

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W BRO CZY NIE
Bro czyno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-01-2017 - 10-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W BRO CZYNI E
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Broczyno
Ulica	Broczyno
Numer	73
Kod pocztowy	78-553
Urząd pocztowy	Broczyno
Telefon	949758718
Fax	
Www	www.spbroczyno.edupage.org
Regon	00117478800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	71
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.25
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.2
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Czaplinek
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Broczynie prowadzona jest przez Gminę Czaplinek. Istnieje od 71 lat i uczęszczają do niej dzieci z okolicznych miejscowości. Działania prowadzone przez szkołę zmierzają w kierunku kształtowania właściwych zachowań uczniów, budowania pozytywnych postaw społecznych oraz zachęcania ich do różnego rodzaju aktywności. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej uczniów prowadzone jest w celu zapewnienia im właściwego procesu rozwoju uwzględniającego ich indywidualną sytuację. Szkoła organizuje zajęcia uwzględniające potrzeby dzieci o zróżnicowanych możliwościach: rozwijające zainteresowania, zajęcia profilaktyczne, oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne. Aktywnie działa Samorząd Uczniowski oraz Szkolne Koło Caritas. Od wielu lat prowadzone są działania charytatywne: Góra Grosza, WOPŚ, zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnych dzieci, oraz zbiórka karmy dla schroniska zwierząt. Szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego, współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami co przyczynia się do uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, aktywizacji uczniów, promocji szkoły oraz zapobiegania zagrożeniom. Relacje panujące w szkole oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu oraz przyjazna i życzliwa atmosfera, przestrzeganie norm społecznych sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Ponadto nauczyciele indywidualizują proces nauczania, stosują zróżnicowane metody i formy pracy aktywizujące uczniów oraz wymagania uwzględniające ich możliwości, itp. Szkoła jest przygotowana do udzielania uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności wynikających z problemów i uwarunkowań występujących w środowisku lokalnym, takich jak: przemoc w rodzinie, problemy socjalne, zagrożenie eurosieroctwem czy zażywaniem środków psychoaktywnych. Skutecznie pozyskuje fundusze na realizację zajęć pozalekcyjnych, zakup sprzętu sportowego i wyposażenie w pomoce dydaktyczne. Uczestniczy w projektach i programach edukacyjnych, których celem jest integracja i aktywizacja społeczności szkolnej i lokalnej. W środowisku odbierana jest jako szkoła dbająca o rozwój uczniów i dobrze współpracująca z rodzicami.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w szkole są odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i specyfiki środowiska lokalnego. Ze względu na występujące problemy materialne wielu rodzin w szkole organizuje się różnorodne akcje o charakterze pomocowym oraz świadczy bezpośrednią pomoc materialną. W działania te włączane są osoby i instytucje funkcjonujące w środowisku. Istotnym atutem szkoły jest skuteczność działań podejmowanych w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa zarówno psychicznego jak i fizycznego. Zasady postępowania i współzycia są przestrzegane przez całą społeczność szkolną, a relacje między nimi panujące opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Rodzice mają zaufanie do placówki, wyrażają zadowolenie z wartości i zasad, jakie szkoła przekazuje uczniom. Akceptują je i mają na nie wpływ. Również uczniowie mają wpływ na obowiązujące w szkole zasady postępowania i współzycia. Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne, kierowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i charakteryzujące się powszechnością oraz wzmacniające rozumienie wśród uczniów pojęcia dyskryminacji. W opinii rodziców i uczniów, wszystkie dzieci w szkole, traktowane są w ten sam sposób. W analizach podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, zmierzających do eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań, obok nauczycieli uczestniczą także uczniowie, ich rodzice oraz przedstawiciele instytucji wspomagających. Mają oni wpływ na działania realizowane w szkole adekwatnie do potrzeb. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i realizuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są możliwości psychiczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczne uczniów. Rozpoznanie potrzeb prowadzone jest podczas obserwacji zachowań każdego ucznia, diagnoz, analiz dokumentacji oraz wymianie informacji z rodzicami, nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem i jego rodziną. Ze względu na różnego rodzaju dysfunkcje w szkole zorganizowano zajęcia rewalidacyjne i logopedyczne. W celu zdiagnozowania problemu, uczniowie mający niepowodzenia edukacyjne i trudności w uczeniu się kierowani są do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dla nich też organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Wszyscy uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, dla których zorganizowano koła rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. W procesie dydaktycznym nauczyciele obejmują uczniów indywidualizacją poprzez m.in. stosowanie różnych form i metod pracy, różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności, indywidualne wspomaganie uczniów podczas pracy itp. Z uwagi na problemy występujące w środowisku lokalnym, nauczyciele podejmują działania zmierzające w kierunku niesienia pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności związanych z ich sytuacją społeczną. W tym celu organizują pomoc finansową, w odrabianiu lekcji na zajęciach świetlicowych i w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wszystkie działania prowadzone przez szkołę są odpowiednie do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i realizuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Dobra znajomość potrzeb środowiska przekłada się na realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne.
2. Efektywnej współpracy wszystkich podmiotów szkoły w zakresie zapewniania bezpieczeństwa oraz prowadzone działania antydyskryminacyjne wpływają na poziom odczuwanego w tym zakresie komfortu uczniów i rodziców.
3. Relacje panujące pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły, budowane są w oparciu o szacunek i zaufanie.
4. Wnioski z prowadzonych w szkole analiz podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, przyczynia się do wprowadzania odpowiednich, wobec zdiagnozowanych potrzeb, zmian w tym zakresie.
5. W celu pokonywania trudności edukacyjnych, rozwijania zainteresowań i zdobywania nowych umiejętności w szkole prowadzi się rozpoznanie potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia.
6. Uwzględniając potrzeby i zainteresowania każdego ucznia nauczyciele indywidualizują proces nauczania.
7. Działania wspierające realizowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów i pozytywnie postrzegane przez ich rodziców.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.02.2017