

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W DOBRZYCY
Dobrzyca

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-12-2016 - 09-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W DOBRZYCY
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dobrzyca
Ulica	
Numer	53
Kod pocztowy	76-038
Urząd pocztowy	Dobrzyca
Telefon	0943160106
Fax	0943160106
Www	www.spdobrzyca4.superszkolna.pl
Regon	33145132100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	124
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.78
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	koszaliński
Gmina	Będzino
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Dobrzycy jest publiczną szkołą, prowadzoną przez Gminę Będzino. Organizuje zajęcia dydaktyczne w 9 oddziałach dla 124 uczniów z miejscowości Dobrzyca, Wierzchomino, Wierzchominko, Smolne, Podbórz, Strachomino, Strzepowo. Bazę lokalową szkoły tworzą: klasopracownie wyposażone w środki dydaktyczne oraz laptopy z dostępem do Internetu, tablice interaktywne oraz projektory (cztery sale), sala komputerowa, sala do zajęć specjalistycznych- logopedycznych, terapii pedagogicznej, zajęć gimnastyki korekcyjnej, biblioteka, sala gimnastyczna, gabinet psychologa, pedagoga i pielęgniarki szkolnej. Obiekt szkolny przystosowany jest dla osób niepełnosprawnych, posiada podjazd, przenośną windę, toalety dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Przy szkole znajduje się także plac zabaw dla dzieci. Bezpieczeństwo uczniów jest priorytetem działań szkoły, toteż otoczenie budynku jest ogrodzone, a nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni pełnią dyżury w budynku oraz poza nim. Realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, np. programy "Bezpieczna szkoła", „Ratujemy i uczymy ratować", "Szkoła z prawami dziecka" oraz liczne działania antydyskryminacyjne, które wzmacniają wśród dzieci poczucie psychicznego i fizycznego bezpieczeństwa. Szkoła dba o wysoki poziom nauczania oraz rozwijanie zdolności i talentów swoich wychowanków. Oferta edukacyjna daje możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, podejmowania aktywności i rozwoju zainteresowań. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie uczęszczają na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne. Dzieci mogą uczestniczyć w kołach: przedmiotowych, ekologicznym, sportowym, turystyczno-krajoznawczym i artystycznych. Proces edukacyjny wspierają pedagog szkolny i psycholog oraz specjaliści z instytucji zewnętrznych. Placówka podejmuje liczne działania, mające na celu kształtowanie postaw i zachowań dzieci. Istotną rolę w tych przedsięwzięciach odgrywa wychowanie przez sport, które kształtuje wśród uczniów uczciwość we współzawodnictwie, umiejętności współpracy w zespole oraz zachowania "fair play". Dzieci prezentują swoje umiejętności na forum szkoły i środowiska lokalnego. Do tradycji szkoły należy coroczne organizowanie imprez środowiskowych, z czego na szczególną uwagę zasługują koncerty świąteczno-noworoczne zespołu "Krokusy", odbywające się każdego roku w Święto Trzech Króli w kościele w Dobrzycy, organizowane są także Dni Babci i Dziadka oraz Festyn Rodzinny i Święto Jabłka. W szkole działa Szkolne Koło Caritasu, a uczniowie chętnie angażują się w akcje charytatywne, np. WOŚP, Góra Grosza, "Karma dla psów", "Zbiórka nakrętek dla dziecka chorego na białaczkę" oraz w akcje UNICEF. Uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, krajoznawczych, sportowych i artystycznych na szczeblu gminnym, powiatowym, ogólnopolskim i międzyszkolnym. Tworzenie pozytywnych relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz współpraca wszystkich środowisk związanych ze szkołą, ułatwia realizację zadań edukacyjno-wychowawczych, zachęca uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz wzmacnia w nich poczucie bezpieczeństwa. W szkole panuje atmosfera życzliwości i wzajemnego zrozumienia oraz przekonanie, że proces dydaktyczno-wychowawczy jest niezwykle złożony i jego twórcami są zarówno uczniowie, nauczyciele jak i rodzice. Wyrazem uznania rodziców i uczniów dla działań jakie podejmuje szkoła jest uzyskany certyfikat "Zadowolony konsument".

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Dobrzycy realizuje działania spójne z programem wychowawczym i profilaktyki. Programy te są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby dzieci i uwarunkowania środowiskowe. Uwzględniają one działania zmierzające do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, budowania poczucia własnej wartości, akceptacji, uznania i samorealizacji. Dużą wagę przykładają się do wspierania rozwoju dzieci, budzenia wrażliwości na potrzeby innych, czy kształtowania kompetencji społecznych. Na wyróżnienie zasługują działania podejmowane w celu niwelowania negatywnych wpływów środowiskowych. Organizowana jest pomoc w nauce, odbywają się zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne, uczniom proponuje się alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu – koła zainteresowań, wycieczki, wyjazdy, imprezy środowiskowe, rajdy. Organizowana jest pedagogizacja rodziców, w tym spotkania ze specjalistami, wsparcie pedagoga i psychologa. Z uwagi na bezrobocie oraz niski status społeczno – ekonomiczny niektórych rodzin szkoła we współpracy z innymi instytucjami organizuje pomoc o charakterze socjalnym. Odpowiedzią na pojawiające się w środowisku problemy alkoholowe, palenie tytoniu jest realizacja programów profilaktycznych związanych z uzależnieniami. Z uwagi na ograniczony dostęp do kultury organizowane są koncerty, imprezy, wyjazdy do teatru, kina, muzeum. Podejmowane są przedsięwzięcia mające zniwelować złe nawyki żywieniowe, czy propagujące czytelnictwo. Realizowane są również działania profilaktyczne w zakresie antydyskryminacyjnym. Podczas przedsięwzięć będących odpowiedzią na uwarunkowania lokalnego środowiska, szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz oświaty i pomocy społecznej. Realizowane działania wychowawcze i profilaktyczne podlegają analizie i modyfikacji. W tym celu pozyskuje się opinie od uczniów i rodziców, dokonuje ewaluacji wdrażanych programów i systematycznie przedstawia sprawozdania i wnioski podczas posiedzeń rad pedagogicznych. Na tej podstawie formułuje się wnioski dotyczące skuteczności działań bądź potrzeby ich modyfikacji. Skutkuje to przestrzeganiem obowiązujących zasad, poczuciem bezpieczeństwa uczniów i pozytywnymi relacjami opartymi na szacunku i zaufaniu. Wyniki badania pokazują, że w szkole nie ma przejawów kradzieży, wymuszeń, wykluczenia z grupy, agresji fizycznej, czy niszczenia mienia. Pojedynczy uczniowie wskazali na przypadki nieprzyjemnego traktowania i obrażania, jednak szkoła wdraża w tym zakresie działania profilaktyczne. Wszyscy ankietowani rodzice wyrazili opinię, że dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Dostęp do szkoły i na teren wokół niej jest monitorowany, pełnione są dyżury, funkcjonują procedury zapewniania bezpieczeństwa. Uczniowie biorą udział w różnorodnych działaniach edukacyjnych i wychowawczych, w tym w programach: „Bezpieczna

szkoła", „Uczymy ratować z WOŚP”, „Balonik do nieba”. W szkole regularnie organizowane są spotkania dotyczące reagowania w sytuacjach zagrożeń. Pomieszczenia szkolne są na bieżąco modernizowane, prowadzone są przeglądy obiektu pod kątem bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki oraz bezpieczeństwa pożarowego. Powyższe argumenty wskazują na spełnianie przez szkołę wymagań Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne zarówno na poziomie podstawowym, jak i wysokim.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, w oparciu o istniejący system diagnoz i badań, pozyskuje niezbędne informacje o możliwościach psychofizycznych, potrzebach i sytuacji środowiskowej dzieci, które służą nauczycielom do planowania pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej, profilaktycznej i podejmowania działań, w celu udzielenia wsparcia potrzebującym. W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby organizowane są między innymi zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, koła zainteresowań (przedmiotowe, ekologiczne, sportowe, artystyczne), nauczanie indywidualne. Pokonywaniu trudności w nauce i rozwijaniu kompetencji społecznych służy wsparcie pedagoga, psychologa i specjalistów z instytucji zewnętrznych oraz realizowane przez szkołę zajęcia socjoterapeutyczne pt. „ Moja klasa- moje miejsce”, psychoedukacyjne na temat „ Komunikowanie się- Ja i inni” oraz warsztaty integrujące zespoły klasowe. Dzieci chętnie biorą udział w imprezach, uroczystościach, konkursach i zawodach sportowych. Rozwijają ciekawość świata poprzez udział w rajdach krajoznawczych, wyjazdach edukacyjnych, np. do Warszawy, Krakowa, Torunia, Niemiec. Szkoła w ramach nawiązanej współpracy zagranicznej, organizuje spotkania z uczniami z Niemiec i Holandii. W szkole prowadzone są także działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, w ramach których nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej. Dobierają także metody, formy oraz środki dydaktyczne do potrzeb dzieci, motywują i respektują zróżnicowane tempo pracy uczących się. Realizują także działania w ramach wdrożonych programów „Równe szanse na starcie” i „Stawiamy na indywidualizację”. Szkoła Podstawowa w Dobrzycy dba o to, aby sytuacja społeczna uczniów nie wpływała w istotny sposób na ich funkcjonowanie w szkole, a szczególnie na proces uczenia się, dlatego wspiera się dzieci i ich rodziny, m.in. poprzez pomoc socjalną (materialną, rzeczową), zorganizowanie dożywiania, stypendia, pedagogizację rodziców (Szkoła dla Rodziców). Należy podkreślić, że duże znaczenie w organizacji wsparcia uczniom i ich rodzicom, ma współpraca z instytucjami, które organizują pomoc specjalistyczną i społeczną, a także z instytucjami kultury, które wzbogacają ofertę szkoły i sprzyjają organizacji adekwatnej pomocy. Rodzice i uczniowie pozytywnie oceniają działania podejmowane przez szkołę. Zarówno w zakresie udzielanego wsparcia ze strony pedagogów oraz oferty zajęć będących odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby dzieci. Szkoła Podstawowa w Dobrzycy spełnia wymaganie zarówno na poziomie podstawowym, jak i wysokim.

Wnioski

1. Podejmowane przez szkołę różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, oparte na rozpoznaniu potrzeb i uwarunkowaniach środowiskowych, skutkują nabywaniem przez uczniów kompetencji społecznych, przestrzeganiem obowiązujących norm oraz zwiększaniem szans rozwojowych dzieci.
2. Monitorowanie i doskonalenie podejmowanych działań, przy udziale informacji pozyskiwanych od uczniów i rodziców, przyczynia się do kształtowania pozytywnej atmosfery, braku zjawiska dyskryminacji oraz poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci.
3. Prowadzone przez szkołę rozpoznanie indywidualnej sytuacji uczniów i podejmowane na tej podstawie działania, odznaczają się wysokim stopniem użyteczności, o czym świadczy akceptacja działań szkoły przez uczniów i ich rodziców.
4. Organizując pomoc, nauczyciele koncentrują się nie tylko na trudnościach dydaktycznych uczniów, ale także na stworzeniu warunków do rozwoju ich indywidualnych zainteresowań i zdolności, dlatego w ofercie zajęć dodatkowych oprócz zajęć wyrównawczych znajdują się także koła przedmiotowe i koła zainteresowań.
5. Zapewnieniu wsparcia uczniom i ich rodzicom służy nawiązana przez szkołę współpraca z instytucjami, które wspomagają szkołę w udzielaniu pomocy oraz w rozwoju społecznym i kulturalnym dzieci. Pozwala to również na poszerzenie oferty szkoły, a co za tym idzie na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.01.2017