

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OLIMPIJCZYKÓW  
POLSKICH W RZEPLINIE  
Rzeplino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30-11-2016 - 02-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 44 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 91 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z partnerami szkoły oraz z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OLIMPIJCZYKÓW POLSKICH W RZEPLINIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Rzeplino
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	62
<b>Kod pocztowy</b>	73-115
<b>Urząd pocztowy</b>	Dolice
<b>Telefon</b>	0915640030
<b>Fax</b>	0915640030
<b>Www</b>	www.rzeplino.dolice.com.pl
<b>Regon</b>	00122354100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	185
<b>Oddziały</b>	12
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	15.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.80
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.42
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.33
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	stargardzki
<b>Gmina</b>	Dolice
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Olimpijczyków Polskich w Rzeplinie jest zlokalizowana w środowisku wiejskim pełniąc nie tylko rolę edukacyjną, ale także kulturalną. Uczęszczają do niej dzieci z okolicznych miejscowości popegeerowskich, co powoduje konieczność zintensyfikowania działań wychowawczych i profilaktycznych z uwzględnieniem potrzeb uczniów i środowiska. W 12 oddziałach uczy się 185 uczniów. Działania szkoły zapewniają im bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W tym zakresie szkoła ściśle współpracuje z rodzicami, współdziała z instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo dla uczniów i ich rodziców oraz placówkami o podobnym profilu (np. ośrodki pomocy społecznej, kuratorzy sądowi, asystenci rodziny, Policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna). W szkole nie odnotowuje się przejawów dyskryminacji. Realizowane są natomiast zadania z zakresu wspomagania rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Szkoła stwarza wszystkim dzieciom możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych ukierunkowanych na ich rozwój i pokonywanie trudności, np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, matematyki. Uczniów z wadą wymowy objęto pomocą logopedyczną. Nauczyciele prowadzą także zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, np. koło matematyczne, języka angielskiego, plastyczne, muzyczne i SKS. Uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach i turniejach sportowych, w których zdobywają nagrody i wyróżnienia. Dzieci uczestniczą w realizowanych w szkole programach i projektach edukacyjnych, tj. "Trzymaj formę", "Radosny uśmiech – radosna przyszłość", "Nie pal przy mnie, proszę", "Szlanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole", imprezach i uroczystościach szkolnych integrujących środowisko lokalne: Memoriał Jana Blinkiewicza, "Marsz ku Niepodległości", festyn "Mamo, tato – baw się ze mną", "Dzień olimpijczyka", warsztatach kulinarnych: "Tradycyjne potrawy naszego regionu", a także w akcjach charytatywnych: "Góra Grosza", zbierania nakrętek na wózek inwalidzki. Wydarzenia szkolne publikowane są na stronie internetowej szkoły i utrwalane w kronice szkoły.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✗
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✗
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Rzeplinie w środowisku lokalnym pełni rolę edukacyjną i kulturalną, ponadto aktywizuje dzieci i ich rodziców do różnego rodzaju działań. Nauczyciele podczas realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych, zwracają uwagę na potrzeby uczniów oraz środowiska lokalnego. W zakresie wychowania i profilaktyki szkoła realizuje szereg adekwatnych działań, które szczegółowo opisane są w Programie Wychowawczym i Profilaktyki Szkoły i wynikają z potrzeb uczniów oraz uwarunkowań lokalnych. Wśród wielu potrzeb dzieci, do najważniejszych zalicza się potrzeby: kształtowania postaw zdrowego stylu życia, korzystania z dóbr kultury, kultywowania tradycji, przynależności do grupy i zapewnienia bezpieczeństwa, które w opinii wszystkich członków społeczności szkolnej są zaspokojone. Uczniowie wobec siebie są życzliwi, pomagają sobie nawzajem, na przykład poprzez utworzone zespoły pomocy koleżeńskiej. Wśród uczniów nie ma także kradzieży, a zachowania agresywne są raczej zjawiskami incydentalnymi najczęściej rozwiązywanymi na bieżąco. Normy zachowania w szkole ustalane są na zasadach partycypacji przez nauczycieli w porozumieniu z Radą Rodziców, całą społecznością uczniowską i pracownikami niepedagogicznymi. Według członków tej społeczności wszyscy oni przestrzegają przyjętych zasad. W okresie ostatnich dwóch lat na terenie szkoły nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji, co potwierdzają wyniki przeprowadzonych diagnoz oraz codzienne obserwacje uczniów. Pomimo tego w szkole w sposób powszechny i adekwatnie do bieżących potrzeb prowadzi się profilaktyczną edukację antydyskryminacyjną obejmującą całą jej społeczność. W szkole w sposób systemowy i adekwatny do potrzeb dzieci podejmuje się, a następnie analizuje przedsięwzięcia z zakresu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych. Chociaż rodzice i uczniowie nie partycypują w tym procesie w sposób powszechny, to mogą zgłaszać propozycje zmian w tym obszarze. Z powyższego wynika, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i częściowo podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz sytuację społeczną uczniów przeprowadzając rozmowy z rodzicami i uczniami, prowadząc bezpośrednią obserwację zachowania uczniów w szkole, dokonując analizy osiągnięć uczniów, jego prac oraz dostarczonych do szkoły dokumentów. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej przekazują informacje o uczniach nauczycielom drugiego etapu edukacyjnego. W szkole przeprowadzana jest, skierowana do rodziców, ankieta na temat sytuacji społecznej rodziny. Wymienione czynności pozwalają na wdrażanie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Z opinii większości uczniów wynika, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat ich zainteresowań, trudności w nauce czy sposobów uczenia się. Oferta zajęć pozalekcyjnych, zdaniem uczniów i ich rodziców jest dostosowana do potrzeb dzieci. Niestety, z uwagi na organizację dowozu, nie wszyscy uczniowie mają możliwość skorzystania z tych zajęć. Nauczyciele twierdzą, że stosują różne sposoby indywidualizowania pracy uczniów. Jednak w trakcie obserwowanych zajęć wszyscy uczniowie wykonywali takie same zadania, mimo, że nauczyciele deklarowali różnicowanie metod, form pracy i środków dydaktycznych, tempa pracy uczniów oraz uwzględnianie preferowanych stylów uczenia się. Wobec powyższego należy stwierdzić, że działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania, w odniesieniu do każdego ucznia, nie są powszechne. Powyższe świadczy o spełnianiu przez szkołę wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z wysokiego poziomu wymagania, z wyjątkiem działań dotyczących indywidualizacji procesu nauczania.



# Wnioski

1. Działania wychowawczo - profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów, uwzględniają specyfikę środowiska i odnoszą się do przyjętych przez szkołę wartości oraz norm społecznych.
2. Szkoła realizuje przedsięwzięcia i działania w zakresie bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego uczniów, ukierunkowane na przeciwdziałanie agresji. Obowiązujące w szkole zasady zachowania są przestrzegane przez wszystkich członków jej społeczności.
3. W szkole nie dostrzega się zjawiska dyskryminacji, a nauczyciele w tym zakresie podejmują działania profilaktyczne.
4. Powszechnie przeprowadzane w szkole diagnozy pozwalają na rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, co w konsekwencji prowadzi do podejmowania przez nauczycieli adekwatnych działań w tym zakresie.
5. Nauczyciele deklarują systematyczne stosowanie różnorodnych form indywidualizowania pracy z uczniami, jednak nie są one powszechnie stosowane w odniesieniu do każdego ucznia.
6. Uczniowie otrzymują w szkole adekwatne do ich potrzeb wsparcie, co potwierdzają sami uczniowie oraz ich rodzice.

# Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

12.12.2016