

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Niepubliczne Krasnoludek s.c.

E.Kwak-M.Smukowska

Szczecinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-01-2017 - 11-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy.

Badaniem objęto:

- 97 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 5 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Niepubliczne Krasnoludek s.c. E.Kwak-M.Smukowska
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Szczecinek
<b>Ulica</b>	Przemysłowa
<b>Numer</b>	5
<b>Kod pocztowy</b>	78-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecinek
<b>Telefon</b>	943741126
<b>Fax</b>	943741126
<b>Www</b>	www.krasnoludek.net
<b>Regon</b>	33127832500000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	152
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	30.4
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	25.33
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	szczecinecki
<b>Gmina</b>	Szczecinek
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Przedszkole Niepubliczne "Krasnoludek" w Szczecinku istnieje od września 2001r. Placówka mieści się w wolnostojącym, parterowym, budynku. Sale są wielofunkcyjne, duże, jasne, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Każda sala jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne i zabawki. W każdej sali zorganizowane są kącki tematyczne do zabaw: kącik kuchenny, konstrukcyjny, czytelniczy, przyrodniczy, regionalny, fryzjerski, lekarski, badawczy, plastyczny, odpoczynku, lalek, gier itp. W osobnej sali utworzono tzw. "pokój ciszy" służący relaksowi i wyciszeniu. Ponadto przy każdej z sal znajduje się łazienka i szatnia. Teren wokół przedszkola jest duży i bezpieczny. Każda grupa ma swój odrębny plac zabaw, który jest przestronny i sprzyja bezpiecznej i radosnej zabawie dzieci. Budynek przedszkola otoczony jest dużą ilością drzew i roślin, niektóre z nich sadziły dzieci wraz z nauczycielkami oraz rodzice. W przedszkolu znajduje się kuchnia, w której codziennie przygotowywane są posiłki dla dzieci zgodnie z zasadami zdrowego żywienia.

W przedszkolu zatrudnionych jest 6 nauczycielek- 5 będących wychowawcami grup (grupa Biedronki i Żabki- 3latki, grupa Kubusia Puchatka- 4latki, grupa Myszy- 5latki, grupa Misie- 6latki) oraz 1 nauczycielka wspomagająca. Przedszkole realizuje Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego w oparciu o programy edukacyjne dobrane do potrzeb danej grupy wiekowej, wybrane indywidualnie przez każdą nauczycielkę, a także ustalony w każdej grupie "Kodeks Przedszkolaka". Przedszkole realizuje również w ramach zajęć edukacyjnych ogólnopolskie programy: "Akademia Play-Doh", "Kubusiowi Przyjaciele Przyrody", "Akademia Aquafresh", "Mamo tato wolę wodę", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Lekcje z natury". Ponadto w swojej pracy dydaktycznej nauczycielki wprowadzają elementy metody: globalnego czytania G. Domana, odmiennej metody nauki czytania I. Majchrzak, kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona, rozwijania zdolności umysłowych dzieci wraz z edukacją matematyczną E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, Montessori, ruchu rozwijającego W. Sherborne, glottodydaktyki B. Ročławskiego z wykorzystaniem klocków Logo, bajkoterapii, muzykoterapii.

Przedszkole posiada swój program adaptacyjny dla dzieci 3letnich rozpoczynających edukację w przedszkolu. Trwa on dwa miesiące. Służy zapoznaniu dzieci z placówką, rówieśnikami, nauczycielką oraz rozwijaniu poczucia bezpieczeństwa w nowym miejscu poprzez cotygodniowe zajęcia w grupie wraz z udziałem rodzica. W swojej pracy nauczycielki uwzględniają właściwe proporcje zagospodarowania czasu zgodnie z ustalonym dla każdej grupy wiekowej harmonogramem dnia: 1/5 czasu przeznaczają na zabawy swobodne dzieci (w kącicach tematycznych; dowolny wybór gier dydaktycznych, planszowych; zachęcanie do korzystania z kącika czytelniczego; zachęcanie do zabaw rozwijających zdolności manualne- rysowanie, lepienie z plasteliny, wycinanie itp.); 1/5 czasu poświęcają aktywności dzieci na świeżym powietrzu (zabawy swobodne na placu zabaw, zawody sportowe, gry i zabawy zorganizowane, spacer, obserwacje przyrodnicze na terenie przedszkola i poza nim); 1/5 czasu przeznaczają na organizowanie i prowadzenie różnego typu zajęć dydaktycznych (mowa i myślenie, zajęcia gimnastyczne, zajęcia umuzykalniające, zajęcia plastyczne, zajęcia przyrodnicze, zajęcia matematyczne, język angielski); 2/5 czasu dowolne zagospodarowanie (czynności samoobsługowe i opiekuńcze, posiłki, praca indywidualna z dziećmi)

W ramach zajęć dodatkowych dzieci uczestniczą w treningach na basenie, treningach Akademii Piłkarskiej Reksia, zajęciach fitness, zajęciach gimnastyki korekcyjnej, terapii pedagogicznej, logopedii, rytmiki, religii (5 i 6latki), a także cyklicznych zajęciach w Centrum Edukacji Ekologicznej i Rewitalizacji Jezior w Szczecinku, audycjach umuzykalniających w Szkole Muzycznej, muzeum, koncertach i teatrykach organizowanych

na terenie przedszkola.

Przedszkole "Krasnoludek" angażuje się również w udział w proponowanych imprezach sportowych we współpracy ze środowiskiem lokalnym ("Reiss Cup" z Akademią Piłkarską Reissa, "Krono Skrzat Cup" z Akademią Piłkarską Szczecinek i OSiR, "Wiosenne potyczki sportowe" z SP1, "Zostań mistrzem" z STS Pomerania itd.). Organizuje międzygrupowe i międzyprzedszkolne zawody sportowe ("Międzyprzedszkolny Turniej Piłkarski o Puchar Krasnoludka"). Dzieci z przedszkola "Krasnoludek" uczestniczą także w miejskich imprezach (np. "Świąteczny Jarmark" z Miastem z Wizją, "Powitanie wiosny" z Art. Piknikiem), festynach parafialnych (np. Parafiada kościoła pw. Ducha Św., Orszak Trzech Króli z Parafią św. Franciszka z Asyżu), organizują akcje charytatywne ("Krasnoludek dla Hospicjum", "Smutne Kotki i Pieski ze schroniska"- zbiórka karmy, zbiórka nakrętek dla Kingi) i biorą w nich udział (Szlachetna Paczka, Pola Nadziei). Organizują również akcje mające na celu uświadamianie lokalnego społeczeństwa o przestrzeganiu zasad związanych z ekologią i posiadaniem zwierząt ("Sprzątam po swoim psie" z PGK, coroczny Marsz Ekologiczny z okazji Święta Ziemi oraz "Sprzątanie Świata" z Urzędem Miasta Szczecinek). Przedszkole prowadzi także zajęcia dla wychowanków dotyczące zasad bezpieczeństwa ("Bezpieczny przedszkolak" z Policją, Strażą Miejską oraz Strażą Pożarną) oraz korzysta z zajęć edukacyjnych prowadzonych przez SAPIK ("Atrakcje turystyczne Szczecinka"), w Dziupli Ekologicznej w Czarnoborze oraz z zajęć adaptacyjnych dla grupy 6latków w SP1 i SP6. Do przedszkola zapraszani są goście, którzy prowadzą pogadanki z dziećmi (np. weterynarz, pisarz, psycholog, leśniczy, pielęgniarka, ratownik WOPR, pszczelarz, fotograf, pokazy chemiczne uczniów STO itp.)

W przedszkolu duży nacisk kładzie się na udaną współpracę z rodzicami. Służy temu sporządzony harmonogram współpracy (roczny plan współpracy z rodzicami); organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami wg potrzeb; prowadzenie kart rozmów z rodzicami; pedagogizacja rodziców (wg potrzeb - przekazywanie materiałów edukacyjnych w formie wiadomości elektronicznych, wydruki, artykuły do zapoznania na tablicy ogłoszeń, organizowanie spotkań ze specjalistami, np. z logopedą, psychologiem z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nt. gotowości szkolnej). Angażuje rodziców w życie przedszkola tak, aby czuli, że mają wpływ na jego funkcjonowanie (np. udział w uroczystościach, pomoc przy organizowaniu wycieczek poznawczych (np. do zakładów pracy); udział w wykonaniu dekoracji na salę, ofiarowanie pomocy rzeczowej i finansowej; czynny udział w konkursach plastycznych; wzbogacanie biblioteczki przedszkolnej i kącików tematycznych; decydowanie o pomocy pedagogiczno- psychologicznej i logopedycznej; wyrażanie zgody na udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych; wyrażanie zgody na udział w dodatkowych zajęciach dydaktycznych (np. basen, religia, wycieczki)).

Zgodnie z przyjętą koncepcją "Przedszkole przyjazne dziecku" praca nauczycieli nastawiona jest na indywidualizację pracy z dzieckiem i stwarzanie optymalnych warunków do jego rozwoju osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych. Celem jest, aby dzieci w przedszkolu były kreatywne, miały pozytywne przekonania i postawy wobec siebie i środowiska, były wrażliwe na piękno otaczającego świata, tolerancyjne i otwarte na potrzeby. W przedszkolu dominują wartości: miłość, szacunek, dobro w stosunku do ludzi i otaczającej przyrody, a stwarzane warunki mają służyć do rozwijania różnych zainteresowań dzieci, poszerzania ich wiedzy i rozwoju zdolności.

# Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu Niepublicznym "Krasnoludek" w Szczecinku nauczyciele podstawę programową realizują z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Zachowane są właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzone są obserwacje pedagogiczne, nauczyciele podczas zajęć włączają elementy edukacji zdrowotnej. Przedszkole współpracuje z rodzicami w ramach ustalenia jednolitych oddziaływań pedagogicznych. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka ma charakter powszechny. W ramach monitorowania nauczyciele zadają dzieciom podczas zajęć pytania, sprawdzają, w jaki sposób wykonują zadania i czy właściwie zrozumiały omawiany temat, udzielają im informacji zwrotnej. Stwarzają również dzieciom sytuacje, w których mogą się wypowiadać oraz zadawać pytania.

W oparciu o wnioski wynikające z przeprowadzonych analiz nauczyciele planują działania edukacyjne w odniesieniu do podstawy programowej. Analiza osiągnięć dzieci inspirowała nauczycieli do poszukiwania nowych metod i form pracy, co korzystnie wpływa na skuteczność podejmowanych działań. Wnioski z przeprowadzonych analiz wykorzystywane są do opracowania programu rozwoju przedszkola, doboru właściwych programów nauczania, modyfikacji oferty edukacyjnej, opracowania harmonogramu współpracy z rodzicami i harmonogramu imprez przedszkolnych, wzbogacania bazy dydaktycznej i wyposażenia przedszkola.

W przedszkolu dba się o rozwój indywidualny każdego dziecka poprzez organizację zajęć dodatkowych zarówno wyrównawczych jak i rozwijających. Dzieci uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, logopedycznych, zajęciach sportowych (basen, fitness, treningi piłki nożnej). Duży nacisk położony jest na edukację przyrodniczą oraz zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa. Zaangażowanie nauczycieli doceniają rodzice, którzy uważają, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

Powyższe argumenty potwierdzają, że przedszkole spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.



## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor przedszkola, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, podejmuje decyzje, które służą rozwojowi przedszkola. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku wykorzystywane są do planowania pracy w bieżącym roku szkolnym. Główne działania w tym obszarze skupiają się na współpracy z rodzicami, zapewnienia wysokiego poziomu warunków wymaganych w procesie uczenia i wychowania oraz uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci.

Przedszkole zapewnia warunki do pracy i do rozwoju zawodowego nauczycieli, a prowadzone przez dyrektora działania zachęcają nauczycieli do doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych. W ciągu ostatniego roku wszyscy nauczyciele uczestniczyli w wybranej formie doskonalenia zawodowego. Na podkreślenie zasługują działania dyrektora, które w skuteczny sposób angażują wszystkich nauczycieli w prace związane z prowadzeniem ewaluacji wewnętrznej. Dzięki temu przebiega ona zgodnie z przyjętym harmonogramem, a wypracowane wnioski i rekomendacje wykorzystywane są do planowania kolejnych działań. Ewaluacji wewnętrznej podlegała m.in.:

- współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym – głównie w celu uzyskania odpowiedzi na pytanie: czy współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dziecka?.
- działania podejmowane wspólnie przez rodziców i nauczycieli w celu aktywizacji dzieci, obejmowały one np.: sposoby motywowania dzieci do samodzielności i aktywności.

Działania prowadzone przez dyrektora dają wszystkim podmiotom społeczności przedszkolnej możliwość udziału w procesie podejmowania ważnych decyzji dotyczących przedszkola. Rodzice podkreślili dyspozycyjność wychowawców w tym zakresie oraz bardzo szybki przepływ informacji – przy wykorzystaniu technologii informacyjnej. Dyrektor przedszkola podejmuje również skuteczne działania w celu uzyskania wsparcia podmiotów działających w środowisku lokalnym. Dzięki tej współpracy dzieci mają możliwość bezpośredniego doświadczania, empirycznego poznawania świata oraz bezpośredniego kontaktu ze środowiskiem. Podjęta współpraca pozwala także na pozyskanie materiałów edukacyjnych, wzbogacenie bazy przedszkola, jest również reklamą dla placówki.

W celu wprowadzenia w pracy działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, nauczyciele biorą udział w szkoleniach, warsztatach i kursach prowadzonych przez specjalistów zewnętrznych oraz korzystają z publikacji i czasopism fachowych.

Powyższe argumenty wskazują, iż przedszkole spełnia wymagania na poziomie podstawowym

oraz podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

# Wnioski

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co sprzyja nabywaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności niezbędnych do podjęcia edukacji szkolnej.
2. W przedszkolu prowadzi się analizy osiągnięć dzieci i na tej podstawie formułuje wnioski, które są podstawą do wdrażania adekwatnych działań skutkujących rozwojem dziecka na miarę jego potrzeb i możliwości.
3. Dyrektor przedszkola włącza rodziców w procesy decyzyjne oraz wdraża działania wynikające z wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, dzięki temu stwarza swoim wychowankom warunki sprzyjające ich rozwojowi oraz stymuluje nauczycieli do doskonalenia zawodowego.
4. Działania dyrektora w zakresie zarządzania oraz aktywność w pozyskiwaniu wsparcia podmiotów środowiska lokalnego, adekwatnego do potrzeb placówki, wpływają na zapewnienie dzieciom dobrych warunków rozwoju oraz skutecznie wspomagają funkcjonowanie przedszkola.

# Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

02.02.2017