

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 65 IM. PROF.
ANTONIEGO BOLESŁAWA DOBROWOLSKIEGO W
SZCZECINIE
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-12-2016 - 09-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 131 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 178 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 65 IM. PROF. ANTONIEGO BOLESŁAWA DOBROWOLSKIEGO W SZCZECINIE
Patron	prof. Antoni Bolesław Dobrowolski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Młodzieży Polskiej
Numer	9
Kod pocztowy	70-774
Urząd pocztowy	Szczecin - 18
Telefon	0914613940
Fax	0914613940
Www	www.zs1.szczecin.pl
Regon	00021984000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	416
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	41.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.15
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa nr 65 im. prof. A.B. Dobrowolskiego wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 w Szczecinie i działa od 1961 roku. Położona jest w dzielnicy Szczecin Zdroje w sąsiedztwie Puszczy Bukowej i Jeziora Szmaragdowego. Placówka posiada sale lekcyjne odpowiednio wyposażone w atrakcyjne pomoce dydaktyczne, a także obiekty sportowe, które służą zarówno uczniom, jak i mieszkańcom osiedla Zdroje.

Uczniowie objęci są pomocą specjalistyczną oraz psychologiczno – pedagogiczną. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wpajają zasady zdrowego stylu życia. Szkoła prowadzi także szereg działań rozbudzających ciekawość poznawczą uczniów. W klasach I-III w ramach innowacji pedagogicznych realizowany jest Program Edukacji Artystycznej. Uczniowie biorą udział w akcjach czytelniczych FLASH MOB, warsztatach przyrodniczo – ekologicznych, a także w konkursach o zasięgu międzyszkolnym, ogólnopolskim i międzynarodowym. W III edycji konkursu Ministerstwa Edukacji Narodowej "Mam 6 lat" szkoła zdobyła I miejsce na szczeblu wojewódzkim oraz II miejsce na szczeblu ogólnopolskim i została uznana za szkołę przyjazną dla sześciolatka. Na terenie szkoły organizowane są wystawy. Placówka jest także organizatorem konkursów międzyszkolnych takich jak: "Maska Karnawałowa", "Konkurs Piosenki Żeglarskiej i Szantowej", "Piosenka świąteczna w języku obcym", "Rozgrywki Matematyczne" i "Szczecin – miasto niezwykłe". Organizowane są zajęcia chemii dla uczniów klas I-III, a dla uczniów klas III i VI "Dzień Naukowca". Uczniowie biorą również udział w projekcie transgranicznym "W poszukiwaniu skarbów kultury – poznajemy języki obce i nasze legendy".

W szkole organizowane są zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów takie jak: zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne, informatyczne, sportowe, przyrodnicze, Koło Morskie, Koło Małych Odkrywców, Koło religijne i koła przedmiotowe. Placówka organizuje także zajęcia wspierające rozwój dzieci mających trudności w uczeniu się oraz korygujące wady wymowy i wady postawy, w ramach których prowadzone są zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, terapii pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjne oraz gimnastyka korekcyjna.

Szkoła zapewnia uczniom również opiekę pozalekcyjną w ramach świetlicy szkolnej nazywanej "Klubem Malucha", w którym zajęcia organizowane są w odpowiednio dobranych grupach wiekowych. Natomiast w dni wolne od zajęć dydaktycznych w placówce organizowane są zajęcia opiekuńcze, a w okresie ferii zimowych i wakacji odpłatne półkolonie.

W zakresie współpracy z zagranicą uczniowie biorą udział m. in. w warsztatach teatralnych w ramach programu BRITISH COUNCIL, w zajęciach prowadzonych przez studentów zrzeszonych w AIESEC, a także w interaktywnych spektaklach teatralnych prezentowanych w języku angielskim realizowanych w ramach programu THE BEAR EDUCATION THEATRE. W szkole cyklicznie organizowane są Dni Języków oraz Festiwal Języków Obcych. Uczniowie uczestniczą także w przedstawieniach realizowanych w języku niemieckim prezentowanych w ośrodkach kultury na terenie Niemiec.

Szkoła podejmuje również działania mające na celu uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych takie jak: akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących, zwierząt, organizowanie zbiórki zabawek, odzieży i przyborów szkolnych, środków czystości. Uczniowie biorą także udział w akcji "Iskierka radości", "Góra złota", "Góra srebra".

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole są adekwatne zarówno do potrzeb uczniów jak i do specyfiki środowiska lokalnego. Wszyscy respondenci zwracali uwagę, że placówka duży nacisk kładzie na zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego jak i psychicznego uczniów. Przy wejściu do szkoły zainstalowano domofon. Oprócz tego wprowadzono zeszyt wejść i stały nadzór woźnego, dzięki czemu nikt obcy nie może wejść do szkoły niezauważony. W szkole zamontowano monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, a w czasie przerw nauczyciele pełnią dyżury przy dodatkowym wsparciu pracowników niepedagogicznych. Raz w roku przeprowadzane są próbne alarmy przeciwpożarowe, a w razie potrzeby odbywają się apele porządkowe. Poza tym przy przejściu dla pieszych przy szkole jest osoba przeprowadzająca dzieci i młodzież. Uczniowie biorą także udział w różnych projektach dotyczących bezpieczeństwa np. „Przyjaciele Gryfusia”, „Bezpieczna droga do szkoły” czy „Bezpieczeństwo w Internecie”. W związku z tym, że placówka zlokalizowana jest w centrum osiedla, przy ruchliwej ulicy, szkoła współpracuje m. in. Policją, Strażą Miejską i Strażą Pożarną, które organizują dla uczniów zajęcia dotyczące bezpieczeństwa np. zasad ruchu drogowego lub zachowania się podczas ewakuacji osób z budynku. W trakcie zajęć prowadzone są również ćwiczenia z udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Wielu uczniów w godzinach popołudniowych przebywa na terenie osiedla bez nadzoru rodziców dlatego też szkoła stara się zapewnić im bezpieczne spędzanie czasu wolnego poprzez opiekę świetlicy, organizowanie półkolonii czy udostępnienie boiska Orlik. Dzieci z rodzin dysfunkcyjnych były pod opieką tzw. streetworkera, związanego z „Fundacją Prawobrzeże”, z którą szkoła współdziała. Uczniowie brali także udział w cyklu o nazwie „Spotkania z mistrzem”, gdzie np. sportowcy propagowali rozwój osobisty czy też aktywne spędzanie czasu wolnego. Wypowiedzi wszystkich respondentów świadczą o tym, że w szkole jest bezpiecznie, a relacje panujące pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na szacunku, zaufaniu i są zgodne z powszechnie przyjętymi normami. W szkole uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na zasady postępowania i współżycia panujące w szkole. Ustalenia dotyczące modyfikacji przyjętych zasad zachowania podejmowane są na Radach Pedagogicznych na początku roku szkolnego. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów. W trudnych sytuacjach wychowawczych Zespół Wychowawczy podejmuje działania, które mają na celu poprawę tej sytuacji. Jeżeli zachodzi taka potrzeba spotyka się również z rodzicami uczniów, kuratorem sądowym lub asystentem rodziny. Propozycje zmian przekazywane są przez samorząd uczniowski oraz indywidualnie przez uczniów. Uczniowie są

inicjatorami i tworzą regulaminy np. klasowy, imprez klasowych itp. Poza tym na początku roku szkolnego uczniowie tworzą wraz z wychowawcami „Klasowe zasady obowiązujące na lekcji i podczas przerw”. Rodzice również mają wpływ na kształt zasad panujących w szkole. Wychowawcy poszczególnych klas omawiają propozycje zaproponowane przez szkołę na zebraniach z rodzicami, a członkowie rad klasowych na zebraniu Rady Rodziców te ustalenia omawiają i zatwierdzają. Z przeprowadzonych badań wynika, że wszystkie grupy społeczności szkolnej przestrzegają ustalonych w szkole zasad postępowania. W szkole dotychczas nie prowadzono diagnozy dotyczącej dyskryminacji. Z wypowiedzi dyrektora, uczniów oraz ich rodziców wynika, że w szkole nie ma przejawów dyskryminacji, jednak 7 % ankietowanych nauczycieli podało, że w tym i poprzednim roku szkolnym w placówce zdiagnozowano przejawy dyskryminacji ze względu na status ekonomiczny, a 2 % ze względu na niepełnosprawność. Wszyscy respondenci stwierdzili, że placówka podejmuje działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Pedagog wraz z wychowawcami prowadzili lekcje wychowawcze na tematy związane z szacunkiem, tolerancją, byciem koleżeńskim i dobrym przyjacielem. Uczniowie w ramach zajęć przedmiotowych i dodatkowych uczestniczyli w projektach dotyczących tolerancji i życzliwości. Powstała także wystawa prac poprojektowych – Tolerancja. Dodatkowo uczniowie brali udział w Przeglądach Filmowych Klubu Delta w Dąbiu. W trakcie prezentacji filmów młodzi ludzie mieli możliwość zapoznania się z kulturą, obyczajami i życiem dzieci z innych państw. Ekranizacje miały na celu także uczenie tolerancji i szacunku do mieszkańców innych narodowości. Uczniowie uczestniczyli również w zajęciach dotyczących tolerancji prowadzonych przez studentów z AISEC czy też warsztatach teatralnych prowadzonych przez obcokrajowców. Oprócz tego jako kontynuacja Dnia Życzliwości w szkole zorganizowano Dni Dobrych Manier. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole są analizowane i w razie potrzeb modyfikowane, a w dokonywane w placówce modyfikacje zaangażowani są zarówno nauczyciele, uczniowie jak i ich rodzice. Aby przeanalizować podjęte w szkole działania raz do roku zbiera się zespół wychowawczy. Raz w roku poprzez obserwacje i ankiety zespół wychowawczy ma za zadanie przeprowadzić ewaluację mającą na celu zbadanie skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych z poprzedniego okresu. Oprócz tego raz do roku szkoła prowadzi badania sondażowe na temat poczucia bezpieczeństwa w klasach I-III oraz ankiety dotyczącej uzależnień w klasach IV – VI. Analiza działań wychowawczych odbywa się również na bieżąco w zależności od wynikających potrzeb oraz zaistniałych sytuacji wychowawczych. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmowane są systematyczne i celowe działania, służące rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. W procesie tym, wraz z pedagogiem i psychologiem uczestniczą wszyscy nauczyciele. Ponadto prowadzone są indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, obserwacje zachowań oraz konsultacje rodziców z dyrektorem szkoły. Pedagog szkolny współpracuje z MOPR -em, Centrum Rozwoju Rodziny, Caritasem, Parafią Zdroje, PCK, Fundacją „Motocykliści o wielkich sercach”, Fundacją Kultury, Sportu i Aktywności Lokalnej „Prawobrzeże”, Specjalistyczną Placówką Wsparcia Dziennego, Klubem Młodzieżowym „Talenciarnia”, kuratorami. Większość z rodziców przyznaje, że nauczyciele chętnie rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Natomiast większość uczniów za najważniejsze uznaje rozmowy o trudnościach w nauce, ale tylko mniej niż połowa uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi również o tym w jaki sposób lubią się uczyć oraz o ich zainteresowaniach. Szkoła proponuje zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb i zainteresowań uczniów. Organizowane są zajęcia pomagające uczniom w nauce, np.: zajęcia wyrównawcze, korekcyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne. Uczniowie chcący poszerzyć swoją wiedzę i doskonalić umiejętności mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach edukacyjnych tj.: Kółko Polonistyczne, Kółko Matematyczne, Kółko Przyrodnicze, przygotowujących do konkursów i olimpiad. Organizowane są także różnorodne koła zainteresowań, zajęcia realizowane w ramach programów projakościowych oraz zajęcia sportowe. Ponadto nauczyciele indywidualizują nauczanie i dostosowują metody pracy oraz stosują zróżnicowane środki dydaktyczne. Zarówno rodzice, jak i uczniowie deklarują, że proponowana oferta zajęć pozalekcyjnych jest zgodna z ich zainteresowaniami, a plan lekcji umożliwia czynny w nich udział. Z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych korzysta większość uczniów. Nauczyciele obejmują uczniów indywidualizacją w procesie edukacyjnym, uwzględniając m.in.: zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznych, zróżnicowane metody i formy pracy, środki dydaktyczne, monitorowanie zaangażowania się na zajęciach, zróżnicowanie tempa pracy uczniów, zróżnicowane sposoby sprawdzania wiedzy, udzielanie kształtującej informacji zwrotnej. O powszechności działań nauczycieli świadczą obserwowane lekcje i zajęcia w świetlicy, na których poprzez osobisty przykład motywowali oni uczniów do zaangażowania się w proces uczenia się, stwarzali okazje uczniom do odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości. Szkoła pomaga uczniom w przewyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznych. Podejmuje różnorodne działania w tym zakresie, m.in: przyznaje stypendia szkolne, dofinansowuje i wydaje darmowe obiady oraz podręczniki, przygotowuje paczki świąteczne, organizuje zbiórki odzieży, makulatury, nakrętek, kiermasze ciast. Zapewnia pomoc pedagoga i psychologa szkolnego oraz kuratora

sądowego. Organizuje zajęcia i działania dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów, np. Koło rękodzieła, zajęcia sportowe. Ponadto tworzy się w szkole warunki do odnoszenia sukcesów w nauce i sporcie, w konkursach artystycznych i przedmiotowych. Ponadto pedagog w razie potrzeby zachęca rodziców do udziału w zajęciach „Szkoły dla Rodziców”, którą prowadzi Fundacja Prawobrzeże oraz kieruje do odpowiednich instytucji po pomoc prawną. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i służą im pomocą, kiedy tego potrzebują. Zarówno rodzice jak i uczniowie uznali udzielane im wsparcie za adekwatne do ich potrzeb. W zakresie wspomagania rozwoju uczniów, podejmowane w szkole działania stanowią jej mocną stronę. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

Wnioski

1. W szkole podejmowane są działania wychowawczo-profilaktyczne, które przekładają się na budowanie dobrych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz sprawiają, że uczniowie czują się bezpiecznie.
2. Mimo, iż placówka podejmuje różnorodne działania antydyskryminacyjne, to w ostatnim roku nauczyciele zaobserwowali kilka przypadków dyskryminacji.
3. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w procesie rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów i podejmują adekwatne i skuteczne działania w tym zakresie.
4. Szkoła, stosownie do rozpoznanych potrzeb uczniów, współpracuje z instytucjami ją wspierającymi, organizuje im wszechstronną pomoc oraz proponuje ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych, z której korzysta większość uczniów.

Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.12.2016