

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAWALERÓW ORDERU
UŚMIECHU W MRZEŻYNIE
Mrzeżyno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-01-2017 - 20-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU W MRZEŻYNIE
Patron	im. Kawalerów Orderu Uśmiechu
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Mrzeżyno
Ulica	Tysiąclecia
Numer	32
Kod pocztowy	72-330
Urząd pocztowy	Mrzeżyno
Telefon	0913866254
Fax	0913866585
Www	zsmrzezyno.edupage.org
Regon	00122255300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	169
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	10.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.07
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.94
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Trzebiatów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Mrzeżynie wchodzi w skład Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Mrzeżynie. Obecnie uczy się w niej 148 uczniów w klasach I-VI, 3 uczniów w dwóch oddziałach specjalnych oraz 18 dzieci w jednym oddziale przedszkolnym. Uczniowie klas młodszych uczą się w starej, lecz zadbanej części budynku, tzw. tysiąclatce. Pozostali uczniowie korzystają z sal lekcyjnych w nowej części szkoły. Szkoła przystosowana jest dla uczniów niepełnosprawnych, dysponuje odpowiednią liczbą sal lekcyjnych wyposażonych w niezbędne pomoce dydaktyczne. Posiada pracownię informatyczną, bibliotekę z pracownią ICIM, gabinety terapii: pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, SI, polisensorycznej i biofeedback. Zajęcia świetlicowe odbywają się osobno dla najmłodszych i starszych uczniów. Zajęcia sportowe odbywają się na hali sportowej oraz na kompleksie boisk sportowych. Przerwy międzylekcyjne uczniowie spędzają na powietrzu, korzystając m.in. z miejsca rekreacji ze stołami do gier, boisk szkolnych i placu zabaw. W szkole zapewnia się uczniom możliwość korzystania z obiadów przygotowywanych na miejscu. Realizowane są m.in. programy: "Owoce i warzywa w szkole" oraz "Szklanka mleka". Zdrowy styl życia propaguje się m.in. poprzez realizację programów profilaktycznych, (np. "Trzymaj formę", "Znajdź właściwe rozwiązanie") oraz turystyki pieszej.

Uczniowie wymagający wsparcia otrzymują je w postaci zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. W szkole aktywnie działa Samorząd Uczniowski, Klub Wolontariatu, grupa muzyczna i grupa teatralna. Uczniowie wykazują się uzdolnieniami plastycznymi, sportowymi osiągając sukcesy w konkursach na różnych szczeblach. Aktywnie działa szkolne koło PTTK oraz strażacy z Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej. Każdego roku najlepsi uczniowie mogą uzyskać tytuł: „Złoty Uczeń” i „Złoty Absolwent”. W szkole panuje miła, przyjazna atmosfera. Jak mówią uczniowie: "Szkoła to -"MY"- to wspólnota, integracja, zabawa, przyjaciele."

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Mrzeżynie realizuje działania spójne z programem wychowawczym i profilaktyki. Programy te są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby dzieci i uwarunkowania środowiskowe. Uwzględniają one działania zmierzające do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, budowania poczucia własnej wartości, akceptacji, uznania i samorealizacji. Dużą wagę przykładają się do wspierania rozwoju dzieci, budzenia wrażliwości na potrzeby innych, czy kształtowania kompetencji społecznych. Na wyróżnienie zasługują działania podejmowane w celu niwelowania negatywnych wpływów środowiskowych. Organizowana jest pomoc w nauce, odbywają się zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne, uczniom proponuje się alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu – koła zainteresowań, wycieczki, wyjazdy, imprezy środowiskowe, rajdy. Prowadzone są warsztaty dla rodziców, w tym spotkania ze specjalistami, wsparcie pedagoga i psychologa. Z uwagi na bezrobocie oraz niski status społeczno – ekonomiczny niektórych rodzin szkoła we współpracy z innymi instytucjami organizuje pomoc o charakterze socjalnym. Odpowiedzią na pojawiające się w środowisku jest realizacja różnorodnych programów profilaktycznych. Z uwagi na ograniczony dostęp do kultury organizowane są koncerty, imprezy, wyjazdy do teatru, kina, muzeum. Realizowane są również działania profilaktyczne w zakresie antydyskryminacyjnym. Podczas przedsięwzięć będących odpowiedzią na uwarunkowania lokalnego środowiska, szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz oświaty i pomocy społecznej. Wdrażane działania wychowawcze i profilaktyczne podlegają analizie i modyfikacji. W tym celu pozyskuje się opinie od uczniów i rodziców, dokonuje ewaluacji wdrażanych programów i systematycznie przedstawia sprawozdania i wnioski podczas posiedzeń rad pedagogicznych. Na tej podstawie formułuje się wnioski dotyczące skuteczności działań bądź potrzeby ich modyfikacji. Skutkuje to przestrzeganiem obowiązujących zasad, poczuciem bezpieczeństwa uczniów i pozytywnymi relacjami opartymi na szacunku i zaufaniu. Wyniki badania pokazują, że w szkole nie ma kradzieży, wymuszeń, wykluczenia z grupy, agresji fizycznej, czy niszczenia mienia. Wszyscy ankietowani rodzice wyrazili opinię, że dzieci czują się

w szkole bezpiecznie. Dostęp do szkoły i na teren wokół niej jest monitorowany, pełnione są dyżury, funkcjonują procedury zapewniania bezpieczeństwa. Uczniowie biorą udział w różnorodnych działaniach edukacyjnych i wychowawczych, w tym w programach: "Uczymy się, aby wspólnie żyć", "Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną", "Dzień Życzliwości", "Podaj Żółte Kółko", "Kilometry dobra", "Inni a jednak tacy sami" i "Maraton Pisania Listów". W szkole regularnie organizowane są spotkania, dotyczące reagowania w sytuacjach zagrożeń. Pomieszczenia szkolne są na bieżąco modernizowane, prowadzone są przeglądy obiektu pod kątem bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki oraz bezpieczeństwa pożarowego. Szkoła spełnia wymaganie zarówno na poziomie podstawowym jak i wysokim.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, w oparciu o istniejący system diagnoz i badań, pozyskuje niezbędne informacje o możliwościach psychofizycznych, potrzebach i sytuacji środowiskowej dzieci, które służą nauczycielom do planowania pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej, profilaktycznej i podejmowania działań, w celu udzielenia wsparcia potrzebującym. W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby organizowane są między innymi zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, koła zainteresowań. Pokonywaniu trudności w nauce i rozwijaniu kompetencji społecznych służy wsparcie pedagoga, psychologa i specjalistów z instytucji zewnętrznych. Dzieci chętnie biorą udział w imprezach, uroczystościach, konkursach i zawodach sportowych. Rozwijają ciekawość świata poprzez udział w rajdach krajoznawczych, wyjazdach edukacyjnych. W szkole prowadzone są także działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, w ramach których nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej. Dobierają także metody, formy oraz środki dydaktyczne do potrzeb dzieci, motywują i respektują zróżnicowane tempo pracy uczących się. Realizują także działania w ramach wdrożonych programów, takich jak "Kilometry dobra", "Podaj Żółte Kółko", "Inni a jednak tacy sami". Szkoła Podstawowa w Mrzeżynie dba o to, aby sytuacja społeczna uczniów nie wpływała w istotny sposób na ich funkcjonowanie w szkole, a szczególnie na proces uczenia się, dlatego wspiera się dzieci i ich rodziny, m.in. poprzez pomoc socjalną. Należy podkreślić, że duże znaczenie w organizacji pomocy uczniom i ich rodzicom, ma współpraca z instytucjami, które zapewniają pomoc specjalistyczną i społeczną, a także z instytucjami kultury, które wzbogacają ofertę szkoły i sprzyjają organizacji adekwatnej pomocy. Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają działania podejmowane przez szkołę. Zarówno w zakresie udzielanego wsparcia ze strony pedagogów oraz oferty zajęć będących odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby dzieci. Szkoła Podstawowa w Mrzeżynie spełnia wymaganie zarówno na poziomie podstawowym, jak i wysokim.

Wnioski

1. Zapewnieniu wsparcia uczniom i ich rodzicom służy nawiązana przez szkołę współpraca z instytucjami, które wspomagają szkołę w udzieleniu pomocy oraz w rozwoju społecznym i kulturalnym dzieci. Pozwala to również na poszerzenie oferty szkoły, co za tym idzie na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów.
2. Szkoła w sposób planowy i systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów i ich sytuację społeczną, dzięki czemu podejmuje działania adekwatne do zidentyfikowanych potrzeb.
3. Monitorowanie i doskonalenie wdrażanych działań, przy udziale informacji pozyskiwanych od uczniów i rodziców, przyczynia się do kształtowania pozytywnej atmosfery, braku zjawiska dyskryminacji oraz poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci.
4. Inicjowane przez szkołę różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, oparte na rozpoznaniu potrzeb i uwarunkowaniach środowiskowych, skutkują nabywaniem przez uczniów kompetencji społecznych, przestrzeganiem obowiązujących norm oraz zwiększaniem szans rozwojowych dzieci.

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.02.2017