

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM ZAWODOWE NR 2 W SZCZECINKU
Szczecinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-11-2016 - 28-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM ZAWODOWE NR 2 W SZCZECINKU
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Szczecinek
Ulica	1 Maja
Numer	22
Kod pocztowy	78-400
Urząd pocztowy	SZCZECINEK
Telefon	0943740246
Fax	0943740281
Www	www.zs2warcislaw.eu
Regon	33135492500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	268
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	42.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	25.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.62
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	24.36
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Szczecinek
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Technikum Zawodowe nr 2 w Szczecinku wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 2 im. Ks. Wacława IV w Szczecinku. Kształcenie zawodowe w murach Zespołu Szkół nr 2 trwa nieprzerwanie od 1966 roku, gdzie kontynuowane są tradycje i kierunki poprzednich jednostek. Zespół Szkół nr 2 im. Ks. Wacława IV - a w nim Technikum Zawodowe nr 2 - został utworzony 31 stycznia 2002r. Obecnie w 13 oddziałach w zawodach: technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik handlowiec, technik logistyki, technik usług fryzjerskich, kształci się 268 uczennic i uczniów. Większość młodzieży pochodzi z małych miasteczek i wsi z Pojezierza Drawskiego, dlatego też szkoła zapewnia chętnym zakwaterowanie w Internacie. Uczniowie i nauczyciele mają do dyspozycji dobrze wyposażone pracownie gastronomiczne, pracownię obsługi konsumenta, pracownie symulacyjne do kształcenia w zawodach technik hotelarstwa, technik handlowiec, technik logistyki, technik usług fryzjerskich, pracownie multimedialne oraz pracownie matematyczne, języka polskiego, języków obcych, fizyki, edukacji dla bezpieczeństwa, historii, pracownię do nauki biologii i mikrobiologii, laboratorium chemiczne oraz salę gimnastyczną z siłownią i sauną, a także boisko wielofunkcyjne, boisko do piłki nożnej, bieżnię, skocznię w dal oraz rzutnię do pchnięcia kulą. Uczniowie technikum oprócz codziennych zajęć mają możliwość uczestniczenia w oferowanych formach rozwijających ich zainteresowania zawodowe i talenty, takich jak dodatkowe zajęcia sportowe, koła przedmiotowe, koło teatralno-kabaretowe oraz drużyna harcerska. Dbając o rozwój zawodowy młodzieży, szkoła organizuje praktyki zawodowe w Szczecinku i miejscowościach nadmorskich oraz za granicą w ramach projektów unijnych (kilkukrotnie w Londynie, w przyszłym roku w Berlinie, w Portsmouth i Rimini). Nawiązana została współpraca ze szkołami w Neustrelitz (Niemcy), Neumunster (Niemcy) i Bergen op Zoom (Holandia), która pozwala na wymianę młodzieży i realizację wspólnych przedsięwzięć (np. polsko-niemiecki kalendarz kulinarny). Uczniowie wspólnie z nauczycielami prowadzą internetowy blog kulinarny "Kuchnia Księcia Wacława" oraz przeprowadzają dla dzieci z przedszkoli oraz uczniów szkół podstawowych i gimnazjów warsztaty gastronomiczne i fryzjersko-kosmetyczne. Szkoła promuje w środowisku lokalnym swoje działania oraz umiejętności zawodowe młodzieży poprzez przygotowanie i obsługę bankietów oraz imprez na zamówienie organizacji zewnętrznych. Priorytetem szkoły jest nie tylko dbanie o rozwój zawodowy uczniów, ale również kształtowanie właściwych postaw, dlatego w ramach uczniowskiego wolontariatu udzielana jest pomoc potrzebującym, odbywa się to podczas akcji społecznych i charytatywnych. Zespół Szkół nr 2, w skład którego wchodzi technikum jest członkiem Stowarzyszenia Twórczych i Aktywnych Szkół Zawodowych.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✗

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, a także ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. Działania te są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz do specyfiki środowiska. W szkole wypracowuje się i stosuje procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, realizuje programy profilaktyczne zapobiegające przemocy, agresji, konfliktom, dyskryminacji i uzależnieniom. Szkoła współpracuje z różnorodnymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej w celu zminimalizowania negatywnych wpływów środowiskowych, wspierania młodzieży w jej rozwoju, w tym w nabywaniu kompetencji społecznych. Na uwagę zasługuje wielość działań wolontariackich i charytatywnych, które często powiązane są z prezentacją przez uczniów swoich umiejętności zawodowych. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu. Ustalone w szkole zasady są w większości respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Rodzice i uczniowie akceptują przyjęte w szkole normy postępowania i mają możliwość wnoszenia własnych opinii i pomysłów. Mimo tego nie wszyscy uczniowie mają poczucie wpływu na ustalone zasady zachowania, w związku z czym należy podjąć działania zmierzające do zwiększenia poczucia partycypacji młodzieży. Zasadnym jest również zwrócenie większej uwagi na zaangażowanie wszystkich uczniów w podejmowane działania antydyskryminacyjne. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania określone w poziomie wysokim.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Zespole Szkół prowadzi się systemowe działania, które mają na celu zdiagnozowanie sytuacji społecznej, rodzinnej i zdrowotnej uczniów, to zadanie realizowane jest przez nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego oraz przy współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę. Na tej podstawie określone są różnorodne formy pomocy np. organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, rewalidacyjnych, specjalistycznych, przekierowanie uczniów do specjalistów i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pomoc materialna, rzeczowa. Szkołą zapewnia uczniom możliwość odbywania staży i praktyk zawodowych na terenie kraju i Unii Europejskiej, zdobycie dodatkowych uprawnień na organizowanych kursach, np. na prawo jazdy, ECDL, zawodowego na baristę, sommeliera czy kurs wizażu i stylizacji. Młodzież wspierana jest przez indywidualne i grupowe zajęcia, konsultacje z pedagogiem i psychologiem, zapewnienie nauczania indywidualnego, doradztwo zawodowe i indywidualne konsultacje z zakresu poradnictwa edukacyjno-zawodowego. Uczniowie technikum mogą korzystać z oferty zajęć dodatkowych, które w ich ocenie są im potrzebne, ale w mniejszym stopniu odpowiadają ich zainteresowaniom. Również nauczyciele w odczuciu uczniów w mniejszym stopniu rozmawiają z nimi o ich trudnościach w nauce, zainteresowaniach i sposobach uczenia się. Szkoła powinna zaplanować działania mające na celu diagnozowanie z zakresu oczekiwań uczniów, ponowne skomponowanie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz usprawnienie procesu komunikowania się z uczniami na temat rozwijania ich pasji oraz trudności w przyswajaniu wiedzy. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami najczęściej poprzez dostosowanie tempa pracy, wsparcie w wykonywaniu zadania, pozytywne motywowanie. Mocną stroną szkoły jest współpraca z lokalnymi instytucjami dzięki, której uczniowie i rodzice uzyskują wsparcie w pokonywaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej. Dobra diagnoza problemów środowiska rodzinnego młodzieży umożliwia przy pomocy instytucji wspierających szkołę szybką reakcję w sytuacjach kryzysowych i trudnych dla ucznia i jego rodziny. Uczniowie czują wiarę nauczycieli w ich możliwości, choć w szkole funkcjonuje grupa uczniów, którzy są odmiennego zdania. Rodzice natomiast wysoko oceniają ofertę szkoły oraz wsparcie nauczycieli w procesie edukacji i wychowania ich dzieci. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania określone w poziomie wysokim.

Wnioski

1. Działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym antydyskryminacyjne prowadzone w szkole, zapewniają uczniom bezpieczeństwo oraz budują pozytywne relacje między podmiotami społeczności szkolnej.
2. Dobra współpraca z podmiotami zewnętrznymi i znajomość środowiska lokalnego sprzyjają podejmowaniu różnorodnych przedsięwzięć kształtujących postawy uczniów. Na uwagę zasługuje wielość działań o charakterze wolontariackim i charytatywnym.
3. Uczniowie akceptują obowiązujące w szkole zasady i podejmowane działania, w mniejszym zakresie mają poczucie partycypacji w ich tworzeniu i realizacji.
4. Nauczyciele podczas lekcji podejmują różnorodne działania służące indywidualizacji procesu nauczania i motywowania uczniów do aktywnego uczenia się. W odczuciu młodzieży w mniejszym zakresie podejmowane są rozmowy na temat rozwijania zainteresowań, pokonywania trudności czy preferowanych sposobów uczenia się uczniów.
5. Szkoła wypracowała system rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej uczniów. Umożliwia on pozyskiwanie informacji, na podstawie których projektuje się różnorodne działania wspierające, m.in. z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, socjalnej, zawodowej.
6. Oferta szkoły dotycząca zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i specjalistycznych jest różnorodna, choć w mniejszym zakresie zajęcia pozalekcyjne odpowiadają zainteresowaniom młodzieży.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.12.2016