym świadczą m.in. wyniki uczniów uzyskiwane w ostatnich trzech latach na zewnętrznym sprawdzianie szóstoklasisty - staniny: wyżej średni (6), wysoki (7) i bardzo wysoki (8).
2. Nauczyciele starają się monitorować i analizować osiągnięcia uczniów, jednak, w ocenie dzieci, nie są to działania systematycznie stosowane na zajęciach lekcyjnych.
3. Podejmowanie przez nauczycieli skutecznych działań dydaktyczno-wychowawczych umożliwia uczniom odnoszenie sukcesów na miarę ich możliwości oraz przyczynia się do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci wywodzących się ze środowiska wiejskiego.
4. Dyrektor zachęca do udziału w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji, w najszerszym zakresie - nauczycieli i rodziców, w mniejszym zaś stopniu - uczniów i pracowników niepedagogicznych.
5. Działania dyrektora szkoły, mające na celu motywowanie nauczycieli do efektywnej współpracy i doskonalenia zawodowego, a także do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, są skuteczne.

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Alina Sukiennicka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.02.2017