

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 2 Z
ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W SZCZECINKU
Szczecinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-11-2016 - 28-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 2 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W SZCZECINKU
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Szczecinek
Ulica	1 Maja
Numer	22
Kod pocztowy	78-400
Urząd pocztowy	SZCZECINEK
Telefon	0943740246
Fax	0943740281
Www	www.zs2warcislaw.eu
Regon	33135489400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	177
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	46.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	18.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	177
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Szczecinek
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Historia powstania Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi sięga lat sześćdziesiątych XX wieku, gdy dokonano naboru do dwóch klas pierwszych w zawodzie sprzedawca i jednej klasy o profilu gastronomicznym. Od roku szkolnego 2002/03 w Zasadniczej Szkole Zawodowej zostały utworzone pierwsze oddziały integracyjne, które umożliwiają kontynuowanie edukacji i zdobycie zawodu uczniom niepełnosprawnym. W klasach integracyjnych uczą się i pracują uczniowie o różnorodnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, dlatego szkoła zapewnia im pomoc nauczycieli wspomagających. Obecnie w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 2 kształcą się 177 uczniów (pracowników młodocianych) w zawodach: sprzedawca, kucharz, piekarz, cukiernik, a w oddziałach wielozawodowych: fryzjer, sprzedawca, ślusarz, murarz, tapicer i rzeźnik. Szkoła dba o różnorodność oferty edukacyjnej i zabiega o pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym. Systematycznie wzbogaca i modernizuje bazę dydaktyczną. Szkoła wyposażona jest w nowoczesną pracownię usług fryzjerskich, salę symulacyjną do praktycznej nauki obsługi klienta i prowadzenia sprzedaży, pracownie gastronomiczne, cukiernicze i piekarskie. Do dyspozycji uczniów są również pracownie multimedialne oraz przedmiotowe, sala gimnastyczna z siłownią i sauną, a także boisko wielofunkcyjne, boisko do piłki nożnej, bieżnia, skocznia w dal oraz rzutnia do pchnięcia kulą. Dzięki działaniom mającym na celu realizację programu wychowawczego i profilaktycznego oraz prowadzonemu monitoringowi stwarza się uczniom bezpieczne warunki do nauki i rozwoju. Nauczyciele systematycznie diagnozują potrzeby i uzdolnienia młodzieży oraz ich sytuację społeczną. Na tej podstawie podejmowane są działania wspierające uczniów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej i socjalnej. Szkoła jest Ośrodkiem Egzaminacyjnym do przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie sprzedawca, kucharz, piekarz i cukiernik oraz fryzjer.

O wysokim poziomie i jakości kształcenia świadczą bardzo dobre wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Szkoła zgodnie ze swoją misją podejmuje działania sprzyjające kształtowaniu postaw patriotycznych i prospołecznych. Wspiera ideę wolontariatu oraz innych form aktywności społecznej sprzyjających rozwijaniu empatii i altruizmu wśród młodzieży. Zespół Szkół nr 2, w skład którego wchodzi zasadnicza szkoła zawodowa, jest członkiem Stowarzyszenia Twórczych i Aktywnych Szkół Zawodowych.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✗

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne będące odpowiedzią zarówno na potrzeby młodzieży, jak i uwarunkowania środowiska lokalnego. Wdrażane przedsięwzięcia zmierzają między innymi do zwiększenia motywacji uczniów, zaspakajania potrzeb wsparcia, akceptacji, sukcesu i rozwoju zawodowego, bezpieczeństwa, czy bezinteresownego działania na rzecz innych. W szkole działa drużyna harcerska, prowadzony jest blog kulinarny, organizowane są spotkania z mistrzami w zawodzie, wymiana i praktyki międzynarodowe. Na szczególną uwagę zasługuje mnogość działań charytatywnych i wolontariackich, sprzyjających kształtowaniu postaw uczniów. W celu ograniczenia oddziaływania na młodzież negatywnych wpływów środowiskowych, takich jak ubóstwo, uzależnienia od substancji psychoaktywnych, eurosieroctwo, rozbieżności i dysfunkcje rodzin, prowadzona jest szeroka współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji. Przykłady realizowanych działań, to między innymi: cykliczne spotkania dotyczące przemocy w rodzinie, organizowanie w szkole konferencji, warsztatów, konkursów, spektakli teatralnych z zakresu profilaktyki, pomoc psychologa i pedagoga, wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, prowadzenie mediacji, promowanie zdrowego stylu życia, pomoc o charakterze materialnym, wdrażanie programów, czy akcji profilaktycznych, także przeciwdziałających powstawaniu zjawiska dyskryminacji. Dzięki tym i innym działaniom uczniowie mają duże poczucie bezpieczeństwa, akceptują i w większości respektują obowiązujące w szkole normy. Sprzyja temu również analizowanie podejmowanych działań i wprowadzanie modyfikacji adekwatnych do pojawiających się potrzeb. Zarówno rodzice, jak i uczniowie za pośrednictwem swoich ciał przedstawicielskich, jak i w kontaktach indywidualnych, mogą wносить wnioski dotyczące obowiązujących w szkole zasad, czy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Zasadnym wydaje się podjęcie działań skutkujących zwiększeniem u wszystkich uczniów poczucia wpływu na obowiązujące w szkole zasady. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania określone w poziomie wysokim.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole cyklicznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną uczniów. Nauczyciele prowadzą badania z wykorzystaniem różnorodnych metod i narzędzi badawczych, najczęściej wykorzystują ankietowanie uczniów, analizują zapisy opinii i orzeczeń, prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami, rozpoznają środowisko rodzinne uczniów przy współpracy ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę. W oparciu o zdiagnozowane potrzeby szkoła stwarza młodzieży warunki do rozwoju zawodowego i zainteresowań, kształtuje postawy oraz wspiera uczniów organizując zajęcia specjalistyczne, pozalekcyjne, tj. dydaktyczno-wyrównawcze, sportowe, artystyczne, kursy zawodowe, konkursy branżowe, akcje charytatywne. W efekcie podejmowane działania są pozytywnie oceniane przez rodziców zarówno w zakresie częstotliwości przekazywanych przez nauczycieli informacji jaki i proponowanej przez szkołę oferty zajęć pozalekcyjnych. Jednak w odczuciu uczniów, uczący w mniejszym stopniu prowadzą z nimi rozmowy dotyczące ich zainteresowań, trudności i sposobów uczenia się, a zajęcia pozalekcyjne w mniejszym zakresie odpowiadają ich zainteresowaniom i potrzebom. Zasadne jest więc działanie diagnostyczne z zakresu oczekiwań uczniów, ponowne skomponowanie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz usprawnienie procesu komunikowania się z uczniami na temat rozwijania ich pasji oraz trudności w przyswajaniu wiedzy w celu wspólnego projektowania ich ścieżki rozwoju i niwelowania problemów. Nauczyciele powszechnie indywidualizują proces edukacyjny, stosując różnorodne formy wspierania uczniów zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami. Pedagodzy we współpracy ze specjalistami i instytucjami zewnętrznymi podejmują działania adekwatne do sytuacji społecznej każdego ucznia. Organizują konsultacje ze specjalistami, pomoc materialną, świadczą pomoc w zakresie potrzeb wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania w środowisku. Rodzice wysoko oceniają wsparcie szkoły w procesie edukacji i wychowania ich dzieci. Uczniowie czują, że nauczyciele służą im pomocą choć część z nich wymaga od nauczycieli podjęcia działań mających na celu okazywanie im wiary w ich możliwości. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania określone w poziomie wysokim.

Wnioski

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i odbierają ją jako przyjazną, dzięki podejmowaniu przez placówkę działań odpowiadających aktualnym potrzebom środowiska, systemowej analizie ich skuteczności, tworzeniu atmosfery życzliwości i szacunku oraz wprowadzaniu modyfikacji w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych. W większym zakresie należałoby włączyć uczniów w tworzenie bądź modyfikację obowiązujących w szkole zasad.
2. W opinii uczniów, rodziców i nauczycieli w szkole nie ma przejawów nierównego traktowania. Profilaktycznie prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna, która wymaga jednak zaangażowania wszystkich uczniów w działania o charakterze edukacyjnym i wychowawczym.
3. Nauczyciele indywidualizując proces nauczania w stosunku do każdego ucznia koncentrują się na rozpoznawaniu jego potrzeb i możliwości oraz sytuacji społecznej, ale w mniejszym zakresie odnoszą się do zainteresowań, trudności i preferowanych sposobów uczenia się młodzieży.
4. Szkoła w wyniku prowadzonej diagnozy potrzeb uczniów i środowiska podejmuje różnorodne działania, które mają kształtować właściwe postawy społeczne, przygotowują do dorosłego życia i odnalezienia się na rynku pracy.
5. Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej mogą korzystać z różnorodnej oferty zajęć dodatkowych, jednak nie zawsze są one zgodne z ich zainteresowaniami.
6. Systemowo dokonywane jest rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów oraz ich sytuacji społecznej. W działania diagnostyczne przeprowadzane różnorodnymi metodami zaangażowani są nauczyciele oraz specjaliści instytucji zewnętrznych. Znajomość uwarunkowań i potrzeb środowiska wykorzystywana jest do skutecznych działań pomagających przezwyciężyć trudności i zaspakajać te potrzeby uczniów, które wynikają z ich sytuacji rodzinnej.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.12.2016