

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. KAWALERÓW ORDERU
USMIECHU W MRZEŻYNIE
Mrzeżyno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-01-2017 - 20-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 35 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. KAWALERÓW ORDERU USMIECHU W MRZEŻYNIE
Patron	im. Kawalerów Orderu Uśmiechu
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Mrzeżyno
Ulica	Tysiąclecia
Numer	32
Kod pocztowy	72-330
Urząd pocztowy	Mrzeżyno
Telefon	0913866273
Fax	0913866585
Www	zsmrzezyno.edupage.org
Regon	81188243000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	57
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.4
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Trzebiatów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Publiczne Gimnazjum im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Mrzeżynie wchodzi w skład Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Mrzeżynie. Obecnie uczy się w niej 57 uczniów. Uczniowie korzystają z sal lekcyjnych w nowej części szkoły. Zajęcia dla uczniów rozpoczynają się o godz. 7.45 odbywają się w systemie jednozmianowym. Szkoła przystosowana jest do przyjmowania uczniów niepełnosprawnych. Oddziały integracyjne są mniej liczne, a w każdym pracuje dwóch nauczycieli. Szkoła dysponuje odpowiednią liczbą sal lekcyjnych wyposażonych w niezbędne pomoce dydaktyczne, posiada pracownię informatyczną, bibliotekę z pracownią ICIM, gabinety terapii: pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, SI, polisensorycznej i biofeedback. Zajęcia sportowe odbywają się na hali sportowej oraz na kompleksie boisk sportowych. Czas wolny między lekcjami uczniowie spędzają na powietrzu, korzystając m.in. z miejsca rekreacji ze stołami do gier i placu zabaw dla najmłodszych. W szkole zapewnia się uczniom możliwość korzystania z obiadów, które przygotowywane są na miejscu, z doraźnych dostaw owoców w ramach wsparcia producentów owoców. Na co dzień stara się wdrażać uczniów do prowadzenia zdrowego trybu życia m.in. poprzez realizację programów profilaktycznych (tj. "Trzymaj formę", "Znajdź właściwe rozwiązanie") oraz turystyki pieszej. Uczniowie wymagający wsparcia otrzymują je w postaci zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski, Klub Wolontariatu, Koło Edukacji Regionalnej, grupa teatralna. Uczniowie wykazują się uzdolnieniami, sportowymi, plastycznymi, osiągając sukcesy w konkursach na różnych szczeblach. Na uwagę zasługują też strażacy z Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej. Aktywnie działa szkolne koło PTTK. Każdy rok szkolny kończy się przyznaniem najlepszym uczniom tytułu „Złoty Uczeń” i „Złoty Absolwent”.



Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Publiczne Gimnazjum im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Mrzeżynie prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające na zdiagnozowane potrzeby dzieci i uwzględniające specyfikę środowiska. W szkole ze względu na to, że w jej skład wchodzi oddziały integracyjne, podejmuje się wiele aktywności mających na celu włączanie w swoje przedsięwzięcia uczniów niepełnosprawnych. Organizuje się dla nich wyjazdy na profilaktyczne przedstawienia teatralne prowadzone przez wykwalifikowanych terapeutów. Wszyscy uczniowie objęci są działaniami mającymi na celu zapewnienie im bezpieczeństwa (również ze względu na usytuowanie Mrzeżyna), rozwijanie ich zainteresowań, a także odpowiadającymi na ich potrzeby zdrowotne i emocjonalne. Na wyróżnienie zasługuje to, że uczniowie mają możliwość wzięcia udziału w wielu akcjach, konkursach, projektach itp., osiągając w nich wymierne sukcesy. Także rodziców wspiera się w ich roli, angażując ich w wiele przedsięwzięć, udzielając im adekwatnej pomocy, kierując do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła współpracuje także z wieloma wspomagającymi ją instytucjami, takimi jak np: Strażą Pożarną, Policją, Strażą Graniczną, SANEPIDEM czy Ratownictwem Medycznym. Uczniowie deklarują, że w szkole czują się bezpiecznie, relacje między uczniami są życzliwe oraz oparte na wzajemnej pomocy, przyjacielskie - także między uczniami różnych typów szkół. Nauczyciele pomagają uczniom i motywują ich do aktywności. O bezpieczeństwo uczniów dbają nie tylko wszyscy pracownicy szkoły, także organ prowadzący szkołę, wspierając ją i biorąc pod uwagę jej specyfikę. Cała społeczność szkolna partycypuje w podejmowaniu decyzji, wnosi swoje propozycje dotyczące modyfikacji zasad już przyjętych w szkole, a także ich przestrzega. W szkole prowadzi się profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb, o czym świadczyć może to, że w ciągu ostatnich dwóch lat nie miały miejsca przypadki dyskryminacji. Programy wychowawcze klas i program wychowawczy szkoły zawierają treści uczące uczniów wzajemnego szacunku i tolerancji, przeciwdziałające jednocześnie dyskryminacji ("Uczymy się, aby żyć wspólnie"). Ponadto szkoła bierze udział w szeregu akcjach związanych z niepełnosprawnością (np. "Inni, a jednak tacy sami"), pogłębia wrażliwość uczniów, tworząc na swoim terenie Szkolny Klub Wolontariatu, współpracując także z Rzecznikiem Praw Dziecka. Działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane przez wszystkich nauczycieli, uczestniczą w nich także rodzice i uczniowie. Większość z tych przedsięwzięć prowadzona jest w sposób systemowy: poprzez ankiety i rozmowy z uczniami i rodzicami. Ci ostatni zgodnie podkreślili, że nie było sytuacji, w której ich sugestie, czy wnioski nie zostałyby uwzględnione, a w efekcie czego podejmowane działania są

adekwatne do potrzeb uczniów. Szkoła spełnia wymaganie zarówno na poziomie podstawowym, jak i wysokim.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie działań profilaktycznych. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami - różnicując zakres materiału, rodzaj zadań i stopień trudności, respektując zróżnicowane tempo pracy uczniów, uwzględniając specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii, co potwierdzają ich oświadczenia i obserwowane zajęcia. W opinii rodziców i partnerów szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności wynikające z ich sytuacji społecznej. Szkoła wspomaga uczniów, oferując im i ich rodzicom pomoc w dowożeniu dzieci na badania, realizując programy dotyczące niepełnosprawności - „Dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną”, „Kilometry dobra”, „Inni a jednak tacy sami”, Dzień Życzliwości, "Słoneczny Korowód", "Łańcuch Przyjaźni". Także badanie ankietowe uczniów potwierdziło, że udzielane im w przezwyciężaniu trudności wsparcie nauczycieli odpowiada ich potrzebom. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, co skutkuje właściwymi relacjami między uczniami i nauczycielami oraz poczuciem bezpieczeństwa wśród dzieci.
2. W szkole powszechnie prowadzona jest diagnoza sytuacji, potrzeb i możliwości uczniów, która umożliwia stosowanie indywidualizacji nauczania oraz wspieranie dzieci w ich rozwoju.
3. Obowiązujące w szkole zasady zachowania przestrzegane są przez całą społeczność szkolną, która uczestniczy także w ich modyfikowaniu.
4. Podejmowane w szkole działania antydyskryminacyjne są w pełni skuteczne, ponieważ w szkole w ostatnim czasie nie było przypadku nietolerancji czy sekowania.

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.02.2017