

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM NR 1

Wałcz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-12-2016 - 21-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 183 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 82 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM NR 1
<b>Patron</b>	im. Polskich Olimpijczyków
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Wałcz
<b>Ulica</b>	os. Dolne Miasto
<b>Numer</b>	14A
<b>Kod pocztowy</b>	78-600
<b>Urząd pocztowy</b>	Wałcz
<b>Telefon</b>	0672586199
<b>Fax</b>	0672586199
<b>Www</b>	www.zsm1walcz.pl
<b>Regon</b>	33100706900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	325
<b>Oddziały</b>	13
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	20.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	21.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16.25
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	wałecki
<b>Gmina</b>	Wałcz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Gimnazjum nr 1 wchodzi w skład Zespołu Szkół Miejskich nr 1 w Wałczu i działa od 1999 roku. Zlokalizowane jest na osiedlu Dolne Miasto. Do dyspozycji uczniów są dobrze wyposażone klasy z dostępem do Internetu, a także nowoczesne obiekty sportowe. Szkoła proponuje urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych, skierowaną do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych. Uczniowie korzystają z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kół przedmiotowych oraz zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania. Prowadzone są klasy sportowe (piłka nożna, siatkowa, kajakerstwo, lekka atletyka). W 2012 r. w Gimnazjum nr 1 został powołany Siatkarski Ośrodek Szkolny, dla dziewcząt w ramach ogólnopolskiego projektu szkolenia młodzieży uzdolnionej sportowo w piłce siatkowej pod patronatem Polskiego Związku Piłki Siatkowej oraz Ministerstwa Sportu i Turystyki. Młodzież gimnazjalna corocznie uczestniczy w międzynarodowej wymianie ze szkołą w Badd Essen. Od roku szkolnego 2016/2017 utworzono Szkołę Mistrzostwa Sportowego – piłka nożna i piłka siatkowa dziewcząt. Szkoła podejmuje liczne działania wychowawcze i profilaktyczne mające m.in. na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych takie jak: akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących, różnorodne zbiórki, pomoc rzeczową i materialną we współpracy z Radą Rodziców, działającym szkolnym kołem TPD, Szkolnym Klubem Wolontariatu „Pomocna Dłoń”. Prężnie działa drużyna harcerska, która inicjuje i włącza się w działania szkoły. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w placówce są analizowane i w razie potrzeb modyfikowane. W dokonywane modyfikacje zaangażowani są zarówno nauczyciele, uczniowie jak i ich rodzice. Uczniowie gimnazjum z powodzeniem biorą udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Uczniowie o uzdolnieniach sportowych osiągają sukcesy indywidualne i zespołowe, uczestnicząc w zawodach na szczeblu powiatu, województwa i kraju. Najważniejsze osiągnięcia to: prestiżowa nagroda - wyróżnienie za "Największy postęp" dla Siatkarskiego Ośrodka Szkoleniowego w Gimnazjum nr 1 w Wałczu – Ogólnopolski Turniej Talentów – Gala 2016, złoty medal w piłce siatkowej dziewcząt - Mistrzostwa Województwa w Lidze Zachodniopomorskiej Młodziczek i Kadetek, złoty medal w kajakerstwie - Długodystansowe Mistrzostwa Polski C2 i Mistrzostwa Polski Młodzików C 1 oraz złoty medal w piłce nożnej dziewcząt na Ogólnopolskim Turnieju o Puchar Premiera RP MP do lat 13. Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów, rodziców oraz społeczności lokalnej. Organizuje zarówno konkursy i turnieje wewnątrzszkolne, jak i imprezy dla dzieci i dorosłych z miasta i powiatu. Do cyklicznych przedsięwzięć należą: Sympozjum Humanistyczne organizowane dla szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych powiatu wałeckiego pod patronatem Starosty Wałeckiego i Burmistrza Miasta Wałcz; Powiatowy Konkurs Chemiczny "H Er O Si" dla szkół gimnazjalnych powiatu wałeckiego pod patronatem Uniwersytetu Szczecińskiego, Starosty Wałeckiego, Burmistrza Miasta Wałcz, Wójta Gminy; festyn integracyjny "Baw się razem z nami" dla mieszkańców Wałcza; impreza pn. "Niespodzianka dla rodziców i Przyjaciół Szkoły", coroczne rozgrywki sportowe uczniowie – rodzice – nauczyciele.

# Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w szkole są odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i specyfiki środowiska lokalnego. W związku z tym, że szkoła funkcjonuje jako osiedlowa, mająca uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, dojeżdżających i mieszkających w internacie podejmowane są działania mające na celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa. Dzięki współpracy z wieloma instytucjami wspierającymi uczniowie mają możliwość uczestniczenia w przedsięwzięciach, zajęciach i warsztatach pozwalających odkryć swoje zdolności, predyspozycje. Zasady postępowania i współżycia są przestrzegane przez całą społeczność szkolną, a relacje między nimi panujące opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole zdiagnozowano pojedyncze przypadki przejawów dyskryminacji wśród uczniów. W związku z tym podjęto szereg działań zmierzających w kierunku wyeliminowania niewłaściwych zachowań. Działalność kół (TPD) i klubów (wolontariatu i UNICEF), rozmowy na lekcjach, organizacja szkoleń i warsztatów przyczynia się do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i wzmacniania pozytywnych zachowań. Szkoła realizuje zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, uczestniczy w programach edukacyjnych oraz wspiera rodziny dysfunkcyjne i uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej. W wyniku przeprowadzonych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dostosowania form i metod pracy z uczniami wymagającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, umożliwienia uczniom prezentowania swoich talentów i kompetencji językowych. Zaangażowanie nauczycieli, uczniów i rodziców, współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i przestrzeganie zasad postępowania to argumenty potwierdzające, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele we współpracy z pedagogiem i psychologiem rozpoznają potrzeby, możliwości uczniów oraz ich sytuację społeczną głównie poprzez obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, analizę dokumentacji ucznia, wymianę informacji między sobą i przedstawicielami instytucji pomocowych. Nauczyciele podejmują różne działania, aby poznać swoich uczniów, równocześnie w ocenie gimnazjalistów nie zawsze pedagodzy rozmawiają z nimi o sposobach uczenia się i ich zainteresowaniach. Wskazane jest usprawnienie procesu komunikowania się z uczniami na temat sposobów uczenia się, rozwijania zainteresowań i trudności w przyswajaniu wiedzy. W oparciu o prowadzone diagnozy organizowane są zajęcia wspierające uczniów mających trudności oraz rozwijające pasje i zainteresowania, co pozwala zaspokoić ich potrzebę sukcesu i motywuje do pokonywania trudności. Większość uczniów uważa zajęcia pozalekcyjne za interesujące i potrzebne, a zdecydowana większość rodziców twierdzi, że są one dostosowane do potrzeb ich dzieci. Nauczyciele dostosowują proces nauczania do potrzeb uczniów, nie zawsze przekazują jednak uczniom kształtującej informacji zwrotnej i różnicują kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych. Najczęściej nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem poprzez m.in. dostosowanie tempa pracy do ich możliwości, zróżnicowane metody i formy pracy oraz wspomaganie podczas wykonywania zadań. Szkoła podejmuje liczne działania służące przewycięzaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów, np.: organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy rzeczowej i materialnej we współpracy z Radą Rodziców. Ponadto w ramach działalności szkolnego koła TPD i Szkolnego Klubu Wolontariatu organizowane są różnorodne zbiórki i akcje charytatywne dla osób i rodzin potrzebujących pomocy. Szkoła wspiera również rodziców poprzez pogadanki i warsztaty ze specjalistami. Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice dostrzegają i doceniają starania szkoły w zakresie udzielanego im wsparcia w sytuacjach trudnych. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania określone w poziomie wysokim.



# Wnioski

1. Działania wychowawcze i profilaktyczne zmierzają w kierunku podniesienia jakości pracy szkoły i podejmowane są w oparciu o rozpoznane potrzeby zarówno uczniów jak i środowiska lokalnego.
2. Przestrzeganie ustalonych norm społecznych oraz relacje panujące między wszystkimi członkami społeczności szkolnej powodują poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów.
3. Wykorzystywanie zasobów środowiska lokalnego w procesie edukacyjno-wychowawczym sprawia, że korzyści z tej współpracy odnoszą obie strony.
4. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego ucznia, co sprzyja podejmowaniu działań na rzecz przezwyciężenia trudności w nauce oraz wyrównywaniu ich szans edukacyjnych. W odczuciu młodzieży w mniejszym zakresie nauczyciele rozmawiają z nimi o ich zainteresowaniach, trudnościach i preferowanych sposobach uczenia się.
5. Nauczyciele podejmują działania służące indywidualizacji procesu nauczania, przy czym nie zawsze udzielają kształtującej informacji zwrotnej i różnicują kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
6. Szkoła oferuje różnorodne wsparcie w trudnych sytuacjach, co doceniają uczniowie i rodzice.

# Raport sporządzili

- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

12.01.2017