

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W ŁASKU
Łasko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15, 16 i 19 grudnia 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Małgorzata Lachtara i Alina Sukiennicka. Badaniem objęto 29 uczniów (ankiety i wywiad grupowy), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiady grupowe z przedstawicielami - samorządu lokalnego, partnerów szkoły, pracowników niepedagogicznych, a także - 6 obserwacji lekcji, 1 obserwację zajęć świetlicowych oraz obserwację szkoły. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje opis podstawowych obszarów działania szkoły w dwóch badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W ŁASKU
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Łasko
Ulica	Łasko
Numer	14A
Kod pocztowy	73-240
Urząd pocztowy	Bierzwnik
Telefon	957680326
Fax	957680326
Www	www.splasko.edupage.org
Regon	21030710900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	77
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.7
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszczeński
Gmina	Bierzwnik
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Łasku jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Bierzwnik. Obecnie do szkoły uczęszcza 77 uczniów - z Łaska oraz z okolicznych miejscowości, takich jak: Breń, Wygon, osady leśne – Antoniewko, Zgorzel, Radęcin i Radachowo.

Dzieci mają do dyspozycji: 6 sal do zajęć dydaktycznych, pracownię komputerową z dostępem do Internetu, salę z łazienką dla dzieci z oddziału przedszkolnego, stołówkę, świetlicę szkolną, boisko do piłki nożnej, skocznnię w dal, kolorowy i różnorodnie wyposażony plac zabaw oraz bibliotekę. Sale, w których odbywają się zajęcia, są estetyczne, jasne, dobrze wyposażone w sprzęt, pomoce dydaktyczne i zabawki. W pięciu salach są projektory i tablice interaktywne, a w pozostałych - projektory z ekranami. Na terenie całej szkoły jest wi-fi, a każdy nauczyciel ma do swojej dyspozycji laptopa. W pracowni humanistycznej, przedszkolnej oraz w świetlicy są telewizory z dostępem do Internetu.

Szkoła jest otwarta, przyjazna i dbająca o bezpieczeństwo. Panuje w niej klimat współpracy, wzajemnej życzliwości, otwartości na potrzeby uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Szkoła dba o wszechstronny rozwój dzieci, uwzględniając ich możliwości i potrzeby psychofizyczne oraz sytuację społeczną. Odbywa się to poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania; organizację zajęć wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, humanistycznych, sportowych, artystycznych czy poprzez działalność kół - teatralnego, języka angielskiego, muzycznego, plastycznego, informatycznego, Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego oraz Samorządu Uczniowskiego.

O skuteczności podejmowanych w szkole działań świadczą sukcesy uczniów w konkursach tematycznych i zawodach sportowych, m.in.: I m. w festiwalu "Krasnalowe Ecocuda" w Drawnie, I m. w VII Powiatowym Festiwalu Piosenki Patriotycznej i Żołnierskiej, I m. i III m. w Konkursie Kolęd i Pastorałek w Reczu, I m. w XXI Festiwalu Pieśni Religijnej w Pełczycach, III m. w Ogólnopolskim Festiwalu Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej "Piosenka na dobre i na złe", I m. w IV Festiwalu Piosenki Papieskiej w Drawnie, I m. w Festiwalu Talentów im. Jana Pawła II w Dolicach, I m. w dwóch kategoriach wiekowych w zachodniopomorskim Festiwalu Piosenki Ekologiczno-Przyrodniczej w Stargardzie, III m. drużynowo i indywidualnie w XVIII Powiatowym Konkursie Historii Regionalnej "Czy znasz swój powiat?"; I m. i II m. w Mistrzostwach Powiatu w tenisie stołowym, I m. i III m. w XVII Mistrzostwach Powiatu Choszczeńskiego w warcabach 100-polowych, III m. w XVI Turnieju "Z Podwórka na Stadion" – etap powiatowy, II m. w Mistrzostwach Powiatu Unihokeja dziewcząt, I m. zespołowo w Gminnym Turnieju Unihokeja kl. I – III, II m. w Mistrzostwach Gminy Bierzwnik w unihokeju chłopców i dziewcząt.

Wychodząc naprzeciw nowym wyzwaniom, szkoła realizuje liczne projekty i programy edukacyjne, np.: Szkoła Równych Szans, Tropem Nauki, Indywidualizacja Procesu Nauczania w Gminie Bierzwnik - których celem jest integracja i aktywizacja społeczności oraz indywidualizacja procesu nauczania. W realizacji zadań szkołę wspierają liczne instytucje i organizacje, m.in.: Uczniowskie Kluby Sportowe "ISKRA" oraz "Wiktoria", Gminny Ośrodek Kultury w Bierzwniku, Biblioteka Publiczna w Bierzwniku, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Choszczynie, Gminny Ośrodek Kultury w Bierzwniku, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Bierzwniku, Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Bierzwniku, Posterunek Policji w Bierzwniku, Ochotnicza Straż Pożarna w Bierzwniku, Nadleśnictwo w Bierzwniku - co pozwala na zaspokojenie potrzeb społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.

Szkoła urozmaica działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów

i środowiska, poprzez organizację licznych imprez o zasięgu lokalnym, np.: festyn "Wesoła jesień", Wieczorek Patriotyczny, Wieczór Kolęd i Pastorałek, Spotkanie z Mikołajem, Dzień Rodziny. W celu podniesienia efektywności podjętych działań szkoła realizuje liczne programy o tematyce wychowawczej i profilaktycznej: "Nie pal przy mnie, proszę", "Trzymaj formę", "Czyste powietrze wokół nas", "Bezpiecznie na wsi", "Szlanka mleka", "Owoce w szkole", "Jabłka dla uczniów", "Szlachetna Paczka", "Pomagamy zwierzętom". Aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne szkoła wzięła udział w projekcie "Klub Bezpiecznego Puchatka", uzyskując certyfikat. W bieżącym roku szkolnym (2016/2017) wprowadzono w życie nowy projekt współpracy z rodzicami. Powstał Zespół Inicjatyw Rodzicielskich i Nauczycielskich, którego głównym celem jest umożliwienie rodzicom aktywnego udziału w rozwoju szkoły oraz jej promocji w środowisku lokalnym.

Szkoła Podstawowa w Łasku pełni w środowisku znaczącą rolę. Jest nie tylko miejscem nauki dzieci i młodzieży, ale również organizatorem lub współorganizatorem licznych akcji, przedsięwzięć i imprez o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, opiekuńczym, a także sportowym i kulturalnym. Współtworzy kulturalną panoramę gminy Bierzwnik.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✗
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✗
Szkoła/placówka nie spełnia wymagań na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada wiedzę o potrzebach swoich uczniów wynikających z uwarunkowań środowiskowych oraz związanych z wychowaniem i profilaktyką. Stara się podejmować adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym również działania o charakterze dyskryminacyjnym, jednak nie są one powszechne. Wprawdzie duża grupa uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie, ale jednocześnie znacząca liczba dzieci wskazuje, że w różnym stopniu doświadczyła przypadków agresji lub przemocy rówieśniczej. Często zdarzało się na przykład, że: inni uczniowie zachowywali się wobec nich w nieprzyjemny sposób, celowo wykluczali ich z grupy lub nie zadawali się z nimi, obrażali ich lub używali wobec nich nieprzyjemnych przezwisk oraz że zostali kilka razy umyślnie uderzeni. Obniża to ich poczucie bezpieczeństwa. Wzmocnienia więc wymagają działania eliminujące przejawy agresji werbalnej i fizycznej. Cała społeczność szkolna (w tym również rodzice) ma poczucie wpływu na zasady obowiązujące w szkole. Wszyscy respondenci wskazują też, że zasady te na ogół są przestrzegane nie tylko przez uczniów, ale i przez pracowników szkoły. Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu, co uwidocznili się podczas obserwacji lekcji i szkoły. W szkole stwierdzono jednak przypadki dyskryminacji uczniów, wobec czego podjęto adekwatne działania antydyskryminacyjne w celu ich wyeliminowania. Nadal prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, jednak nie trafiają one do wszystkich uczniów, gdyż ponad jedna piąta (20,7%) z nich stwierdziła, że nie uczestniczyła w żadnych tego typu działaniach. Uczniowie i rodzice mają możliwość włączania się w dokonywanie analizy skuteczności realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych i zgłaszają swoje propozycje w tym zakresie. Efektywność tych działań oceniają głównie nauczyciele i na tej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy. Na podstawie zebranych informacji (przede wszystkim wskazań i wypowiedzi uczniów) należy stwierdzić, iż niniejsze wymaganie nie jest spełnione na poziomie podstawowym.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz sytuację społeczną każdego ucznia, jednak badanie stylów uczenia się nie jest powszechne. Osobami odpowiedzialnymi za prowadzenie diagnoz są: wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny i dyrektor. Najczęściej stosowanymi metodami służącymi rozpoznaniu uczniów są: diagnozy, wywiady, obserwacje pedagogiczne oraz analiza dokumentów. Logopeda prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy uczniów, diagnozując dzieci we współpracy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia. Działania podejmowane przez nauczycieli na podstawie wyników diagnoz, ankiet, wywiadów, obserwacji i analizy dokumentów są w części adekwatne do potrzeb uczniów. Szkoła udziela pomocy zarówno uczniom z trudnościami (niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z zaburzeniami komunikacji językowej, z chorobami przewlekłymi bądź zaniedbanym środowiskowo) jak i tym o wyższym potencjale edukacyjnym. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania. Najczęściej wspomagają uczniów w razie potrzeby podczas wykonywania zadań na lekcji, każdemu uczniowi stwarzają okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości) oraz monitorują angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. W większym stopniu należy stosować zróżnicowane metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne (uwzględniające zróżnicowane style uczenia się uczniów); różnicować zakres materiału i tempo wykonywania zadań, ich rodzaj i stopień trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania. Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów adekwatne (zdaniem respondentów) do ich potrzeb, takie jak: pozyskiwanie sponsorów w związku z organizacją wycieczek edukacyjnych, nawiązywanie współpracy z rodzicami i różnymi instytucjami wspierającymi rodzinę oraz organizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców, a także akcji charytatywnych. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia niniejsze wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu tego wymagania.

Wnioski

- 1. Szkoła diagnozuje i monitoruje zachowania uczniów oraz występujące zagrożenia środowiskowe, a także skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, co umożliwia odpowiednie do potrzeb realizowanie i modyfikowanie tych działań.**
- 2. Podejmowane przez szkołę działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego nie są w pełni skuteczne, ponieważ uczniowie doświadczają przejawów przemocy słownej, fizycznej oraz relacyjnej.**
- 3. Pomimo prowadzonych w szkole wielu profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych ponad jedna piąta uczniów nie ma świadomości, że w nich uczestniczy.**
- 4. W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz sytuację społeczną każdego ucznia, jednak badanie stylów uczenia się nie jest powszechne, w związku z czym działania podejmowane przez nauczycieli na tej podstawie nie są w pełni adekwatne do potrzeb uczniów.**
- 5. Nauczyciele najczęściej wspomagają uczniów indywidualnie podczas wykonywania zadań oraz monitorują angażowanie się dzieci w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności, w mniejszym zakresie zaś stosują zróżnicowane metody i formy pracy uwzględniające zróżnicowane style uczenia się uczniów oraz różnicują zakres materiału, tempo wykonywania zadań, ich rodzaj i stopień trudności.**

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Alina Sukiennicka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.01.2017