

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W DOBROPOLU
Dobropole Pyrzyckie

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-11-2016 - 10-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 39 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 47 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i z przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 6 lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje dwa wymagania: "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" oraz "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W DOBROPOLU
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dobropole Pyrzyckie
Ulica	
Numer	7
Kod pocztowy	73-115
Urząd pocztowy	Dolice
Telefon	915636723
Fax	915636723
Www	
Regon	00122356400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	79
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.78
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Dolice
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Dobropolu Pyrzyckim rozpoczęła swoją działalność w 1969 r. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Dolice. W szkole pracuje wyspecjalizowana kadra pedagogiczna, która dba o wszechstronny rozwój każdego ucznia, wspiera dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Mimo, że nie jest szkołą integracyjną, uczą się w niej także dzieci niepełnosprawne. Są one otoczone wsparciem i opieką nie tylko ze strony nauczycieli, ale także kolegów i koleżanek. Kadra pedagogiczna i personel szkoły dbają, aby każdy uczeń był: rzetelny, odpowiedzialny, kreatywny, szczerzy, prawdomówny, sprawiedliwy, żeby szanował język, kulturę, historię i tradycje narodowe, dążył do samodoskonalenia, dbał o bezpieczeństwo swoje i innych. Stosowane przez nauczycieli metody pomagają uczniom w zdobywaniu i utrwalaniu wiedzy. Nauczyciele wykorzystują nowoczesne technologie w nauczaniu, np. tablice interaktywne, tablety, pracownię językową i komputerową. W swojej pracy często posługują się nowoczesnymi metodami dydaktycznymi, uczniowie nabywają licznych umiejętności przydatnych im na kolejnych etapach kształcenia. W czasie zajęć wykorzystują wiadomości z innych przedmiotów i różnych dziedzin życia. Szkoła systematycznie realizuje projekty unijne i własne w zakresie edukacji dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej. Uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach rozwijających ich zainteresowania, uzdolnienia. Odnoszą sukcesy w licznych zawodach i turniejach sportowych, konkursach. Rodzice angażują się bardzo w działania szkoły, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących jej funkcjonowania. W ostatnim czasie szkoła została nagrodzona certyfikatem "Zadowolony Konsument", który potwierdza najwyższą jakość oferowanych usług edukacyjnych na podstawie pozytywnych opinii uczniów i ich rodziców.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Wszyscy uczniowie znają i przestrzegają zasady obowiązujące w szkole. Wspólnie z nauczycielami podejmują różne działania, modyfikują zastane, aby polepszyć jakość współżycia w szkole. Są one podyktowane względami bezpieczeństwa uczniów, na które mają bezpośredni wpływ opracowane i konsekwentnie wdrażane wewnętrzne kodeksy, regulaminy. Zasady postępowania i współżycia są uzgodnione i przestrzegane przez wszystkich uczniów, pracowników szkoły, rodziców. Cała społeczność szkolna ma w równym stopniu wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole, a wszyscy uczniowie są przekonani o swoich możliwościach decyzyjnych w tej kwestii. Zapewnienie właściwego poziomu bezpieczeństwa w szkole, organ prowadzący ocenia wysoko. Wynika to z braku zgłoszeń w tym zakresie oraz wspólnych działań związanych z polepszaniem warunków pobytu dzieci w szkole. Obecnie nie występują w szkole sytuacje, które stanowiłyby jakiegokolwiek zagrożenie bezpieczeństwa uczniów. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Podczas wywiadów szczególnie podkreślali to rodzice, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni, partnerzy szkoły oraz dyrektor. W czasie przerw i na lekcji uczniowie odnoszą się do pracowników szkoły uprzejmie, zachowując przyjęte normy grzecznościowe, podobne zachowania nauczycieli dało się zauważyć w stosunku do uczniów. Obserwacje lekcji wykazały, że uczniowie są zdyscyplinowani, w skupieniu wykonywali polecenia nauczycieli, są koleżeńscy, przestrzegali zasad zachowania obowiązujących na lekcji. Podczas rozgrywek sportowych widoczna jest praca nauczycieli nad wyrabianiem u uczniów nawyków zdrowej rywalizacji i kulturalnego zachowywania się na obiektach sportowych. Nauczyciele prezentowali postawy pełne życzliwości dla dzieci, udzielali im pomocy, wspierali, dawali odczuć, że każdy uczeń może odnieść sukces, wprowadzali elementy humoru i zabawy. W sytuacji występujących konfliktów uczniowie skutecznie rozwiązują sprawy na bieżąco, korzystając z pomocy wychowawcy, kolegi, pedagoga, nauczycieli, psychologa, pielęgniarki lub pracownika personelu pomocniczego szkoły, itp. Nauczyciele i uczniowie nie zauważają w szkole przypadków dyskryminacji. Mają przekonanie że, nauczyciele traktują ich sprawiedliwie nie wyróżniając nikogo. Uczniowie rozumieją potrzebę skupienia większej koncentracji nauczyciela na osobie, która potrzebuje pomocy. W szkole podstawowej podejmowane są działania antydyskryminacyjne mające na celu kształtowanie właściwych postaw. Szkoła systemowo i konsekwentnie przeprowadza analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. W ich wyniku modyfikowane są dotychczasowe rozwiązania. W ten sposób m.in.:

wprowadzono opisową zasadę ustalania oceny zachowania na II etapie edukacyjnym, w programie wychowawczym ujęto tematykę dotyczącą dopalaczy oraz działania, ukierunkowane na uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wprowadzono dziennik elektroniczny, zwiększono liczbę nauczycieli dyżurujących na przerwach, w trakcie przerw uczniowie słuchają muzyki znanych kompozytorów, muzyki relaksacyjnej, a na dłuższej przerwie zespół taneczny oraz inni chętni uczniowie mają możliwość ćwiczenia układów tanecznych. Ponadto zaplanowano dla uczniów, rodziców i nauczycieli warsztaty poszerzające wiedzę o wychowaniu i profilaktyce. Uczniowie i rodzice stwierdzili, że mogą zgłaszać propozycje zmian dotyczących zasad postępowania w szkole. Z takiej możliwości skorzystali uczniowie, dzięki inicjatywie których, wprowadzono "szczęśliwy numer", zaproponowali przerwy z muzyką taneczną, akcje charytatywne, uregulowania zawarte w klasowych kodeksach postępowania, w zasadach oceniania zachowania. Nie uwzględniono propozycji wychodzenia uczniów w trakcie przerw na zewnątrz niezależnie od warunków pogodowych oraz posiadania w szkole telefonów komórkowych. Powodem pierwszej decyzji była dbałość o zdrowie uczniów, a drugiej – budowanie relacji między dziećmi. Rodzice zgłosili propozycje zmian dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, np. w zakresie: modyfikacji punktowego oceniania zachowania; wprowadzenia tarcz, które wykorzystywane są przy reprezentowaniu szkoły przez uczniów na zewnątrz; poszerzenia edukacji żywieniowej - zajęcia kulinarne dla dzieci, raz w miesiącu „Dzień Gofra”; zmian w dowozie dzieci (inne godziny przywożenia). Powyższe propozycje zostały uwzględnione. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań, służących rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. W procesie tym uczestniczy cała kadra pedagogiczna. Rodzice wyrazili pozytywną opinię w kwestii kontaktowania się z nimi nauczycieli, celem określania potrzeb i możliwości ich dzieci. Uczniowie także bardzo wysoko ocenili zaangażowanie nauczycieli w poznawanie ich potrzeb. W związku z powyższym, należy podkreślić, że w szkole organizuje się odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów: indywidualną pomoc nauczycieli, zajęcia dodatkowe (rozwijające, wyrównawcze, terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, koła zainteresowań), pomoc materialną, współpracę z różnymi instytucjami. Ponadto realizowanych jest wiele projektów, dzięki którym szkoła, m.in., doposaża bazę w sprzęt, stwarzając uczniom możliwość korzystania z tabletów, komputerów, Internetu, tablic interaktywnych. Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrażają zadowolenie z oferty szkoły w zakresie doboru zajęć pozalekcyjnych, w tym z ułożenia planu lekcji i dojazdów, w sposób umożliwiający dzieciom uczestnictwo we wszystkich zajęciach, którymi są zainteresowane. Nauczyciele obejmują uczniów indywidualizacją w procesie dydaktycznym, uwzględniając m.in.: zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, tempo pracy uczniów, ich style uczenia się i uzdolnienia, stopniowanie trudności zadań, zróżnicowane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności, potrzebę udzielania uczniom indywidualnego wsparcia. W trakcie lekcji zaobserwowano np., że nauczyciele motywują i wywalają u uczniów aktywność, stwarzają dzieciom okazje do odniesienia sukcesu na miarę własnych możliwości. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężać trudności wynikające z uwarunkowań środowiskowych, korzystając, m.in., z pomocy instytucji wspomagających jej funkcjonowanie (GOPS, GCISiP, RR, Parafia Rzym.-Kat., NFZ, PPP w Stargardzie). Na uwagę zasługuje to, że placówka w swoich planach uwzględnia, a następnie realizuje, zadania odnoszące się do problemów takich, jak: bezrobocie, niski status ekonomiczny rodzin, eurosieroctwo, uzależnienia. W związku z tym, uczniom zapewnia się pomoc finansową i materialną; tworzy się warunki do odnoszenia sukcesów w nauce, sporcie, konkursach artystycznych, przedmiotowych, podczas działań wolontariackich; umożliwia funkcjonowanie w bezpiecznej, rodzinnej atmosferze, która sprzyja budowaniu poczucia akceptacji i przynależności do grupy (zajęcia integrujące, terapeutyczne, wspólne wyjazdy, wycieczki, realizowanie imprez i uroczystości) i wiele innych. Istotne jest, że uczniowie i rodzice pozytywnie ocenili wysiłki nauczycieli, polegające na udzielaniu im wsparcia w trudnych sytuacjach. Ponadto dzieci podkreśliły znaczenie okazywania im przez nauczycieli wiary we własne możliwości, w tym w pokonywanie trudności. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania

z wysokiego poziomu wymagań.

Wnioski

1. Szkoła podejmuje szereg skutecznych działań edukacyjnych, wychowawczych i organizacyjnych, które kształtują prawidłowe relacje międzyludzkie, pożądane postawy i wpływają na poczucie bezpieczeństwa wszystkich uczniów.
2. W szkole szczególną rolę odgrywa realizacja funkcji wychowawczej. Jej właściwe i konsekwentne monitorowanie wpływa na przestrzeganie przez uczniów norm społecznych i podejmowanie wartościowych działań.
3. Systemowo i adekwatnie do potrzeb, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, a także w razie potrzeby je modyfikuje. W ten sposób skutecznie eliminuje się ewentualne zagrożenia i wzmacnia właściwe zachowania uczniów.
4. W placówce powszechnie prowadzona jest edukacja, która niweluje występowanie zjawiska dyskryminacji.
5. Szkoła - stosownie do rozpoznanych potrzeb dzieci - organizuje dla nich wszechstronną pomoc, w tym proponuje ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych, w których mogą uczestniczyć wszyscy zainteresowani uczniowie.
6. W placówce bardzo dobrze znane są trudności występujące w środowisku lokalnym oraz trudności poszczególnych uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej. Adekwatnie do potrzeb, udzielane jest wsparcie uczniom i rodzicom. Szkoła współpracuje przy tym z wieloma, życzliwymi jej i wspierającymi ją, instytucjami.
7. Nauczyciele indywidualizują na lekcjach pracę z każdym uczniem; podejmują starania w celu wyzwolenia aktywności dzieci; stwarzają uczniom możliwość osiągania sukcesu na miarę ich możliwości.

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.11.2016