

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego
Darłowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-12-2016 - 16-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy.

Badaniem objęto:

- 71 uczniów - ankieta i wywiad grupowy,
- 54 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 13 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego
Patron	Stefan Żeromski
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Darłowo
Ulica	Chopina
Numer	4
Kod pocztowy	76-150
Urząd pocztowy	Darłowo
Telefon	0943142515
Fax	0943142515
Www	www.zsdarlowo.pl
Regon	33135905800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	111
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.53
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Darłowo
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. S. Żeromskiego w Darłowie jest szkołą z 60-letnią tradycją, kształcąca i wychowująca młodzież w duchu integracji europejskiej i poszanowaniu wartości tolerancji i praw człowieka. Obecnie w liceum uczy się 110 uczniów z Darłowa oraz okolicznych miejscowości. Lekcje odbywają się w 16 pracowniach przedmiotowych. Szkoła dysponuje pracownią informatyczną, centrum multimedialnym przy bibliotece szkolnej i świetlicą - salą kominkową, która jest miejscem spotkań uczniów, a także mieszkańców Darłowa. Do dyspozycji młodzież jest nowoczesna hala sportowa oraz zespół boisk "Orlik". Uczniowie uczą się w klasach z rozszerzeniami: matematyczno- przyrodniczymi i humanistyczno- europejskimi pod kierunkiem wykwalifikowanej kadry pedagogicznej. Zdecydowana większość absolwentów kontynuuje naukę na wyższych uczelniach całego kraju oraz za granicą.

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki nauki i pobytu w szkole, prowadzi wielokierunkowe działania profilaktyczne m.in. z zakresu uzależnień. Nauczyciele wspierają swoich uczniów, szczególnie w zakresie wynikającym z ich trudnej sytuacji społecznej, w mniejszym stopniu udzielają uczniom indywidualnego wsparcia w odniesieniu do procesu uczenia się.

Uczniowie Liceum czynnie uczestniczą w programach i przedsięwzięciach np. w programie "Szkoła Ucząca się", opracowanym przy współpracy z Polsko-Amerykańską Fundacją Wolności, co zapewniło szkole osiągnięcie celów edukacyjnych i wychowawczych oraz spowodowało, że dzięki współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców placówka podnosi efekty nauczania. Szkoła przystąpiła także do programu "Szkoła Marzeń", realizowanego z udziałem funduszy unijnych, wzbogacającego ofertę zajęć pozalekcyjnych zakończonych dla najaktywniejszych wycieczką zagraniczną. W kolejnych latach szkoła była dwukrotnie głównym beneficjentem w programie unijnym Comenius: "Ocalić od Zapomnienia – Dziedzictwo Europejskie", "Wirtualna Fizyka – Wiedza Prawdziwa", "Najważniejsze Jest Ludzkie Życie – Młodzież Działa". Co roku odbywają się tygodniowe projekty proekologiczne, np.: "Woda to życie", "3 razy S" i "OZE- odnawialne źródła energii" promujące ekologiczny styl życia i wartości środowiska naturalnego. Uczniowie chętnie uczestniczą w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, projektach unijnych i zawodach sportowych. Uzyskane efekty są wspólnym sukcesem nauczycieli i uczniów. Wychowankowie są laureatami, finalistami konkursów przedmiotowych i mistrzami sportu. W Matematycznych Mistrzostwach Polski licealiści zostali laureatami powiatu sławieńskiego. W liceum działa Szkolny Klub Wolontariusza "Promyk nadziei". Tradycyjnie młodzież uczestniczy w akcjach jesiennej i zimowej zbiórki żywności "Podziel się posiłkiem", angażuje się w ogólnopolską akcję pod nazwą "Szlachetna paczka". Przez kilka miesięcy przygotowuje Darłowską Laponię Św. Mikołaja oraz koordynuje szkolną akcję zbierania plastikowych nakrętek. Ważnym przedsięwzięciem kontynuowanym od kilku lat jest Pogotowie Naukowe. Jest to wolontarystyczna forma korepetycji, w ramach których prowadzone są przez uczniów szkoły zajęcia pomagające np. gimnazjalistom w nauce. Wolontariusze rozpoczęli również współpracę z Darłowskim Hospicjum. Dzięki działającemu Samorządowi Uczniowskiemu, Radzie Rodziców i współpracy z instytucjami lokalnymi, w placówce realizuje się szereg inicjatyw i imprez, np.: projekt "Kino szkoła" promujący wartościowe filmy o tematyce antydyskryminacyjnej, wyjazdy do centrów nauki i kultury, teatrów.

Od 2002 r. działa Stowarzyszenie Przyjaciół Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego w Darłowie. W jego skład wchodzi absolwenci szkoły oraz jej byli nauczyciele. Integruje ono środowisko związane z liceum i propaguje jego dorobek.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✗
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✗
Szkoła/placówka nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✗
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✗

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i wynikają ze specyfiki środowiska lokalnego. Dotyczą one głównie profilaktyki zdrowotnej - zajęcia ze specjalistami dotyczące używek, dopalaczy i narkotyków oraz odpowiedzialności karnej z tego wynikającej. Szeroko prowadzone są również działania dotyczące wolontariatu, są to m.in. Akcja Grosik, „Szlachetna paczka”, WOŚP, paczka dla Papuasów, organizacja pomocy w nauce dla uczniów z innych szkół - "pogotowie naukowe". Ponadto prowadzona jest współpraca z miejskim hospicjum oraz akcja pisania listów Amnesty International. W ramach działalności proekologicznej uczniowie corocznie biorą udział w projektach: Woda to życie, 3 razy R, OZE- Odnawialne Źródła Energii, zbiórce nakrętek. Działania podjęte przez szkołę mają głównie na celu uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych osób oraz środowiska naturalnego oraz są odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego w zakresie motywowania uczniów i osiągania sukcesów. Działania te obejmują także profilaktykę antydyskryminacyjną, mimo, iż nie stwierdzono takich zachowań w szkole. Udział uczniów w projekcie "Kino Szkoła" pozwala również zrealizować treści dotyczące postaw dyskryminacyjnych. W obecnym cyklu prelekcji i dyskusji połączonych z projekcją filmu zaplanowane zostały m.in. tematy dotyczące ksenofobi, imigrantów oraz przemocy w szkole.

Podczas badań wszyscy respondenci zwracali uwagę zarówno na przyjazne relacje pomiędzy samymi uczniami, jak i uczniami i wszystkimi pracownikami szkoły oraz stwierdzili, że szkoła jest miejscem bezpiecznym. Obserwacje zajęć potwierdziły, że relacje pomiędzy nauczycielem, a uczniami oraz pomiędzy uczniami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, otwarte na wspólne działania i współpracę. W celu określenia poziomu bezpieczeństwa w szkole prowadzone są badania ankietowe, m.in. dotyczące spraw społecznych, w tym poczucia bezpieczeństwa, których wyniki opracowywane są przez Pracownię Badań Społecznych z Częstochowy.

Wszystkie normy i zasady obowiązujące w szkole są ustalane i modyfikowane we współpracy z uczniami i rodzicami, co wpływa na duży odsetek uczniów przestrzegających określonych norm. Przyjęte zasady i rozwiązania według uczniów przestrzegane są także przez nauczycieli i innych pracowników szkoły. W szkole prowadzone są analizy działań wychowawczych i profilaktycznych przy współudziale rodziców i uczniów. Wyciągnięte na podstawie tych analiz wnioski pozwalają na modyfikację przyjętych rozwiązań. Z informacji pozyskanych podczas badania wynika, że analizy oddziaływań wychowawczych prowadzone przynajmniej dwa razy w roku - po zakończeniu semestru i roku szkolnego.

W obecnym roku szkolnym, na podstawie wniosków z przeprowadzonych analiz wprowadzono punktowy system oceniania, a w II półroczu planowane jest uruchomienie elektronicznego dziennika lekcyjnego. Uczniowie zgłaszają propozycje zmian dotyczących postępowania w szkole, część z nich nie jest realizowana. W przypadku nie uwzględniania zmian przekazywane są dla Samorządu Uczniowskiego motywy nauczycieli i dyrekcji, które wpływały na brak możliwości wdrożenia proponowanych zmian.

Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego dotyczące oceny skuteczności oraz, w razie potrzeby, modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone przez Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół w Darłowie badania dotyczące rozpoznania potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów nie mają charakteru powszechnego. W szkole prowadzi się obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych, analizę prac, sprawdzianów, wyników egzaminów zewnętrznych, analizę dokumentacji nauczania z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele uczący w pierwszych klasach przeprowadzają diagnozy wstępne oraz na koniec roku szkolnego. Prowadzi się analizy wyników próbnej matury i porównanie wyników z kilku prób. Potrzeby rozwojowe uczniów określa się także poprzez rozmowy z uczniami i ich rodzicami/opiekunami, analizę opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej. Przy czym prowadzone diagnozy w małym stopniu opierają się na informacjach pozyskanych bezpośrednio od uczniów, w tym na rozmowach o ich zainteresowaniach czy trudnościach w nauce.

Na podstawie zgromadzonych informacji, szkoła wspiera rozwój uczniów poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości uczniów, nauczyciele stosują różne formy aktywności uczniów na zajęciach, różnicują poziom trudności zadań np. poprzez prace domowe lub zdania dla chętnych. Nauczyciele w ankietach do najczęściej stosowanych form wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wskazali na rozmowy z uczniem o ich problemach, bieżącą pomoc w przezwyciężaniu trudności, organizację porad i konsultacji oraz prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych. Należy jednak stwierdzić, że liceum oferuje uczniom mało zróżnicowaną ofertę zajęć pozalekcyjnych, a proponowane formy mają często charakter doraźny. Pomoc specjalistyczna oparta jest na zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych. Przeważająca część badanych uczniów uważa, że oferowane im przez szkołę zajęcia są mało interesujące i użyteczne w procesie rozwoju ich umiejętności.

W czasie zajęć lekcyjnych nauczyciele udzielają uczniom mającym trudności w nauce wskazówek i dodatkowych wyjaśnień. Sporadycznie zaobserwowano respektowanie zróżnicowanego tempa pracy, różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności, różnicowanie sposobu sprawdzania wiedzy i umiejętności. Podczas pracy w grupie, nie zaobserwowano, aby nauczyciel tworzył grupy w sposób celowy, łącząc uczniów o różnych referencjach. Mocną stroną szkoły jest podejmowanie różnorodnych działań w celu przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. Organizowana jest dla nich pomoc psychologiczno - pedagogiczną oraz, we współpracy z instytucjami wspierającym rodzinę, pomoc materialna. Szkoła stara się ukazywać uczniom pożyteczne formy spędzania czasu wolnego, rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień. Angażuje uczniów w akcje społeczne i wolontariackie (WOŚP, krwiodawstwo, Szlachetna Paczka, współpraca z hospicjum), aby ukazać uczniom, że mają wpływ na to, co dzieje się wokół nich,

że mogą wpływać na własny rozwój. Organizuje doradztwo zawodowe, spotkania ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień, przedstawienia profilaktyczne. Udziela wsparcia w sytuacjach trudnych i traumatycznych.

Podejmowane przez szkołę działania dotyczące wspierania uczniów są odmiennie oceniane przez rodziców i uczniów. Pierwsza grupa uważa, że pomoc oferowana młodzieży jest wystarczająca, natomiast znaczna część uczniów nie ma poczucia, że nauczyciele wspierają ich w trudnych sytuacjach oraz wierzą w ich możliwości. Mając na uwadze powyższe, w celu zapewnienia uczniom adekwatnych działań w zakresie indywidualnego wspierania ich rozwoju, zasadnym byłoby pozyskiwać informacje w tym zakresie bezpośrednio od uczniów. Wdrażane na podstawie pozyskiwanych w ten sposób informacji działania mogą pozytywnie skutkować w zakresie wzrostu wśród uczniów poczucia otrzymywanego przez nich od szkoły wsparcia.

Biorąc pod uwagę przytoczone argumenty, a zwłaszcza opinie uczniów dotyczące adekwatności i powszechności działań wspierających ich rozwój, należy stwierdzić, że szkoła nie spełnia wymagania w zakresie wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wnioski

1. Szkoła prowadząc skuteczne, systemowe działania profilaktyczne i wychowawcze, odpowiadające na potrzeby uczniów i uwzględniające specyfikę środowiska lokalnego zapewnia uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.
2. Mimo, iż zjawisko dyskryminacji w szkole nie występuje nauczyciele realizują profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, co wpływa na uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi oraz kształtuje postawę szacunku i tolerancji.
3. Systematyczne diagnozowanie zagrożeń i zachowań uczniów sprzyja ocenie efektywności podejmowanych działań oraz wprowadzaniu stosownych modyfikacji w procesie wychowania i opieki.
4. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów w niewielkim stopniu opiera się na pozyskiwaniu informacji bezpośrednio od uczniów, co może skutkować tym, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest dla uczniów mało interesująca i potrzebna.
5. W szkole w niewielkim stopniu podejmowane są działania w zakresie indywidualizacji procesu nauczania w odniesieniu do każdego ucznia, co powoduje, że uczniowie nie zawsze mają przekonanie, iż nauczyciele służą im pomocą i wsparciem w procesie uczenia się.
6. Szkoła rozpoznaje sytuację społeczną uczniów i na tej podstawie podejmuje we współpracy z instytucjami zewnętrznymi adekwatne działania wspierające uczniów w pokonywaniu trudności w tym zakresie.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.01.2017