

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA  
Nielep

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15, 16 i 19 grudnia 2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka i Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 18 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 12 rodziców (ankieta) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 6 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Nielep
<b>Ulica</b>	Nielep
<b>Numer</b>	38
<b>Kod pocztowy</b>	78-331
<b>Urząd pocztowy</b>	RĄBINO
<b>Telefon</b>	0943655599
<b>Fax</b>	0943655599
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00117612600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	37
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.50
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	6.17
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	7.4
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	świdwiński
<b>Gmina</b>	Rąbino
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Nielepie położona jest na terenie gminy Rąbino w powiecie świdwińskim. Powstała w 1946r. Obecny budynek szkoły został wybudowany w 1967 roku. W roku 2010 przeszedł gruntowny remont w ramach projektu pn. "Termomodernizacja obiektów użyteczności publicznej na terenie powiatów: białogardzkiego, drawskiego, kołobrzeskiego, koszalińskiego, szczecineckiego i świdwińskiego". W ramach wykonanych prac wymieniono stolarkę okienną i drzwiową, wymieniono pokrycie dachowe, ocieplono ściany zewnętrzne budynku, wykonano nową elewację zewnętrzną. Zmodernizowano także instalację centralnego ogrzewania.

Do szkoły uczęszczają dzieci z Nielepu, Dąbrowy Białogardzkiej i Kłodzina, a organizacja szkoły obejmuje klasy I - VI i oddział przedszkolny. Placówka ma dobre warunki lokalowe. W dwupiętrowym budynku mieści się 5 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, sala oddziału przedszkolnego, salka zabaw i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, biblioteka, gabinet pielęgniarki, pomieszczenia socjalne i gospodarcze. Sale lekcyjne są jasne, ciepłe, kolorowe, wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne i kącki tematyczne. Uczniowie mają do dyspozycji plac zabaw, boiska z nawierzchnią trawiastą oraz rozległe tereny zielone wokół szkoły. Otoczenie szkoły jest schludne i bezpieczne.

Szkoła uczestniczyła w programach: "Radosna Szkoła", dzięki któremu otrzymała wsparcie finansowe na pomoce dydaktyczne dla klas I-III i "Przedszkole Sukcesu", dzięki któremu m.in. wyremontowano sale, i zaplecze sanitarne, wybudowano plac zabaw, zakupiono wyposażenie i pomoce dydaktyczne, sprzęt komputerowy oraz tablicę interaktywną z oprogramowaniem. Szkoła brała także udział w projekcie "Przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu na terenie gmin zrzeszonych w Związku Miast i Gmin Dorzecza Parsęty". Dzięki temu projektowi wzbogaciła się o nowy sprzęt komputerowy z dostępem do internetu.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami, wspierającymi jej działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą. Są to między innymi: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rąbinie, Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Lipiu, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Świdwinie, Fundacja Korporacyjnej Odpowiedzialności Biznesu (FCSR), Parafia w Lipiu.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Informacje pozyskiwane przez nauczycieli w oparciu o analizę osiągnięć uczniowskich z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystywane są do planowania oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych na każdym poziomie edukacyjnym. Formułowane przez nauczycieli wnioski i rekomendacje realizowane są we współpracy z rodzicami uczniów, co przyczynia się do zachowania ciągłości i skuteczności oddziaływań. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz ich wykorzystywaniu w sytuacjach typowych. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, w tym optymalne dla uczniów metody pracy i formy aktywności. Podejmowane w ostatnich latach działania miały na celu przede wszystkim wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły. Zadbano też o realizację zajęć poza jej terenem oraz umożliwienie uczniom obcowania z żywą dziedziną nauki i sztuki. Osiągnięcia uczniów są stale monitorowane i analizowane z wykorzystaniem różnorodnych sposobów pozyskiwania informacji. Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do wyników prowadzonych analiz, a na szczególną uwagę zasługuje podjęcie przez szkołę pracy metodą projektu, wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, wykorzystywanie narzędzi multimedialnych oraz organizacja efektywnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej i zajęć rozwijających zainteresowania uczniowskie. Zauważalny jest wzrost efektów kształcenia w następujący obszarach: czytanie ze zrozumieniem, pisanie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, rozumowanie, komunikacja, wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji. Wzrosły wyniki uczniów klas trzecich oraz nastąpiła poprawa wyników ze sprawdzianu po szkole podstawowej. Uczniowie wyrażają zadowolenie ze swoich osiągnięć w szkole oraz możliwości rozwijania swoich zainteresowań. Przytoczone argumenty wskazują na spełnienie przez szkołę wymagania na poziomie wysokim.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. Podejmowane działania wynikają z założeń statutowych oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora. Szkoła ma dobre warunki lokalowe i adekwatne do potrzeb wyposażenie w pomoce dydaktyczne. Poziom spełniania przez szkołę warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania wszyscy nauczyciele ocenili jako bardzo dobry. Styl zarządzania preferowany przez dyrektora szkoły sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Dyrektor uzgadnia z nauczycielami tematykę i harmonogram szkoleń i doskonalenia zawodowego, na bieżąco informuje ich o zmianach w prawie oświatowym i motywuje do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego. W planie nadzoru pedagogicznego dyrektor określił cele i przedmiot ewaluacji i powołał spośród grona pedagogicznego zespół ds. ewaluacji. W prowadzenie badań i dokonywaniu analizy wyników włączają się wszyscy nauczyciele. W proces podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania i organizacji szkoły zaangażowani są zarówno nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni jak i uczniowie i ich rodzice. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne, dzięki któremu pozyskano środki ze źródeł pozabudżetowych. W ramach programów: "Przedszkole Sukcesu", "Radosna Szkoła" i "Przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu na terenie gmin zrzeszonych w Związku Miast I Gmin Dorzecza Parsęty" pozyskano środki na remont pomieszczeń szkolnych, wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne (pracownia komputerowa) oraz budowę placu zabaw. Działalność szkoły wspiera także Fundacja Korporacyjnej Odpowiedzialności Biznesu, dzięki której uczniowie mają zapewnioną pomoc i wsparcie. W codziennej pracy z uczniem nauczyciele wykorzystują najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii. Sprzyja temu realizacja programów własnych: "Zawsze można liczyć na pomoc", "Chcę pisać poprawnie" i "Nawyki higieniczno - zdrowotne to zdrowy tryb życia". Efektem podejmowanych w tym zakresie działań jest wzrost odpowiedzialności u uczniów za pracę własną i grupy, poprawa stosunków między członkami społeczności szkolnej, a także większa motywacja i zaangażowanie wszystkich uczniów w proces nauczania, uczenia się i wychowania. Przyniesione argumenty potwierdzają spełnienie przez szkołę wymagania na poziomie wysokim.



## Wnioski

1. Wykorzystanie, przy realizowaniu podstawy programowej, zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a także wyników przeprowadzanych diagnoz osiągnięć uczniów, pozwala podejmować skuteczne działania dydaktyczno - wychowawcze.
2. Styl zarządzania szkołą sprzyja efektywnemu udziałowi w procesie podejmowania decyzji, dotyczących organizacji szkoły, przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców.
3. Dzięki skutecznym działaniom podejmowanym przez dyrektora w pozyskiwaniu środków zewnętrznych, uczniowie mają zapewnioną pomoc materialną, a szkoła nowoczesne pomoce dydaktyczne.

# Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

10.01.2017