

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W
NAWROCKU
Nawrocko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-10-2016 - 28-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 62 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

OS - Obserwacja szkoły

WD - Wywiad z dyrektorem

WZP - Wywiad z partnerami

WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

WZPOP - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

WZR - Wywiad z rodzicami

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Nawrocku jest zlokalizowana w środowisku wiejskim pełniąc nie tylko rolę edukacyjną, ale także kulturalną. Uczęszczają do niej dzieci z okolicznych miejscowości popegeerowskich, co powoduje konieczność zintensyfikowania działań wychowawczych i profilaktycznych z uwzględnieniem potrzeb uczniów i środowiska. W 8 oddziałach uczy się 99 uczniów. Działania szkoły zapewniają im bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W tym zakresie szkoła ściśle współpracuje z rodzicami, współdziała z instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo dla uczniów i ich rodziców oraz placówkami o podobnym profilu (np. ośrodki pomocy społecznej, kuratorzy sądowi, asystenci rodziny, Policja, poradnia psychologiczno-pedagogiczna). W szkole nie odnotowuje się przejawów dyskryminacji. Na wysokim poziomie realizowane są zadania w zakresie wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Szkoła stwarza wszystkim dzieciom możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych ukierunkowanych na ich rozwój i pokonywanie trudności, np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki oraz zajęcia logopedyczne. Nauczyciele prowadzą także zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, np. koło teatralne, taneczne, szachowe, zajęcia biblioteczne i sportowe. Uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach i turniejach sportowych, w których zdobywają nagrody i wyróżnienia. Dzieci uczestniczą w realizowanych w szkole programach i projektach edukacyjnych, tj. "Książka naszych marzeń", "Cała Polska czyta dzieciom", "Szkoła Bezpiecznego Puchatka", "Przyjazna Szkoła", "Bezpieczna Szkoła", program nauczania piłki nożnej i tenisa stołowego w ramach UKS "Pionier," "Szlanka mleka", "Warzywa i owoce w szkole", imprezach i uroczystościach szkolnych integrujących środowisko lokalne: "Turniej czterech wsi", Gminny Turniej Tenisa Stołowego dla uczniów klas podstawowych, a także w akcjach charytatywnych: "Nakrętki dla Zuzi"- na rehabilitację, "Pomoc finansowa dla Agnieszki – koleżanki z klasy", "Karma dla psów ze schroniska", "Góra Grosza". Wydarzenia szkolne publikowane są na stronie internetowej szkoły, utrwalane w kronice szkoły prowadzonej od początku jej powstania, a także w kronice Samorządu Uczniowskiego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W NAWROCKU
Patron	Jan Brzechwa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nawrocko
Ulica	-
Numer	11
Kod pocztowy	74-300
Urząd pocztowy	Myślibórz
Telefon	957473232
Fax	957473232
Www	-
Regon	21031023500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	99
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.05
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Myślibórz
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

Wnioski

1. Działania wychowawczo - profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów, uwzględniają specyfikę środowiska i odnoszą się do przyjętych przez szkołę wartości oraz norm społecznych.
2. Szkoła realizuje przedsięwzięcia i działania w zakresie bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego uczniów, ukierunkowane na przeciwdziałanie agresji. Obowiązujące w szkole zasady zachowania są przestrzegane przez większość uczniów.
3. W szkole nie dostrzega się zjawiska dyskryminacji. Nauczyciele w swoich działaniach uwzględniają problematykę antydyskryminacyjną o charakterze profilaktycznym.
4. W szkole organizowane są zajęcia niwelujące trudności oraz rozwijające zainteresowania uczniów adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb, w sposób gwarantujący powszechny w nich udział.
5. Diagnozy, powszechnie przeprowadzane w szkole, pozwalają na rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, co w konsekwencji prowadzi do podejmowania przez nauczycieli adekwatnych działań w tym zakresie.
6. Indywidualizowanie procesu edukacyjnego przez nauczycieli jest w szkole zjawiskiem powszechnym.
7. Uczniowie otrzymują w szkole adekwatne do ich potrzeb wsparcie, co potwierdzają sami uczniowie oraz ich rodzice.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Nawrocku w środowisku pełni rolę edukacyjną i kulturalną, ponadto aktywizuje dzieci i ich rodziców do różnego rodzaju działań. Nauczyciele podczas realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych, zwracają uwagę na potrzeby uczniów oraz środowiska lokalnego. Podejmowane, adekwatnie do potrzeb działania opierają się także o współpracę z instytucjami partnerskimi między innymi Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. Stąd poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest powszechne, także ze względu na to, że są oni wobec siebie życzliwi i pomagają sobie nawzajem. Przestrzegają zasad wspólnie przyjętych w szkole i w klasach oraz wspólnie inicjują i angażują się w pomoc charytatywną. Jednocześnie relacje uczniów z nauczycielami oparte są na wzajemnym szacunku. Uczniowie zawsze, kiedy tylko potrzebują pomocy, mogą zwrócić się do nauczycieli o pomoc. Podczas lekcji nie boją się zadawać pytań i chętnie angażują się w zadania realizowane wspólnie z nauczycielami. Pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie partycypują w podejmowaniu decyzji mogąc wносить swoje propozycje dotyczące zmian zasad już przyjętych w szkole, równocześnie wszyscy członkowie tej społeczności przestrzegają tych reguł.

W ostatnich dwóch latach na terenie szkoły nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji. Pomimo to nauczyciele na bieżąco prowadzą obserwacje uczniów na przerwach i podczas lekcji. W szkole powszechnie podejmowane są, często przy współpracy z instytucjami partnerskimi, różnorodne adekwatne działania profilaktyczne, którymi objęci są wszyscy uczniowie.

W analizach działań wychowawczych i profilaktycznych w sposób systemowy uczestniczą wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog, rodzice i uczniowie. Większość z tych przedsięwzięć prowadzona jest w sposób systemowy poprzez ankiety i rozmowy z uczniami i rodzicami. W efekcie czego podejmowane są adekwatne do potrzeb uczniów działania takie jak zorganizowanie interesujących dla nich zajęć pozalekcyjnych, czy zagospodarowanie długich przerw, podczas których dzieci mogą uprawiać aerobik, a w klasach korzystać z dostępnych gier planszowych. Z powyższego wynika, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Szkoła Podstawowa w Nawrocku mieści się na terenie wiejskim. W związku z tym w środowisku pełni rolę edukacyjną i kulturalną, ponadto aktywizuje dzieci i ich rodziców do różnego rodzaju działań. Podczas realizacji swoich zadań wychowawczych i profilaktycznych zwraca uwagę na potrzeby uczniów jak i środowiska. Aby temu sprostać nauczyciele pracują z uczniami tak, aby wiedzieli oni, że szkoła to miejsce przyjazne, w którym znajdują oparcie. Szkoła współpracuje w tym zakresie między innymi z policją (np.: prelekcje na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa dziecka w szkole i w drodze do lub z niej, cyberprzemocy, a także realizacja programów „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Przyjaciele Gryfusia”, „Bezpieczna Szkoła”), Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miasta i Gminy w Myśliborzu (szeroko pojęta profilaktyka w zakresie uzależnień: przedstawienia, spektakle i zajęcia warsztatowe pod kątem przemocy wśród dzieci i młodzieży, przemocy domowej z rodzin dysfunkcyjnych). Pedagog szkolny poprzez spotkania i rozmowy z uczniami i ich rodzicami oferuje szeroko pojęte wsparcie. Uczniowie są angażowani do udziału w akcjach szkolnych propagujących idee bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia (np.: całotygodniowa akcja Nasza Bezpieczna Szkoła), nauczyciel wychowania fizycznego organizuje zajęcia z pierwszej pomocy. Pracownicy niepedagogiczni wspomagają nauczycieli w pełnieniu dyżurów podczas przerw. Dzięki cyklicznie organizowanym alarmom próbnym uczniowie znają drogi ewakuacyjne. Działania podjęte przez nauczycieli na poziomie poszczególnych klas zaowocowały integracją zespołów klasowych. W ramach zaspokajania potrzeb poznawczych uczniów zorganizowane są koła zainteresowań: matematyczne, języka polskiego, zajęcia małych form teatralnych, zajęcia taneczne, szachowe, tenisa stołowego i piłki nożnej w ramach działalności UKS „Pionier”. Ponadto pod opieką nauczycieli dzieci są przygotowywane do konkursów, ale także wyjeżdżają na zawody sportowe, turnieje i wycieczki. W szkole organizowane są między innymi: Światowy Dzień Książki, Dzień Bibliotek, a obchody: Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Turnieju Czterech Wsi, Sprzątania Świata integrują dodatkowo środowisko lokalne. Zarówno partnerzy jak i rodzice potwierdzają adekwatność, podejmowanych przez szkołę działań w zakresie profilaktyczno-wychowawczym, dodając, że w celu zmniejszenia problemów i zagrożeń występujących w środowisku lokalnym szkoła współpracuje z kuratorem sądowym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i szeregiem innych instytucji partnerskich.

Przeprowadzone obserwacje lekcji potwierdziły, że relacje między uczniami i nauczycielami są bardzo przyjazne. Nauczyciele zwracają się do dzieci po imieniu, tłumaczą i pomagają im w razie potrzeby. Uczniowie natomiast nie boją się zadawać pytań, angażują się w działania podejmowane podczas lekcji i odnoszą się do nauczycieli z szacunkiem.

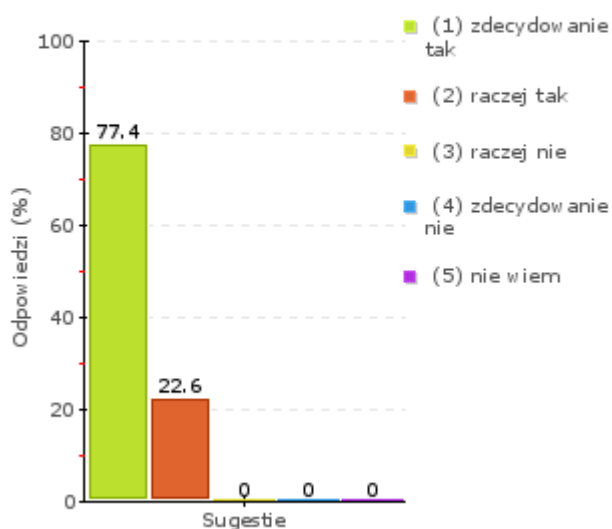
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

W opinii samych uczniów są oni wobec siebie życzliwi, pomagają sobie nawzajem np.: w adaptacji z nowymi kolegami w szkole. Inicjują i angażują się w zbiórkę pieniędzy dla chorej koleżanki. Ponadto przestrzegają zasad wspólnie przyjętych w klasach i w szkole. Tłumaczą sobie nawzajem jak należy się w szkole zachowywać. Zgodnie twierdzą, że wśród uczniów generalnie nie widać zachowań agresywnych (wykresy 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 10j). Twierdzą, że ich relacje z nauczycielami oparte są na szacunku (wykres 11j) i zawsze mogą się do nich zwrócić, gdy potrzebują pomocy (wykres 1w), chociaż zauważają, że zdarzają się w szkole sytuacje kiedy są obrażani (wykres 8j) lub ktoś ich uderzy (wykres 9j).

W pozytywnym tonie o relacjach z uczniami wypowiadają się pracownicy niepedagogiczni. Sami również wspomagają działania nauczycieli: podczas dyżurów, serwując dzieciom posiłki w trakcie przerw, pomagając młodszemu z nich przy przebieraniu się w szatni). Podobnego zdania są rodzice, którzy twierdzą, że w szkole panuje bardzo dobra atmosfera, nauczyciele i pracownicy szkoły są życzliwi dla ich dzieci. Potwierdzają, że uczniowie mogą zwrócić się ze swoim problemem do wychowawcy lub innych pracowników szkoły (wykresy 1j, 2j). Przedstawiciel organu prowadzącego dodaje, że szkoła zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki do nauki i pracy np.: poprzez realizację remontów w budynku szkolnym, czy organizację dowozów.

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

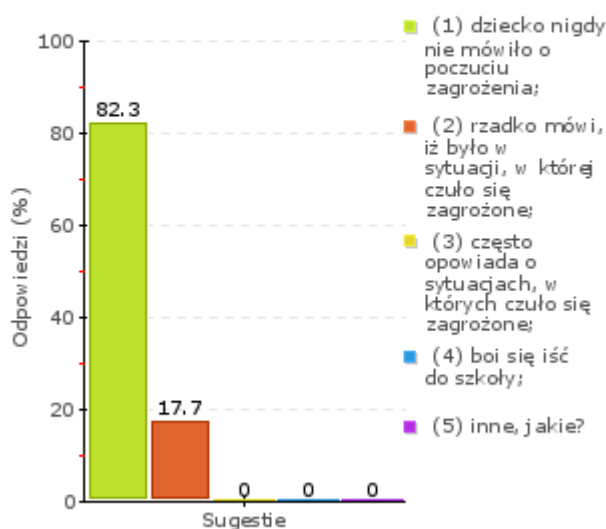
Liczebność: 62



Wykres 1j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) AR

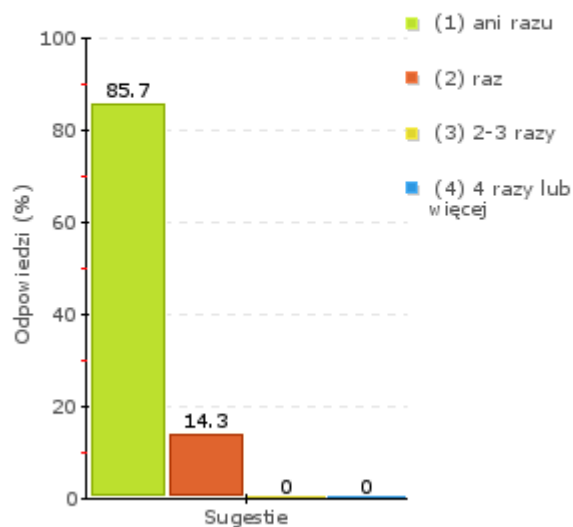
Liczebność: 62



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

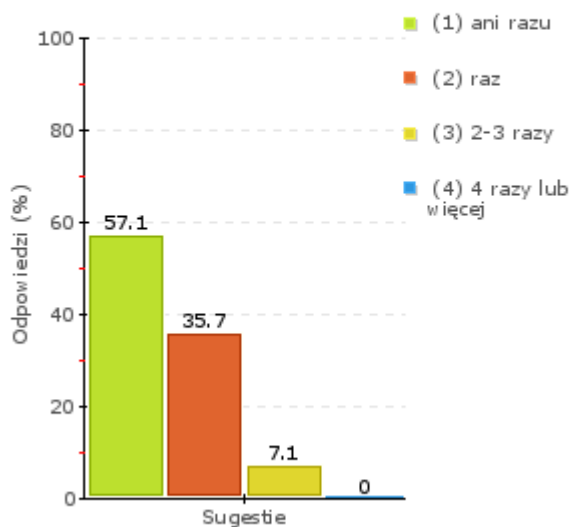
Liczebność: 14



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

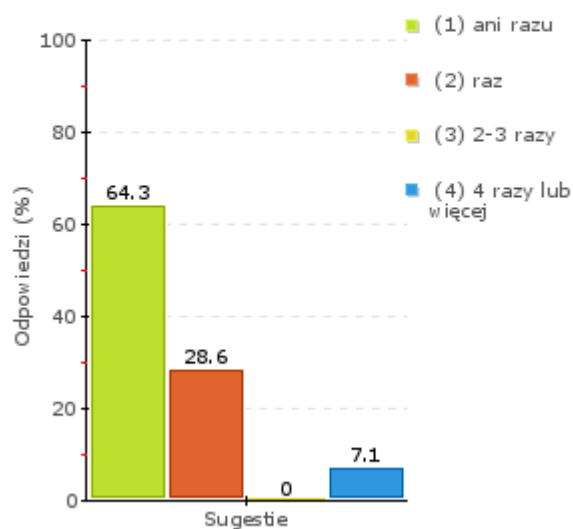
Liczebność: 14



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

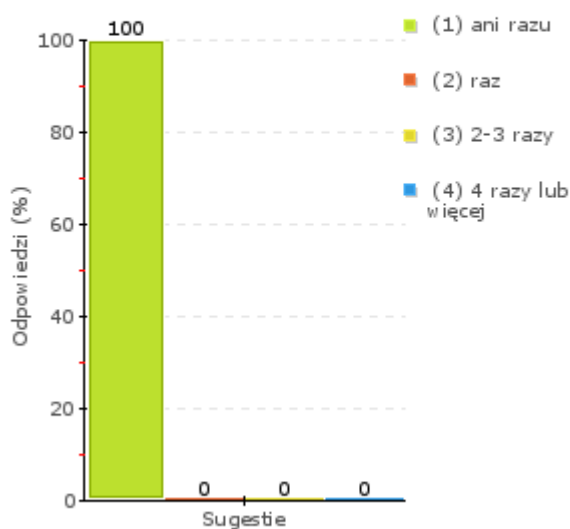
Liczebność: 14



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

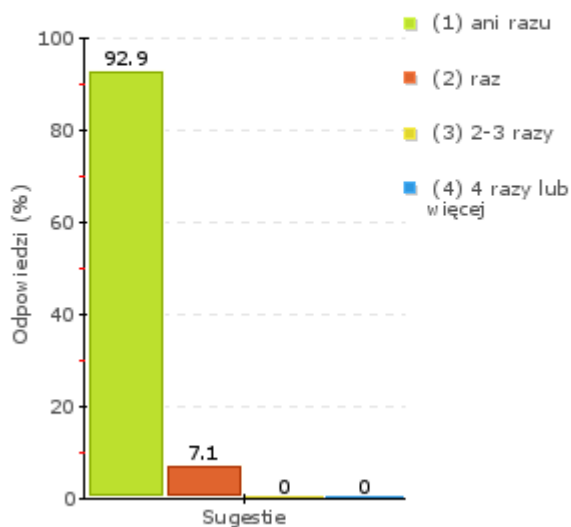
Liczebność: 14



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

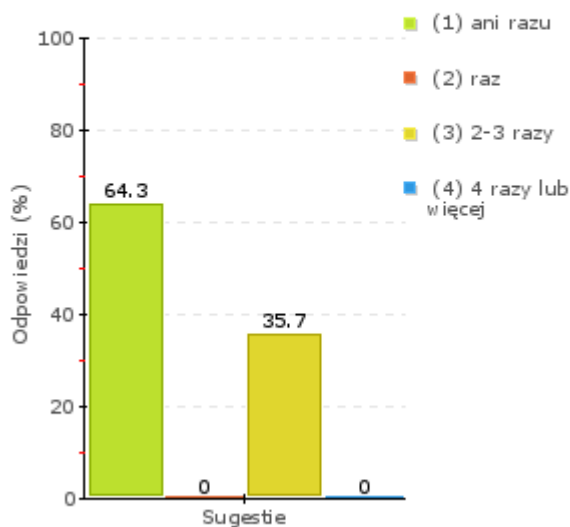
Liczebność: 14



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

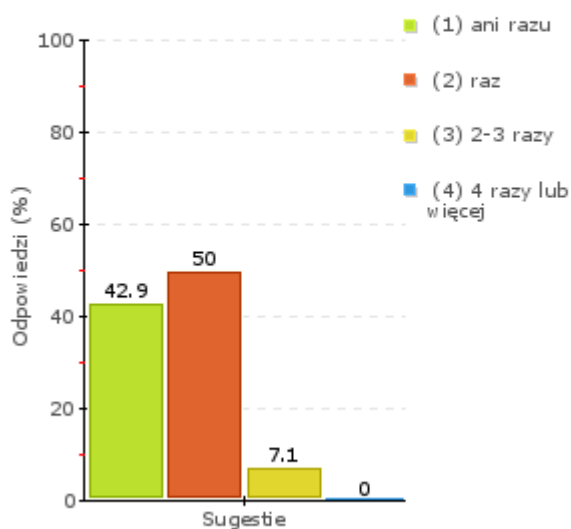
Liczebność: 14



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

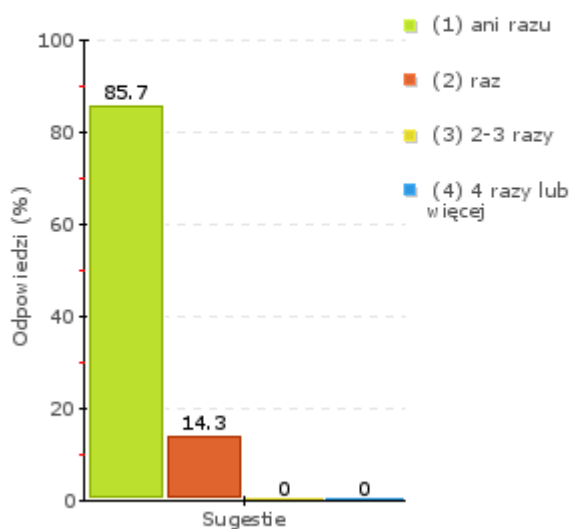
Liczebność: 14



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. ADUMS

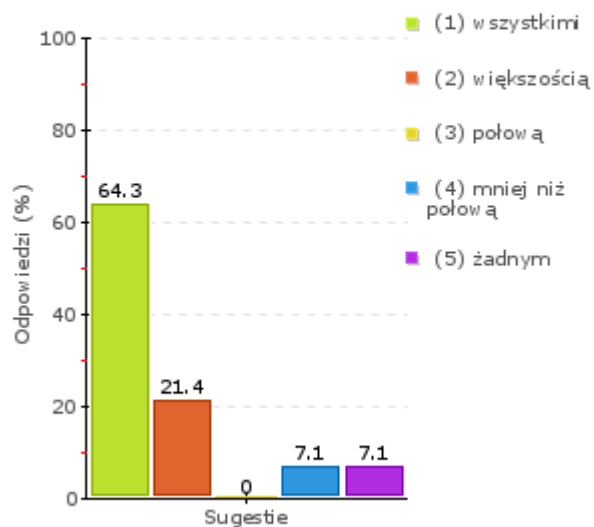
Liczebność: 14



Wykres 10j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

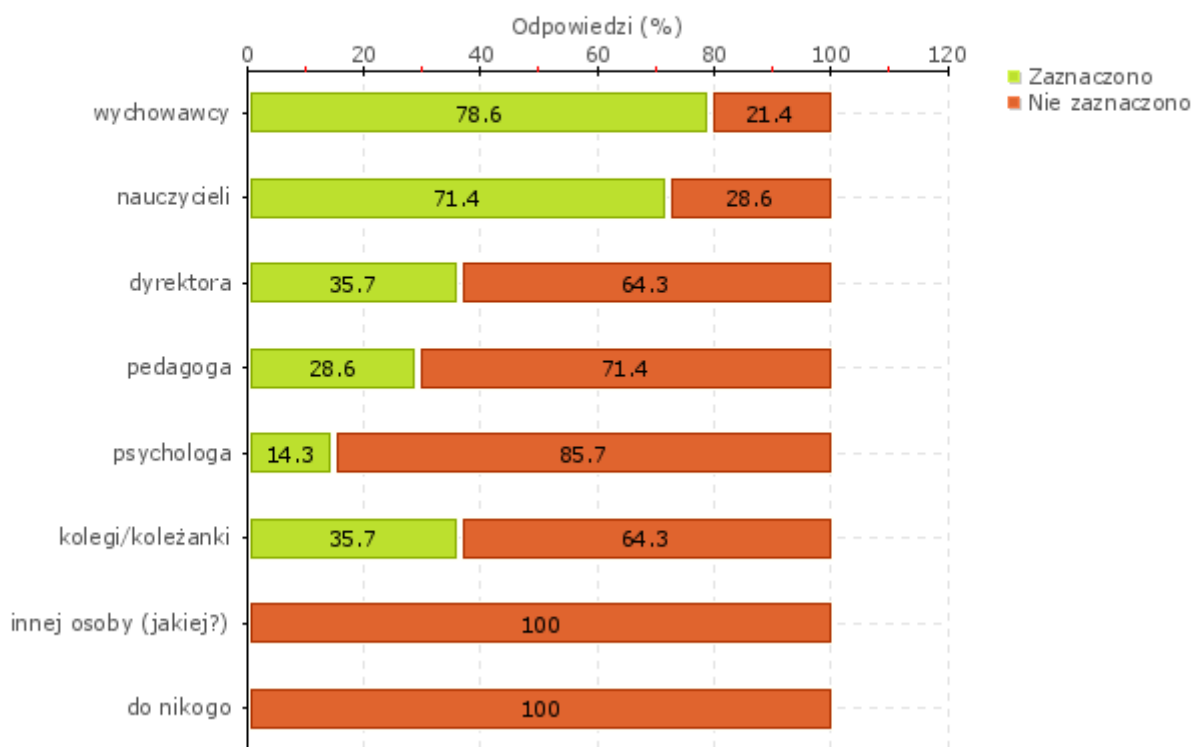
Liczebność: 14



Wykres 11j

W razie potrzeby mogę się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 14



Wykres 1w

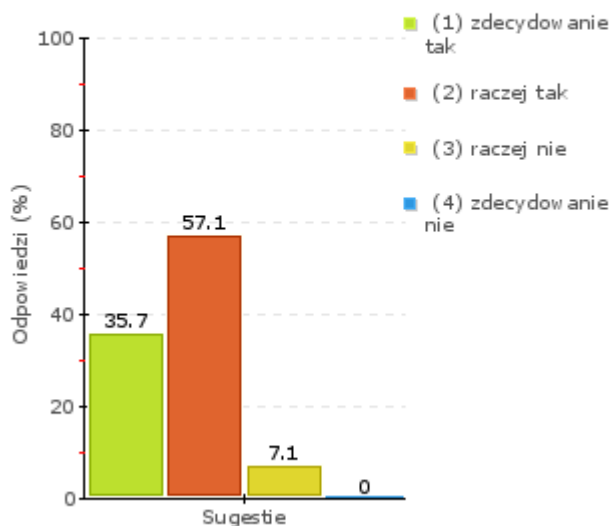
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

Pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie zgodnie twierdzą, że każda z grup może wносить swoje propozycje dotyczące zmian zasad przyjętych w szkole, a wszyscy członkowie tej społeczności przestrzegają tych reguł w zakresie ich dotyczącym (wykresy: 1j-7j). Nauczyciele klas IV-VI na spotkaniach zespołu, na podstawie obserwacji zachowania uczniów, dokonali ewaluacji systemu oceny zachowania. Został on przedstawiony rodzicom na zebraniach klasowych, a uczniom na godzinach wychowawczych. Obydwa podmioty zaopiniowały pozytywnie zmodyfikowany dokument. Nowy system oceniania wyodrębnia trzy kategorie: - sumienność, obowiązkowość, poczucie odpowiedzialności; - takt, kultura osobista, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa; - aktywność ucznia na forum klasy, szkoły, środowiska.

Uczniowie podczas wywiadu oświadczyli, że mogą zgłaszać opiekunowi samorządu lub dyrektorowi szkoły pomysły na zmianę zasad postępowania i współżycia w szkole. Ich propozycje poddawane są pod dyskusję grona pedagogicznego, a w przypadku, gdy uznane zostaną za zasadne - wprowadzane w życie. Dodają ponadto, że w poszczególnych klasach podpisano kontrakty w sprawie nieprzynoszenia do szkoły telefonów komórkowych i zakazie biegania po szkolnych korytarzach, co potwierdził dyrektor informując jednocześnie, że niewłaściwe zachowania wśród uczniów eliminowane są między innymi poprzez rozwieszenie na korytarzach haseł propagujących właściwe postawy (np.: "Nie biegaj!!", "Och, jak cicho!!", "Nie zaczepiaj!!"). W szkole funkcjonuje także tzw. "skrzynka życzeń", do której można wrzucać kartki z pomysłami proponowanych zmian.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
(A2) ADUMS

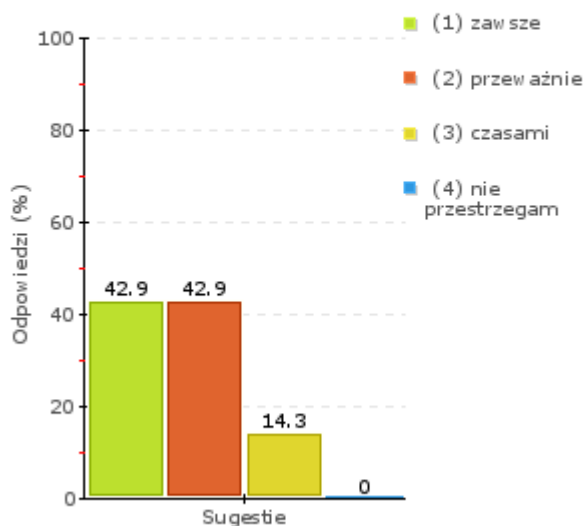
Liczebność: 14



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad.
(B1) ADUMS

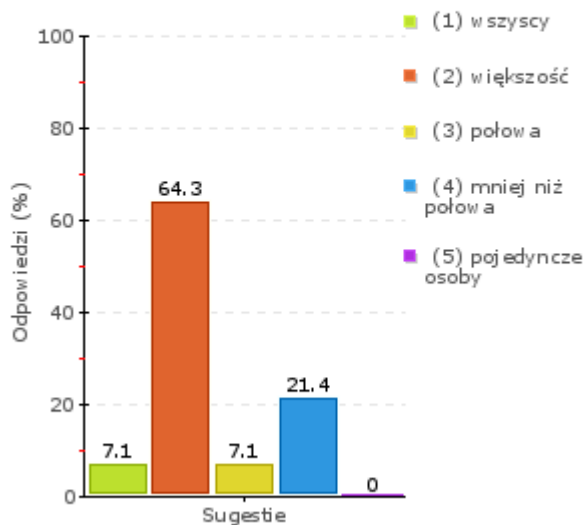
Liczebność: 14



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

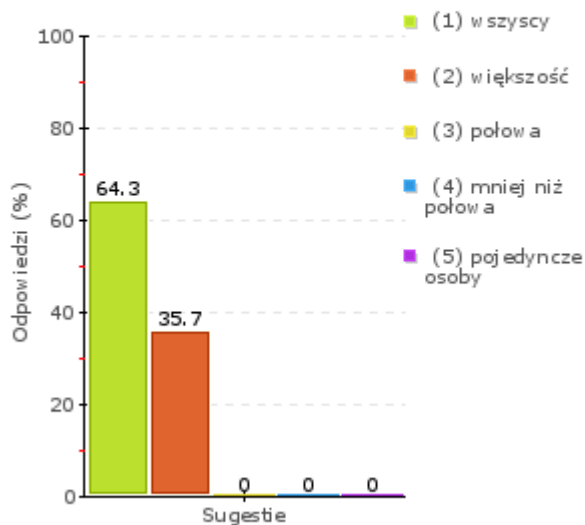
Liczebność: 14



Wykres 3j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

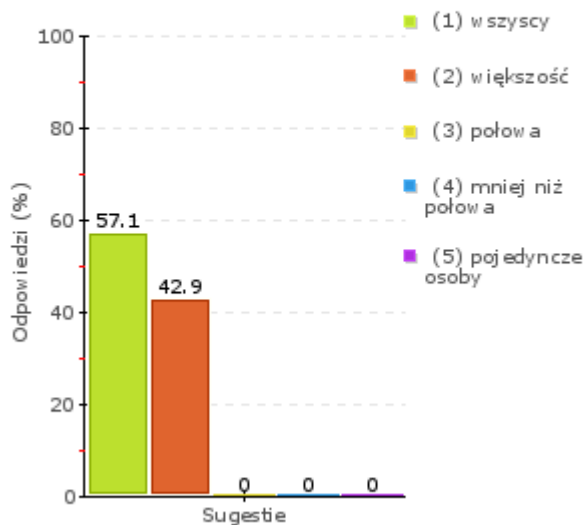
Liczebność: 14



Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

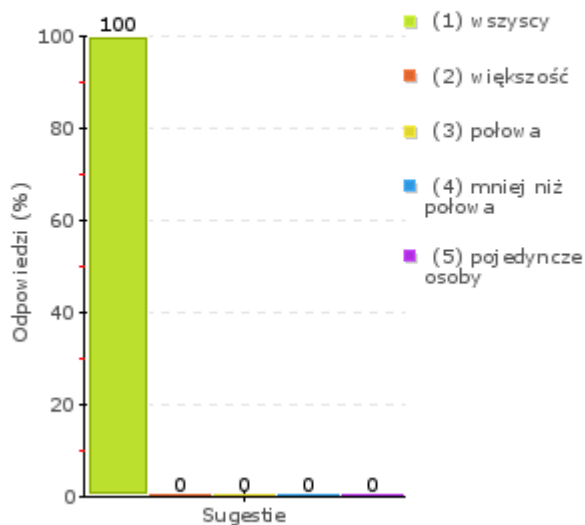
Liczebność: 14



Wykres 5j

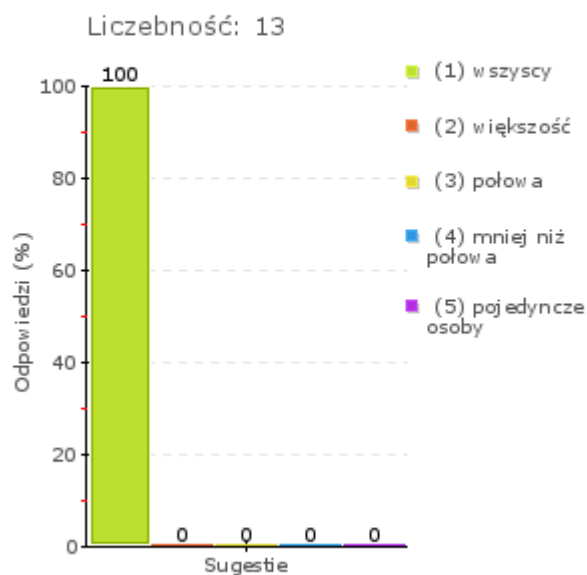
Uczniowie przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B1) AN

Liczebność: 13



Wykres 6j

Nauczyciele przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B2) AN



Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

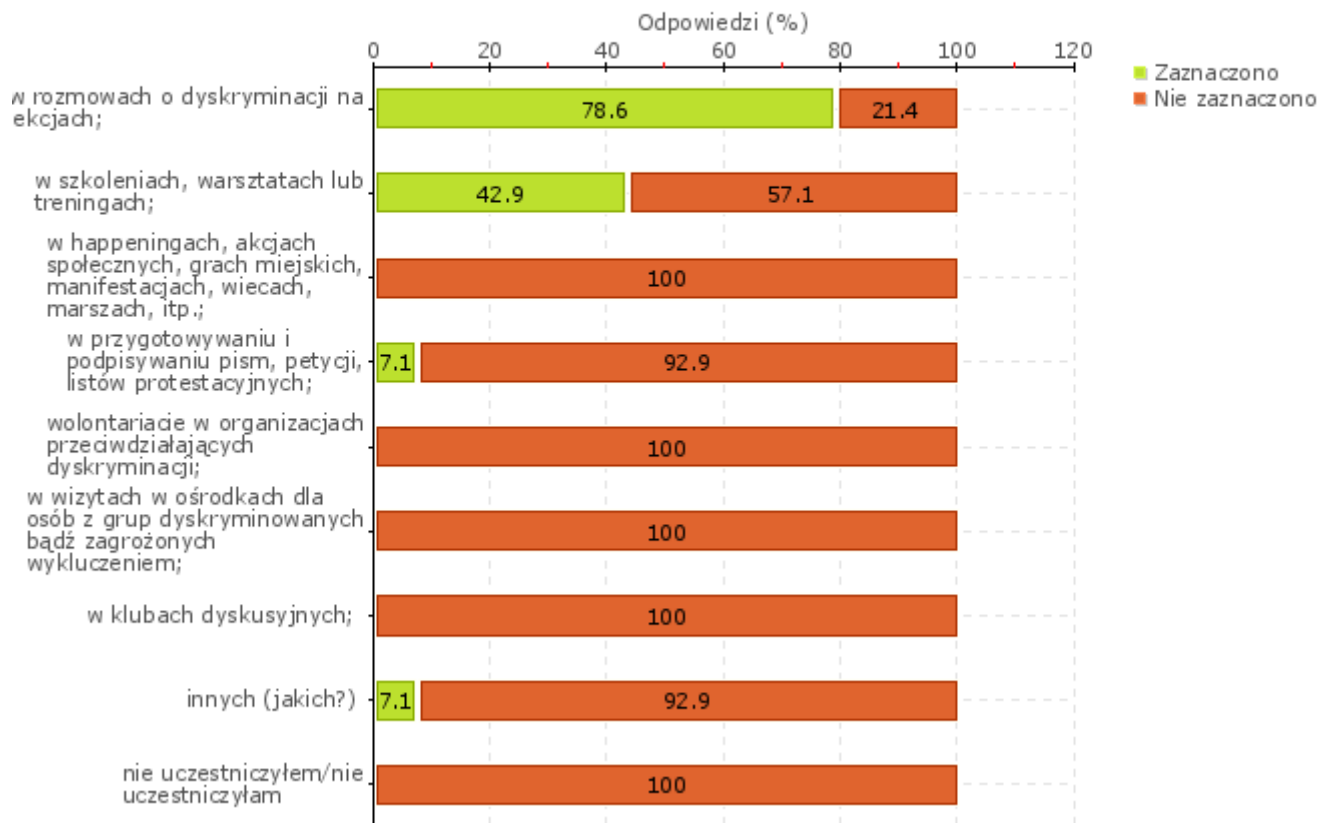
Nauczyciele oraz dyrektor zgodnie twierdzą, że w ostatnich dwóch latach na terenie szkoły nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji. Nauczyciele na bieżąco prowadzą obserwacje uczniów na przerwach, w czasie lekcji i podczas imprez szkolnych. Rozmawiają indywidualnie z uczniami i rodzicami oraz pedagogiem szkolnym, a także podczas spotkań zespołów nauczycieli. Także ze środowiska lokalnego nie docierają do nich sygnały mogące świadczyć o przejawach dyskryminacji uczniów. W szkole, w opinii dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów, podejmowane są różnorodne działania profilaktyczne. Działaniami tymi objętych jest 100% uczniów między innymi poprzez:

- pomysł, jak przeciwdziałać dyskryminacji ze względu na płeć organizowany jest Dzień Dziewczyny i Dzień Chłopaka;
- w ramach oświaty zdrowotnej – obchody Światowego Dnia AIDS;
- imprezy integracyjne przy współpracy samorządu uczniowskiego, wycieczki, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki, na basen, kręgle, lodowisko dla wszystkich uczniów;
- współpracę z instytucjami dbającymi o dobro dziecka (prawa i obowiązki w konwencji praw dziecka) ośrodkiem pomocy społecznej, powiatowym centrum pomocy rodzinie, kuratorem sądowym;
- akcje samorządu uczniowskiego (np.: Międzynarodowy Dzień Godności, Dzień Osób Nieśmiałych, Światowy Dzień Niepełnosprawnych);
- budowanie właściwych relacji w zespołach klasowych (filmy edukacyjne, pogadanki, ankiety, spotkania z pedagogiem, konsultacje, rozmowy, lekcje wychowawcze poruszające zagadnienia tolerancji, akceptacji innych ludzi, właściwego odnoszenia się do innych, kształtowanie właściwej postawy wobec osób niepełnosprawnych, pomaganiu innym, zapobieganiu odrzuceniu, uwrażliwianie na wszelkie przejawy

dyskryminacji, pokazanie uczniom problemów współczesnego świata, uświadamianie uczniom odrębności kulturowej i rasowej) (wykres: 1w).

W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) □ ADUMS

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

W analizach działań wychowawczych i profilaktycznych uczestniczą wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog, rodzice i uczniowie. Spośród podejmowanych w szkole działań wychowawcy dokonują systemowej comiesięcznej analizy uwag i pochwał w zeszytach, frekwencji, zachowania, po I półroczu i na koniec roku piszą sprawozdania z realizacji pracy wychowawczej, spostrzeżeń pracowników niepedagogicznych, z obserwacji codziennych zachowań uczniów na korytarzu szkolnym, w szatni, świetlicy, placu zabaw, ankiet, bezpieczeństwa w drodze do szkoły, dojazdu do szkoły, przestrzegania kultury osobistej. Podczas spotkań zespołów nauczycieli analizuje się zasady obowiązujące uczniów w klasach, współpracę z rodzicami, przestrzeganie ustalonych kodeksów i regulaminów w celu ich ujednolicenia. Wśród uczniów w ramach ewaluacji wewnętrznej z zakresu „działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów”, przeprowadzona była ankieta „bezpieczeństwo w szkole”. Na jej podstawie wysnuto wniosek, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

Na godzinach wychowawczych z uczniami oraz na zebraniach z rodzicami porusza się temat dotyczący zjawiska łamania norm społecznych w sieci. W ich efekcie stwierdzono, że uczniowie wiedzą o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, ale nie znają konsekwencji wynikających z jego niewłaściwego użytkowania. W związku z tym podjęto działania polegające na zacieśnieniu współpracy z Policją (warsztaty dla uczniów i ich rodziców na temat „Cyberprzemocy”). Uczniowie zostali zapoznani z przepisami prawnymi oraz konsekwencjami niewłaściwego korzystania z Internetu. Zaplanowano, przy współpracy z gminną komisją rozwiązywania problemów alkoholowych przedstawienie profilaktyczne, które przybliżyło tematykę zachowania w sieci. Wychowawcy, na godzinach wychowawczych, przeprowadzają pogadanki, wykorzystują filmy profilaktyczne, uświadamiają uczniom, że Cyberprzemoc jest przestępstwem.

Przeprowadzone podczas lekcji ankieta („Co lubię, a co mi przeszkadza w szkole?”) i obserwacja uczniów oraz ankieta na zajęciach w świetlicy („Jak uatrakcyjnić zajęcia w świetlicy?”) pozwoliły określić ulubione zajęcia w szkole, zainteresowania uczniów, to co im przeszkadza i to czego nie akceptują, a także jakich zmian oczekują, aby szkoła była przyjaznym miejscem do nauki i zabawy. Na podstawie tego stwierdzono, że uczniowie oczekują różnych form zajęć dodatkowych. W konsekwencji zaproponowano im możliwość udziału w wybranych zajęciach: plastycznych, muzycznych, tanecznych, teatralnych, matematycznych, polonistycznych, szachowych, sportowych, Ligi Ochrony Przyrody, a w czasie długiej przerwy mogą uprawiać aerobik, w klasach korzystać z gier planszowych lub, oglądać bajki.

W szkole prowadzi się obserwacja i rozmowy z uczniami i rodzicami na temat „eurosieroctwa”, sytuacji materialnej, rodzinnej i wychowawczej w celu zdiagnozowania rozmiaru zjawiska i problemów wśród uczniów oraz umożliwienie stworzenia systemu wsparcia dla dzieci, których rodzice wyjeżdżają do pracy za granicę, mają trudną sytuację materialną, wychowawczą lub rodzinną. Rodzinom tym w zależności od potrzeb udziela się między innymi wsparcia w formie obiadów przy współpracy z ośrodkiem pomocy społecznej, udziela pomocy w odrabianiu lekcji na świetlicy szkolnej, umożliwia uczestnictwo w świetlicy środowiskowej, dodatkowe wsparcie pedagoga i wychowawcy, dofinansowuje wyjazdy na obóz letni.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu wspomaganie rozwoju uczniów biorąc pod uwagę ich indywidualną sytuację i warunki społeczne. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne potrzeby rozwojowe, a także sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia wykorzystując systematycznie przeprowadzane różnorodne diagnozy. Pozwala to na wdrażanie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, kierowanych zarówno do uczniów wymagających szczególnego wsparcia, z trudnościami, jak i do tych uzdolnionych. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dość bogata, dzięki czemu wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w, wybranych przez siebie lub specjalnie dla nich zorganizowanych, zajęciach. Powszechnym zjawiskiem w szkole jest indywidualizacja pracy z uczniem, co widoczne było podczas wszystkich obserwowanych lekcji, w tym zajęć świetlicowych. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i dają im odpowiednie wsparcie indywidualizując proces nauczania i motywując ich do efektywnego uczenia się. Najczęściej stosowane formy indywidualizacji to: różnicowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), wykorzystywanie różnych strategii motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (wspieranie jednych, zachęcanie do większego wysiłku w przypadku innych), monitorowanie angażowania się w zajęcia, sposobu wykonywania zadań, nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia, respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów, uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne). W szkole prowadzona jest efektywna współpraca z rodzicami i instytucjami pomocowymi w celu niwelowania trudności środowiskowych oraz rozwijania zainteresowań uczniów. Zapewniona jest pomoc i wsparcie edukacyjne, wychowawcze oraz socjalne uczniom i ich rodzinom w formach planowanych, a także wynikających z bieżących potrzeb, adekwatnie do sytuacji ucznia. Udzielana przez szkołę pomoc odpowiada oczekiwaniom i potrzebom niemalże wszystkich uczniów i rodziców. Powyższe świadczy o spełnianiu przez szkołę wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z wysokiego poziomu wymagania.

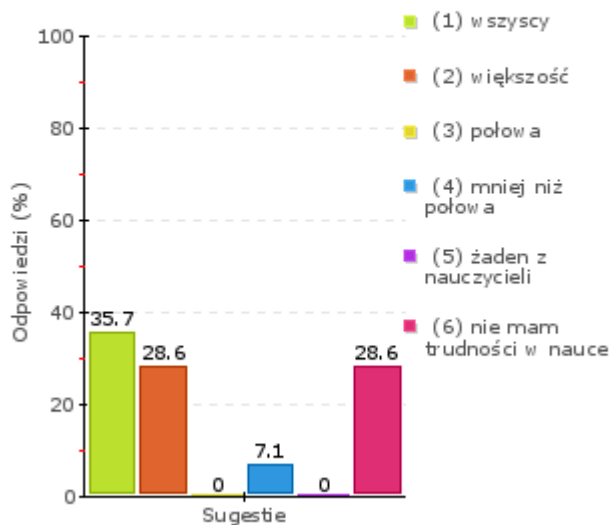
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

Diagnozy mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia prowadzone są w szkole przez nauczycieli przedmiotów, wychowawców, pedagoga szkolnego, a nawet pielęgniarkę szkolną. Nauczyciele wraz z wychowawcami klas dokonują analizy wyników sprawdzianu, prac uczniowskich oraz wyników diagnoz początkowych i końcowych w każdej klasie. Wszyscy nauczyciele przy wsparciu pedagoga zdobywają informacje o uczniu od niego samego i od jego rodziców w trakcie prowadzonych z nimi rozmów i wywiadów. Prowadzą obserwacje sytuacji rodzinnej uczniów, obserwację bieżącą ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, świetlicowych, podczas przerw, na apelach i uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych. Nauczyciele wymieniają się informacjami i spostrzeżeniami na temat uczniów w trakcie rozmów i spotkań zespołów zadaniowych, analizują bieżące osiągnięcia uczniów, wspomagają się opiniami specjalistów: pedagoga, logopedy, pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych i pielęgniarki, analizują opinie i orzeczenia wydane przez poradnie. Prowadzą współpracę i wymianę informacji z kuratorami sądowymi, społecznymi, z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, PCPR-em. Pielęgniarka szkolna dokonuje diagnozy w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych każdego ucznia poprzez: badania przesiewowe (określa rozwój fizyczny każdego ucznia) oraz analizę orzeczeń lekarskich (kierowanie na gimnastykę korekcyjną). Wielorakość, prowadzonych stale lub systematycznie, diagnoz obejmujących różne potrzeby i możliwości uczniów jest w szkole zjawiskiem powszechnym. W ciągu ostatnich dwóch lat rozpoznano ponad połowę społeczności uczniowskiej jako potrzebującej wsparcia: w roku szkolnym 2016/2017 na 86 uczniów rozpoznano 52 uczniów, jako potrzebujących wsparcia, natomiast w roku szkolnym 2014/2015 na 80 uczniów u 52 rozpoznano potrzeby wsparcia. W związku z powyższym w szkole zorganizowano różne formy pomocy dla uczniów uwzględniające ich potrzeby w obszarze potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat ich trudności w nauce, ich zainteresowań oraz o tym, w jaki sposób lubią się uczyć (wykres 1j, 2j, 3j). Jednak troje uczniów jest innego zdania wskazując, że żaden z nauczycieli nie próbował zdobyć informacji o ich zainteresowaniach. Z kontaktów z nauczycielami zadowoleni są rodzice uczniów (wykres 4j). Wszyscy nauczyciele twierdzą, że indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną uczniów rozpoznają poprzez rozmowy z nimi, obserwacje zachowań każdego z nich oraz analizę dokumentacji ucznia. Często nauczyciele prowadzą rozmowy z rodzicami uczniów, monitorują ich osiągnięcia wymieniają się także spostrzeżeniami na temat ucznia z innymi nauczycielami (wykres 1w).

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

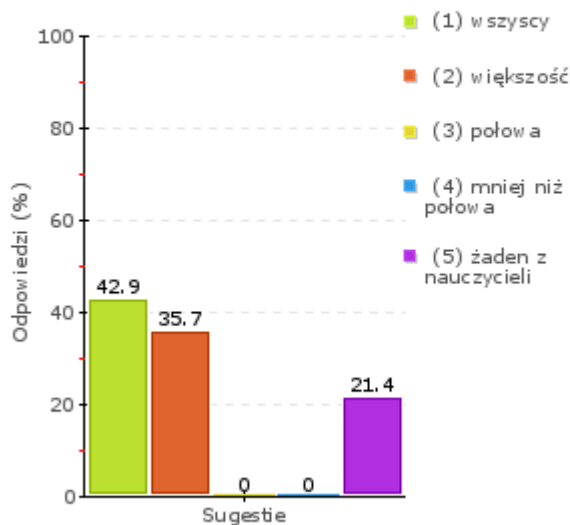
Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

Liczebność: 14



Wykres 1j

Liczebność: 14

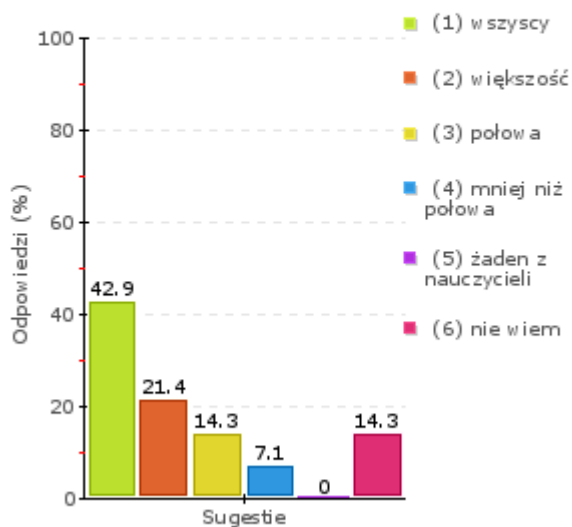


Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

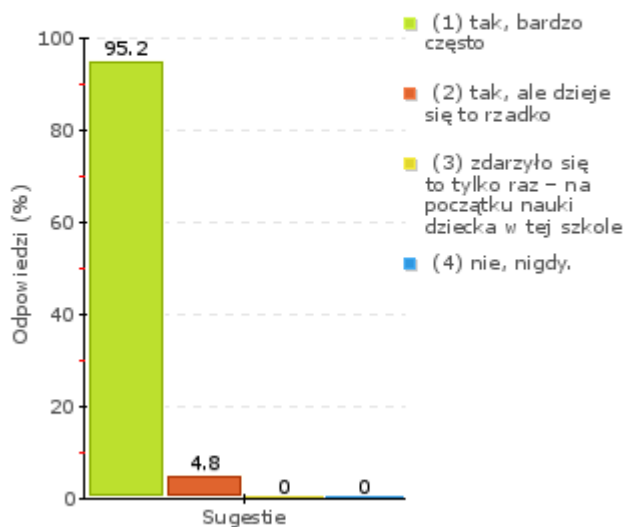
Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 14



Wykres 3j

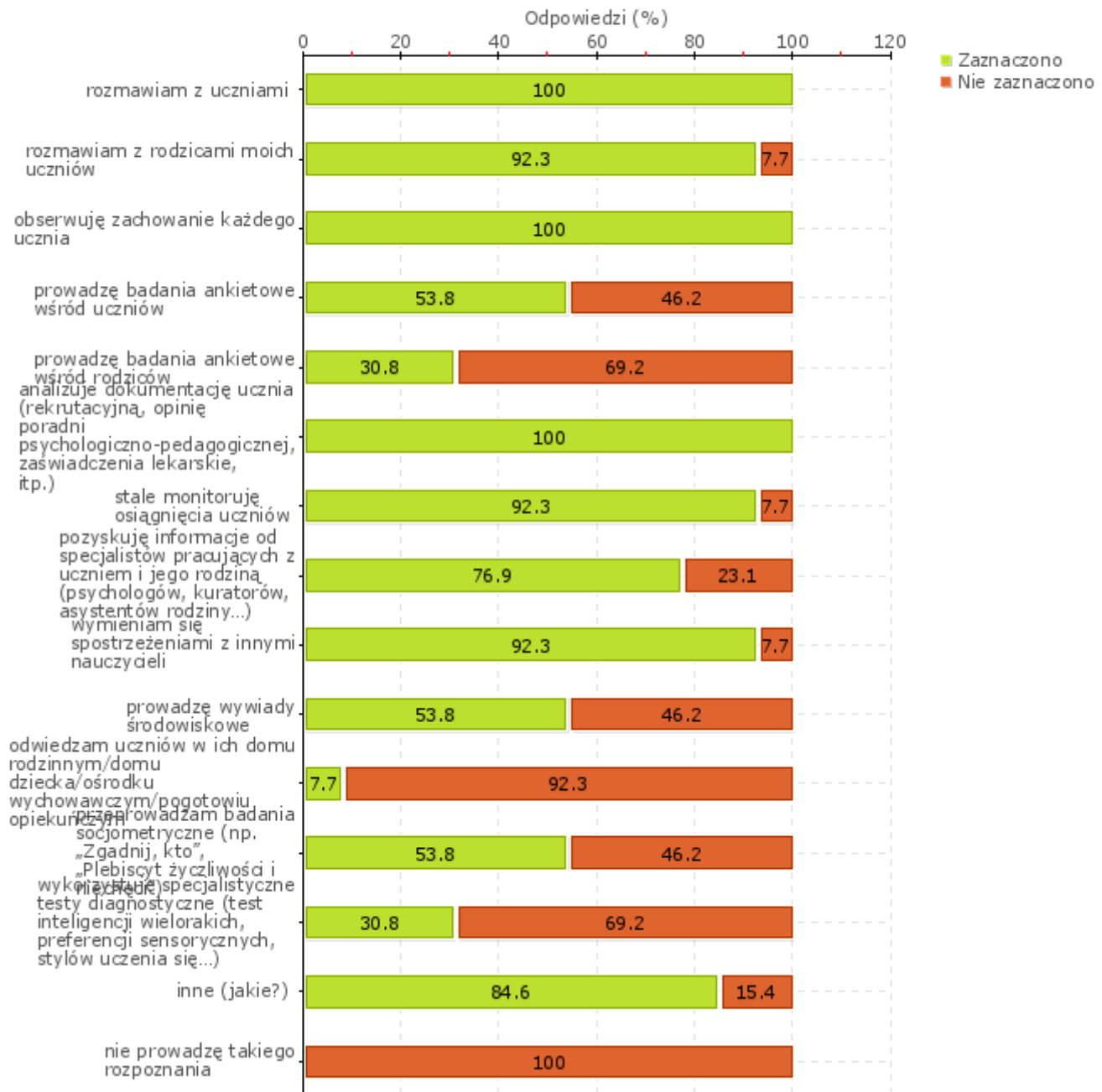
Liczebność: 62



Wykres 4j

Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia? (A1) AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

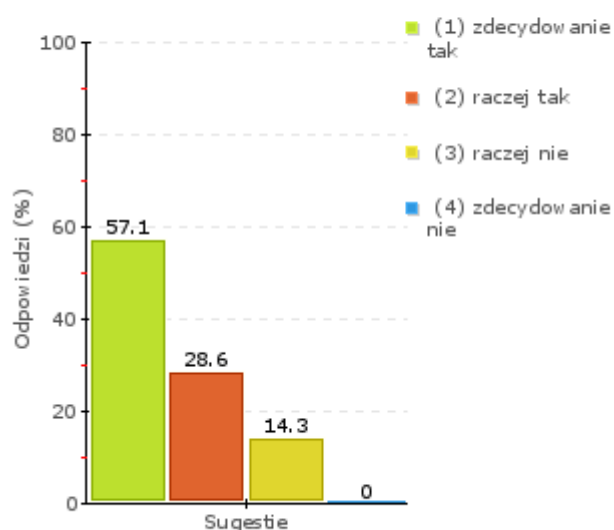
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

W szkole wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Do ich wyboru pozostają zajęcia teatralne, zajęcia taneczne, zajęcia sportowe, zajęcia biblioteczne i zajęcia szachowe. Grupa dzieci realizuje dodatkowo swoje zainteresowania i pasje poza siedzibą szkoły (szkoła muzyczna, kluby sportowe, szkoła tańca). Nauczyciele rozpoznają potrzeby, możliwości i sposoby uczenia się uczniów poprzez: obserwację, analizę opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, analizę diagnoz wstępnych z poszczególnych przedmiotów, analizę prac uczniowskich. W związku z wnioskami dotyczącymi niedostatecznej umiejętności czytania, ubogiego zasobu słownictwa i popełnianiu błędów stylistycznych i ortograficznych przez uczniów w szkole prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, organizowane są konkursy literackie pt. "Baj baj bajeczko", „Kartka z pamiętnika”, prace domowe uwzględniają ćwiczenia ortograficzne. Zarówno podczas zajęć dydaktycznych z różnych przedmiotów, jak i w trakcie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych nauczyciele wykorzystują różnorodne formy i metody pracy (z uwzględnieniem metod aktywizujących), realizują z większą intensywnością ćwiczenia mające na celu rozwijanie umiejętności z zakresu języka polskiego i matematyki (problemy ze strategią rozwiązywania zadań tekstowych). Uczniów, którzy osiągają słabe wyniki w nauce szkoła kieruje na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a następnie realizuje wydane zalecenia. Dla uczniów uzdolnionych matematycznie (którzy osiągnęli wysoki wynik z diagnozy wstępnej) zorganizowane zostały zajęcia rozwijające kompetencje, uczniowie rozwiązują zadania wykraczające poza podstawę programową, mają możliwość wykonywania zadań online na stronach internetowych matlandia.gwo.pl, math.edu. Zdaniem nauczycieli, z rozpoznania możliwości uczniów, wynika, że oczekują oni: zajęć ruchowych i dynamicznych (w związku z tym: zajęcia sportowe dostępne w ramach świetlicy - tenis stołowy, gry drużynowe, zajęcia terenowe, zajęcia plastyczne lub gry planszowe, zabawy na placu zabaw z wykorzystaniem sprzętu terenowego), różnych form zajęć dodatkowych (zajęcia rozwijające uzdolnienia - matematyczne, humanistyczne, teatralno-taneczne, plastyczne, szachy, sportowe: UKS Pionier, przyrodniczo-ekologiczne SKLOP, na przerwach aerobik, gry planszowe, oglądanie bajek). Rozpoznanie sposobów uczenia się uczniów pozwoliło na zastosowanie na lekcjach zróżnicowanych metod, form pracy, środków dydaktycznych oraz możliwość przydzielania uczniów do grup w sposób zamierzony. W dwóch poprzednich latach dla uczniów zdiagnozowanych jako potrzebujących wsparcia zorganizowano adekwatną pomoc do ich potrzeb. W grupie potrzebujących wsparcia byli uczniowie z trudnościami, a także o wyższym potencjale edukacyjnym, co potwierdzili rodzice uczniów. Sami uczniowie stwierdzili, że ich szkoła zapewnia im zajęcia pozalekcyjne, którymi są zainteresowani i/lub które są im potrzebne, a plan lekcji jest tak ułożony, by umożliwić im udział w tych zajęciach. Nauczyciele zadeklarowali, że stosują różne formy pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach. Jest to przede wszystkim: organizowanie porad i konsultacji indywidualnych dla uczniów, rozmowy z uczniem zawsze, kiedy ma jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny), udzielanie uczniom, na bieżąco, pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych, emocjonalnych), pomoc uczniom w odkrywaniu optymalnych dla nich sposobów uczenia się i dobieranie właściwych metod zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności. Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające uzdolnienia, organizują dla uczniów zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły, organizują pomoc socjalną dla uczniów w trudnej sytuacji, podejmują

współpracę z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek wsparcia rodziny, sąd dla nieletnich), udostępniają/polecają uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę, prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, prowadzą zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne), inne (w klasie organizują gry zespołowe w celu zintegrowania ucznia niedostosowanego społecznie; dla uczniów uzdolnionych przygotowują dodatkowe zadania na lekcji i do domu; organizują klasową pomoc koleżeńską w sytuacji, kiedy uczeń ma problemy w opanowaniu materiału; organizują zajęcia o charakterze zawodoznawczym (spotkania z leśnikiem, policjantem, strażakiem, pielęgniarką); pozyskują dofinansowanie do wycieczek przyrodniczo-edukacyjnych (wykres 1w). Swoimi działaniami szkoła odpowiada na wszystkie zdiagnozowane potrzeby uczniów, co potwierdzili nie tylko sami uczniowie, ale również ich rodzice (wykres 1j, 2j, 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. (A2) ADUMS

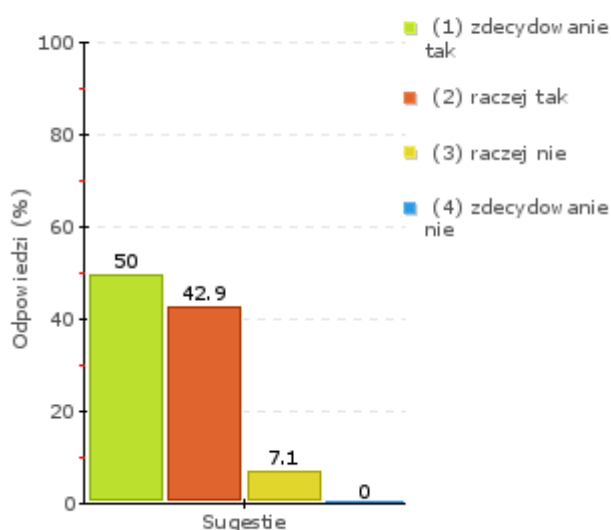
Liczebność: 14



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać). (A2) ADUMS

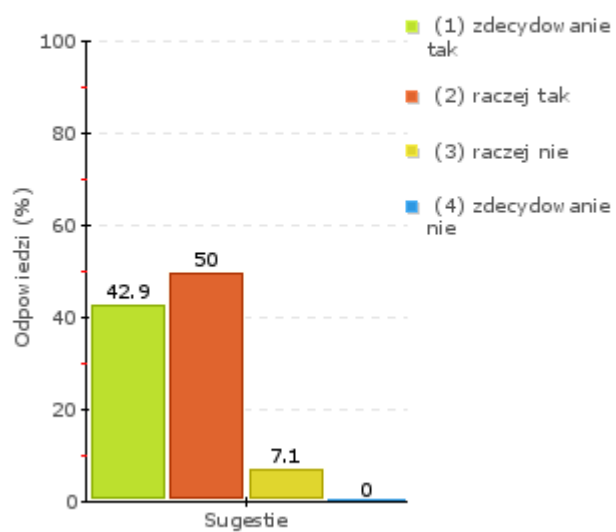
Liczebność: 14



Wykres 2j

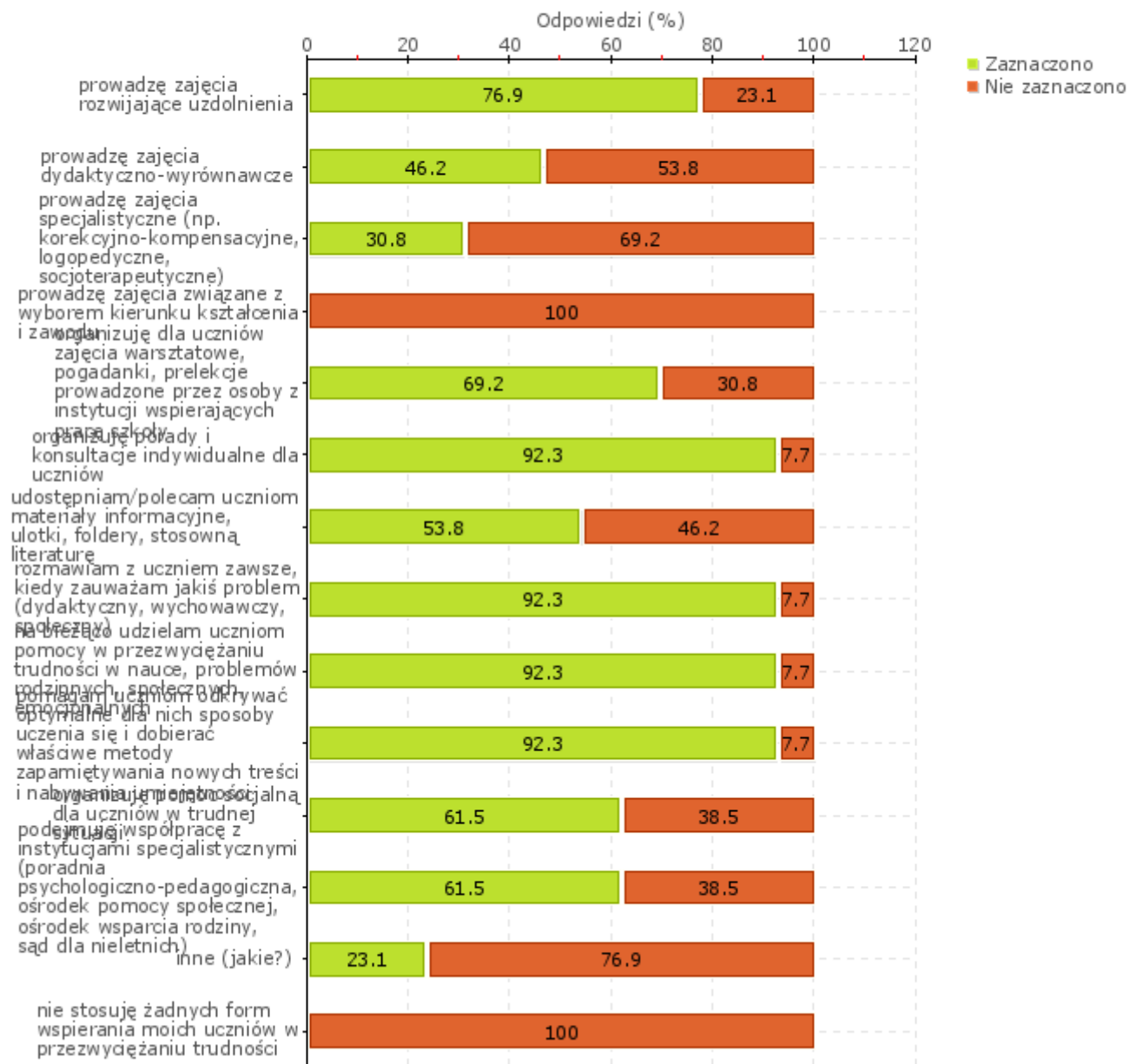
Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

Liczebność: 14



Wykres 3j

Liczebność: 13



Wykres 1w

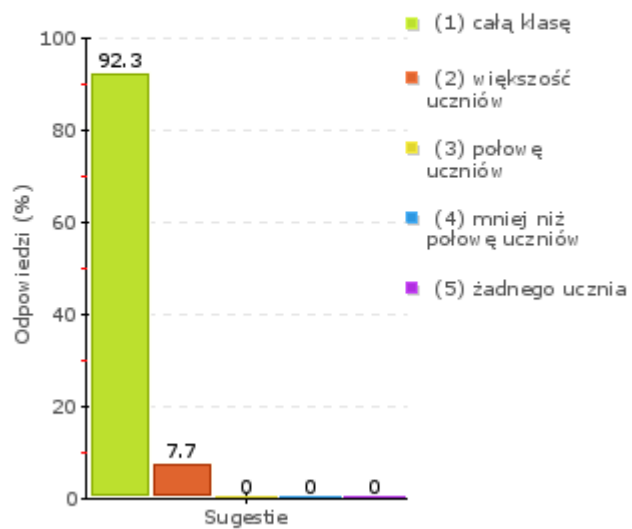
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

Szkoła podejmuje działania ukierunkowane na indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Nauczyciele deklarują stosowanie różnych form indywidualizacji, między innymi, różnicowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), wykorzystywanie różnych strategii motywowania i wyzwiania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej), monitorowanie angażowania się w zajęcia, sposobu wykonywania zadań, nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia, respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów, uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne) - wykres 1w. Wykorzystanie różnorodnych form indywidualizacji widoczne było podczas obserwowanych zajęć i zgodnie ze wskazaniem nauczycieli dotyczyło to wszystkich bądź większości uczniów (wykres 1j). Różne sposoby indywidualizowania pracy z uczniami widoczne były również podczas obserwowanych zajęć świetlicowych, które odbywały się w dużym pomieszczeniu przeznaczonym na świetlicę. Pomieszczenie pełni jednocześnie rolę stołówki, jednak tylko w czasie, gdy nie są tam prowadzone zajęcia świetlicowe. W jednej części pomieszczenia ustawione są stoliki z krzesłami oraz szafki z materiałami do pracy dla dzieci, natomiast pozostała część może być wykorzystana do zajęć ruchowych. W obserwowanych zajęciach uczestniczyło 16 uczniów. Nauczyciel pozwolił dzieciom decydować o sposobie spędzenia czasu w świetlicy uwzględniając ich potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe, a także możliwości psychofizyczne. Uczniowie odrabiali lekcje, wykonywali prace plastyczne na kartach przygotowanych przez nauczyciela, a także grali w ping-ponga i skakali na skakankach. Wychowawca korzystał podczas zajęć z materiałów, przyborów i narzędzi do zajęć plastycznych, zabawek dostępnych w świetlicy, gier planszowych, puzzli i piłkarzyków. Wszystkie dzieci przebywające na świetlicy były zadowolone i zaangażowane w zajęcia, widać było, że dzieci czują się swobodnie i bezpiecznie. Nauczyciel, poprzez osobisty przykład, kształtował pożądane społecznie postawy, dbał o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad i utrzymywał przyjazną atmosferę podczas zajęć. W razie konieczności reagował na niepożądane zachowania uczniów. Indywidualizowanie pracy z uczniami ma w szkole charakter powszechny.

Jaką grupę uczniów obejmuje Pan/Pani indywidualizacją w procesie edukacyjnym? AN

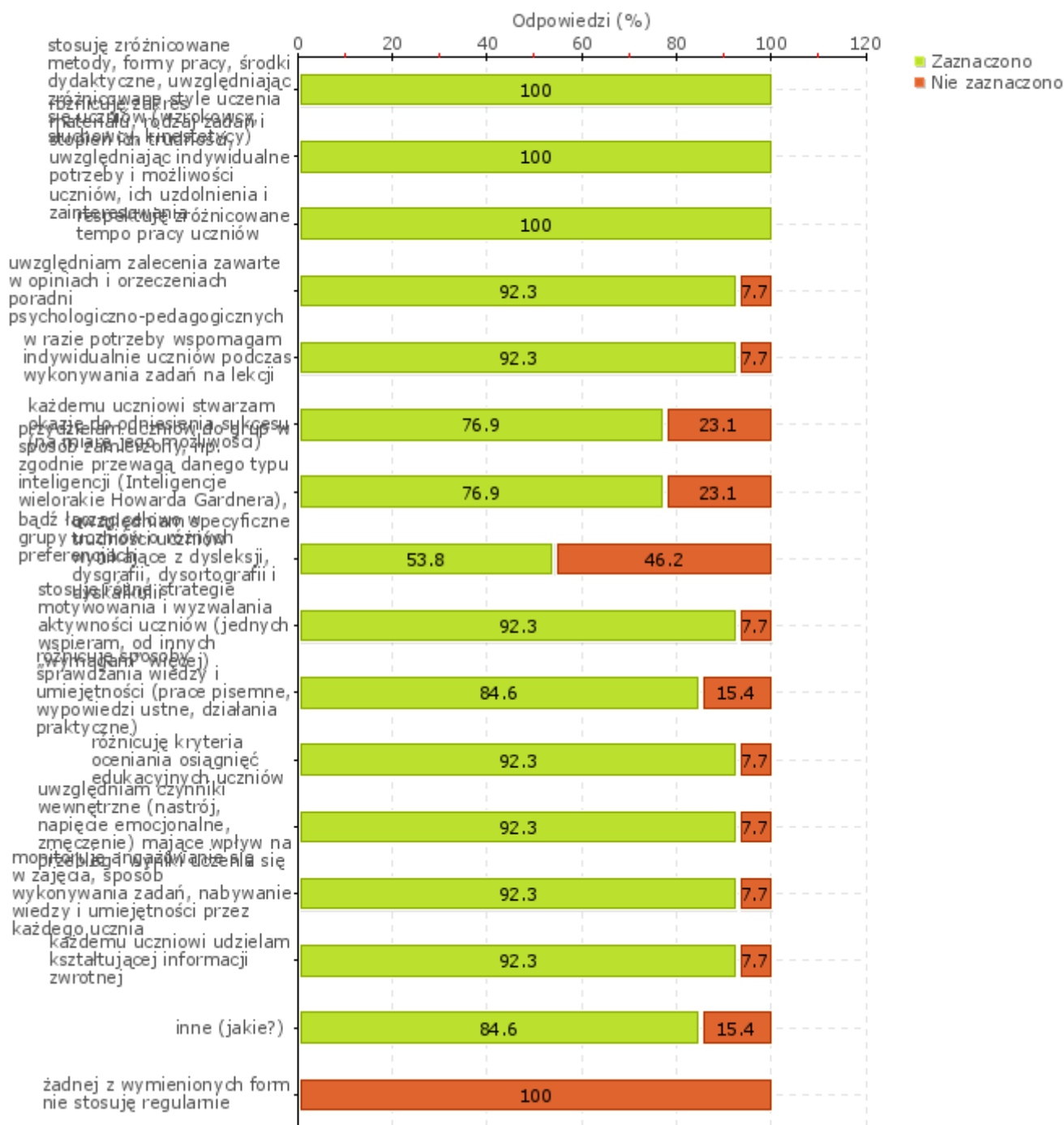
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

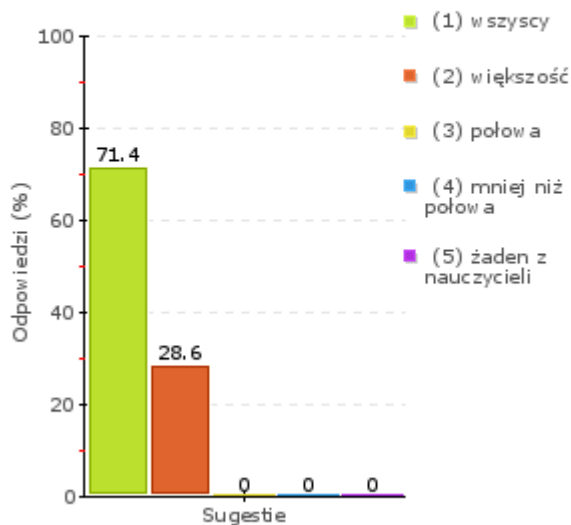
Szkoła Podstawowa w Nawrocku skupia dzieci z miejscowości popegeerowskich. Występuje tu duże bezrobocie, w związku z czym rodzice zmuszeni są wyjeżdżać w poszukiwaniu pracy. Opiekę nad dziećmi sprawują wówczas dziadkowie lub rodzina. Dzieci pozbawione opieki rodzicielskiej w większym stopniu podatne są na negatywne działania środowiska. Nie obcy jest też w środowisku lokalnym problem nadużywania alkoholu. Na terenie obwodu szkoły funkcjonuje rodzinny dom dziecka i rodzinna piecza zastępcza. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci w szkole przy współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych odbywają się dla dzieci zajęcia sportowe (tenis stołowy, piłka nożna, uni-hokej) oraz tzw. "sportowe soboty". Dzieci z rodzin dysfunkcyjnych uczęszczają na, prowadzone przez specjalistów, zajęcia socjoterapeutyczne zorganizowane przez tę Komisję. Uczniowie korzystają z darmowego dożywiania dzięki współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, uczęszczają na zajęcia świetlicy środowiskowej, a także na zajęcia w świetlicy szkolnej. Dzięki hojności sponsorów możliwe jest organizowanie pomocy dla dzieci z rodzin o trudnej sytuacji społecznej w formie wycieczek czy wyprawki dla uczniów, (np. parafia zakupiła plecaki z wyposażeniem dla najuboższych dzieci). W szkole realizowana jest akcja "Cała Polska czyta dzieciom", w bibliotece szkolnej odbywa się bajkoterapia jako sposób na rozwiązywanie problemów społecznych i trudności emocjonalnych u dzieci. W celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej prowadzone są konsultacje z nauczycielami, wychowawcami, a także pedagogiem. Rodziny wymagające wsparcia obejmowane są opieką psychologa. Szkoła podejmuje działania integrujące środowisko szkolne i lokalne (festyn rodzinny "Turniej Czterech Wsi", Dzień Mamy, Dzień Babci i Dziadka, nocka w szkole - zabawy sportowe, wspólne czytanie książek, przygotowanie posiłków, możliwość rozmowy z wychowawcą). Współpracuje również z kuratorami sądowymi, w celu monitorowania sytuacji rodzin objętych kuratelą. Zarówno rodzice, jak i partnerzy szkoły zwracają uwagę, że w kwestii przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów szkoła współpracuje z różnymi instytucjami, takimi jak: Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Straż Pożarna, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Oprócz wymienionych wyżej działań rodzice dodają jeszcze organizowanie dla dzieci spektakli profilaktycznych. Przytoczone przykłady działań pokazują, że szkoła właściwie reaguje na problemy uczniów i pomaga w przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

Zdaniem uczniów wszyscy bądź większość nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości oraz w to, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 1j, 3j). Nauczyciele, jak twierdzą uczniowie, służą im pomocą, kiedy tego potrzebują (wykres 2j). Podobne deklaracje składają rodzice podając, że zarówno nauczyciele, jak i wychowawcy udzielają ich dzieciom rad i wspierają w trudnych dla nich sytuacjach (wykres 4j, 5j). Tym samym obydwie grupy respondentów informują o powszechności udzielania wsparcia uczniom przez nauczycieli.

Dzisiaj na lekcjach czułem, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

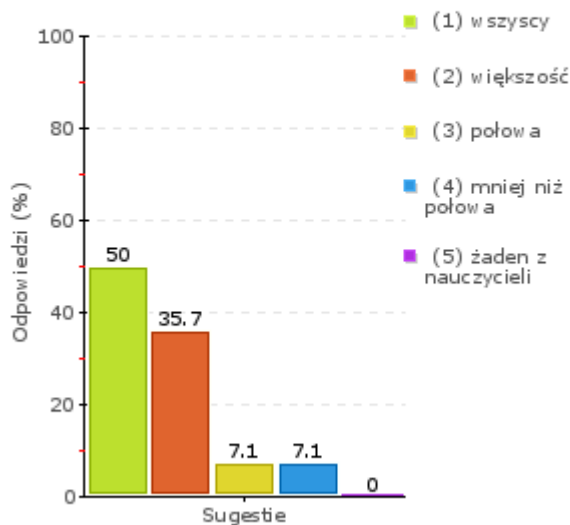
Liczebność: 7



Wykres 1j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

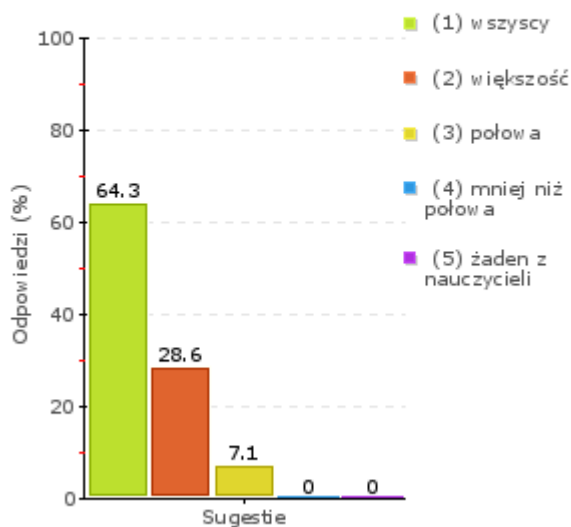
Liczebność: 14



Wykres 2j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

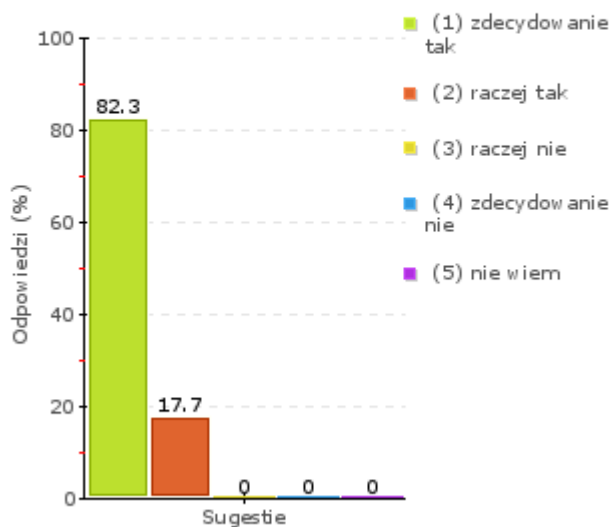
Liczebność: 14



Wykres 3j

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

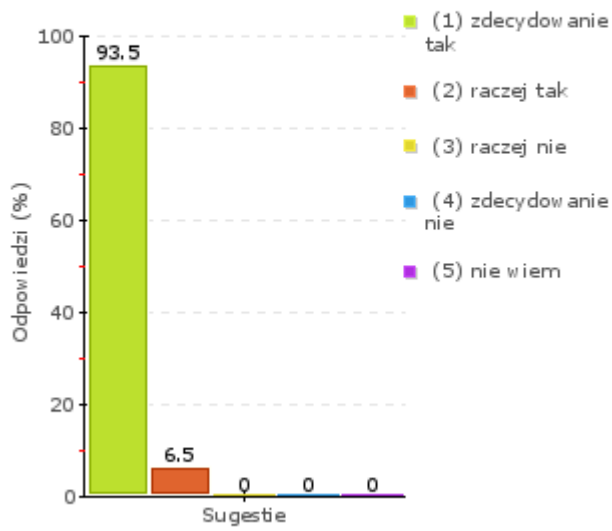
Liczebność: 62



Wykres 4j

Wychowawca mojego dziecka służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.
AR

Liczebność: 62



Wykres 5j

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.11.2016