

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM ZAWODOWE NR 2 IM. MIKOŁAJA
KOPERNIKA
Stargard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-11-2016 oraz 17-11-2016 i 18-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto: 193 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 164 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 50 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM ZAWODOWE NR 2 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
Patron	im. Mikołaja Kopernika
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Stargard
Ulica	os. Zachód
Numer	B15/a
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard
Telefon	91 5734304
Fax	
Www	www.zs2-stargard.edu.pl
Regon	81207989800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	628
Oddziały	24
Nauczyciele pełnozatrudnieni	52.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.08
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Technikum Zawodowe nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Zespole Szkół nr 2 w Stargardzie jest szkołą z 65-letnią tradycją. Zlokalizowane jest na największym osiedlu miasta. To przysparza wiele problemów, zagrożeń, ale też niesie pozytywne doświadczenia we współpracy szkoły i środowiska lokalnego. Zespół Szkół nr 2 w środowisku zwany jest Ekonomikiem. Wiele pokoleń absolwentów zasila w mieście grono bankowców, pracowników urzędów skarbowych, urzędu miasta, powiatu stargardzkiego. Współpracuje z ponad stu zakładami i firmami regionu, które niejednokrotnie są liderami na rynku pracy.

Jedynie niewielki odsetek absolwentów nie znajduje po szkole zatrudnienia. Szkoła kształci młodzież w zawodach tj.: logistyk, spedytor, ekonomista, hotelarz, handlowiec, informator, technik organizacji reklamy. Posiada nowoczesną bazę dydaktyczną, w tym salę sportową oraz boiska Orlik z naturalną nawierzchnią trawiastą. Szkoła proponuje bardzo urozmaiconą i ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Ponadto utworzone zostało małe muzeum, w którym otworzono dla zwiedzających Izbę Pamięci - "Solidarność Lata Przełomu". Cieszyła się ona dużą popularnością zwiedzających podczas tegorocznej edycji "Nocy Muzeów". Wszystkie grupy społeczności szkolnej przestrzegają ustalonych w szkole zasad postępowania. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w placówce są analizowane i w razie potrzeb modyfikowane. W dokonywane modyfikacje zaangażowani są zarówno nauczyciele, uczniowie jak i ich rodzice. Mimo, iż w szkole nie ma przejawów dyskryminacji, to placówka realizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, aby w przyszłości nie dopuścić do takich sytuacji, które obejmujące całą społeczność szkolną. Życie szkoły widoczne jest w mieście i powiecie stargardzkim. Lokalnie placówka znana jest z wielu inicjatyw. Od ośmiu lat w szkole organizowana jest akcja honorowego krwiodawstwa pod nazwą "Młoda Krew Ratuje Życie". W szkole aktywnie działa również Klub Wolontariatu oraz punkt pomocy prawnej.

Od wielu lat szkoła zajmuje czołowe miejsca w klasyfikacji sportowej szkół powiatu stargardzkiego. W ostatnim roku zajęła ósme miejsce w tym rankingu w województwie zachodniopomorskim. Wielokrotnie zajmowała czołowe miejsca w finałach centralnych olimpiad przedmiotowych: Olimpiadzie Ekonomicznej, Olimpiadzie Wiedzy o Bankach, Olimpiadzie Słowa, Olimpiadzie Wiedzy o Żywności i Żywieniu.

Nauczyciele corocznie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. Wiele rad pedagogicznych prowadzonych jest przez edukatorów zewnętrznych, głównie z Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie. Poziom wiedzy i doświadczenia nauczycieli zapewnia sukces edukacyjny placówki.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole są adekwatne zarówno do potrzeb uczniów jak i do specyfiki środowiska lokalnego. Wszyscy respondenci zwracali uwagę, że placówka duży nacisk kładzie na zapewnienie zarówno fizycznego jak i psychicznego bezpieczeństwa uczniów i pracowników. Na wszystkich drzwiach wejściowych zainstalowano domofony, zamontowano monitoring wizyjny wewnętrzny i zewnętrzny, a także wprowadzono nakaz noszenia identyfikatorów. Natomiast, aby zadbać o psychiczne poczucie bezpieczeństwa, szkoła organizuje dla uczniów zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, oraz zajęcia relaksacyjne i pomagające radzić sobie ze stresem. Placówka bierze także udział w programie edukacyjnym „Kultura Bezpieczeństwa”. W związku z tym, że szkoła zlokalizowana jest w środku osiedla, na jej terenie cyklicznie organizowany jest festyn integracyjny przeznaczony dla wszystkich mieszkańców osiedla. Potencjalne zagrożenie łatwym dostępem do narkotyków i dopalaczy, jakie niesie ze sobą lokalizacja szkoły spowodowało, że oprócz zajęć dla młodzieży, paneli dyskusyjnych i spotkań z policją czy pracownikami Sanepidu, szkoła organizuje także spotkanie dla rodziców uczniów. Placówka udostępnia także swoje pomieszczenia i zaplecze techniczne. Na jej terenie działa punkt pomocy prawnej, a w czasie Ogólnopolskiej akcji „Noc Muzeów” placówka udostępniła dla wszystkich mieszkańców znajdującą się w budynku Izbę Pamięci. Oprócz tego, w ramach współpracy z sąsiadującym gimnazjum, przedszkolem czy szkołą podstawową uczniowie Technikum Zawodowego organizują dla młodszych kolegów przedstawienia Szkolnego Koła Teatralnego lub czytają dzieciom bajki. W ramach programu wychowawczego placówka organizuje wyjścia do pobliskiego zakładu karnego na tzw. „Lekcje przestrogi”, które po powrocie są omawiane z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym. Wypowiedzi wszystkich respondentów świadczą o tym, że w szkole jest bezpiecznie, a relacje panujące pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na szacunku, zaufaniu i są zgodne z powszechnie przyjętymi normami. W szkole uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na zasady postępowania i współżycia panujące w szkole. Zmiany dotyczące zasad panujących w szkole zgłaszane są przez pojedynczych nauczycieli, wychowawców lub zespoły przedmiotowe do Zespołu Wychowawczego albo bezpośrednio na radzie pedagogicznej, gdzie po przedyskutowaniu problemu i opracowaniu propozycji zmian, zostają one wprowadzone do Statutu Szkoły. Projekt ten jest również poddawany opiniowaniu przez Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców. Uczniowie na początku roku szkolnego wraz z nauczycielami ustalają zasady pracy na lekcji. Oprócz tego osobiście, poprzez samorząd uczniowski lub przez wychowawców zgłaszają do dyrektora swoje

pomysły. Każda zmiana dotycząca zasad i norm panujących w szkole jest konsultowana także z Radą Rodziców. Pracownicy niepedagogiczni natomiast swoje propozycje zmian dotyczących zasad panujących w szkole mogą zgłaszać indywidualnie do dyrektora lub poprzez kierownika. W szkole ustalono także Kodeks etyki pracownika ZSZ nr 2. Z przeprowadzonych badań wynika, że wszystkie grupy społeczności szkolnej przestrzegają ustalonych w szkole zasad postępowania. Mimo, iż w szkole nie ma przejawów dyskryminacji placówka realizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne aby w przyszłości nie dopuścić do takich sytuacji, które obejmują całą społeczność szkolną. Na lekcjach wychowawczych i lekcjach etyki poruszane są tematy i dyskusje na temat szeroko rozumianej tolerancji, w celu zapobiegania postawom sprzyjającym rasizmowi i ksenofobii. Na lekcjach przedmiotowych, przy okazji konkretnych tematów poruszane są problemy równouprawnienia kobiet, subkultur, emigrantów, praw człowieka, orientacji seksualnej. Dotyczą one bieżącej sytuacji w kraju i na świecie. Poza tym na zajęciach w- f, gdzie uczniowie mniej sprawni fizycznie są szczególnie narażeni na dyskryminację, nauczyciele czuwają i stosują techniki zapobiegające takim sytuacjom. Oprócz tego dla osób otyłych i zagrożonych nadwagą jest prowadzony Program Normalizacji Wagi. Na lekcjach z języków obcych realizowane są teksty, które przedstawiają i propagują inne kultury. Zagadnienia dyskryminacji wszelkiego rodzaju oraz tolerancji omawiane są również w ramach ćwiczeń i doskonalenia umiejętności językowych. Aby kształtować prawidłowe postawy społeczne wśród uczniów, placówka przeprowadza szereg akcji i działań propagujących empatię, tolerancję i współfunkcjonowanie z osobami potrzebującym pomocy lub zaopiekowania. Uczniom przewlekle chorym, czy uczennicom w ciąży, szkoła zapewnia opiekę i możliwość dalszej nauki. Corocznie w szkole obchodzony jest także Dzień Tolerancji oraz Dzień Walki z Depresją. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole są analizowane i w razie potrzeb modyfikowane, a w dokonywane w placówce modyfikacje zaangażowani są zarówno nauczyciele, uczniowie jak i ich rodzice. W analizie działań wychowawczych i profilaktycznych bierze udział Zespół Wychowawczy, Zespół do spraw Profilaktyki, a w razie potrzeby nauczyciele przedmiotowi oraz pielęgniarka szkolna i dyrekcja szkoły. W te prace włączani są również rodzice i Samorząd Uczniowski. Zespoły zgodnie z planem pracy spotykają się raz w miesiącu, a w razie potrzeby częściej, aby omówić sytuację zaistniałą w szkole i ewentualnie wprowadzić plan naprawczy, albo zmianę w przepisach regulujących zasady zachowania się w szkole. Na każdej radzie pedagogicznej przekazuje się do wiadomości całego grona pedagogicznego informacje bieżące na temat sytuacji wychowawczej i profilaktycznej. W razie nagłej potrzeby zwoływane są także Rady Pedagogiczne Nadzwyczajne. Natomiast na Radzie Pedagogicznej podsumowującej półrocze, bądź rok szkolny przedstawiane są do zaopiniowania sprawozdania z działalności Zespołu Wychowawczego i Zespołu Profilaktycznego oraz pielęgniarki szkolnej. Na podstawie analizy podjętych działań szkoła formułuje odpowiednie wnioski.

Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.



Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie podejmowane są różnorodne działania, służące rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. W procesie tym uczestniczą wszyscy nauczyciele. Ponadto prowadzone są spotkania oraz konsultacje rodziców z dyrekcją szkoły, nauczycielami, doradcą zawodowym, kierownikiem do spraw praktyk i egzaminów zawodowych. Pedagog szkolny współpracuje z ośrodkami pomocy społecznej, sądem, kuratorami, centrum pomocy rodzinie, uczestniczącym w pomocy uczniom potrzebującym. Większość z rodziców przyznaje, że nauczyciele chętnie rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Podobnie twierdzi większość uczniów, a za najważniejsze uznają rozmowy o trudnościach w nauce i o sposobach, w jaki lubią się uczyć. Ponad połowa uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi także o ich zainteresowaniach. Szkoła proponuje zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb i zainteresowań uczniów. Organizowane są zajęcia, pomagające uczniom w nauce, np.: zajęcia wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia fakultatywne; poszerzające wiedzę i doskonalące umiejętności uczniów np.: koła zainteresowań, dodatkowe zajęcia dla spedytorów i logistyków, zajęcia sportowe - przygotowujące do konkursów, olimpiad, zawodów oraz reprezentacji kraju; wolontariat. Ponadto nauczyciele indywidualizują nauczanie i dostosowują metody pracy oraz stosują zróżnicowane formy pomocy, tj. realizują: szwajcarski program dotyczący normalizacji wagi ciała, zajęcia logopedyczne, terapeutyczne z psychologiem, socjoterapeutyczne. Zarówno rodzice, jak i uczniowie deklarują, że proponowana oferta zajęć pozalekcyjnych jest zgodna z ich zainteresowaniami, a plan lekcji umożliwia czynny w nich udział. Pomimo szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych, około połowa uczniów nie uczestniczy w tych zajęciach. Sytuacja spowodowana jest faktem, że większość uczniów mieszka poza terenem miasta i zmuszona jest do szkoły dojeżdżać. Nauczyciele obejmują uczniów indywidualizacją w procesie edukacyjnym, uwzględniając m.in.: zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznych, zróżnicowane metody i formy pracy, środki dydaktyczne, monitorowanie zaangażowania się na zajęciach, zróżnicowanie tempa pracy uczniów, zróżnicowane sposoby sprawdzania wiedzy, udzielanie kształtującej informacji zwrotnej. O powszechności działań nauczycieli świadczyły obserwowane zajęcia, na których poprzez osobisty przykład motywowali oni uczniów do angażowania się w proces uczenia się i stwarzali okazje uczniom do odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości. Szkoła pomaga uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z uwarunkowań środowiskowych. Podejmuje różnorodne działania w tym zakresie, m.in: wspiera młodzież finansowo (zwalnia z opłaty na ubezpieczenie i wycieczki, funduje bilety na grupowe wyjścia do kina lub teatru), przygotowuje paczki żywnościowe - jabłka, organizuje kiermasze podręczników, zbiórki rzeczowe, udostępnia bezpłatny dostęp do drukarki, komputera i Internetu,

a uczniom dojeżdżającym umożliwia korzystanie z czytelni od godziny 7.30., pomaga w załatwieniu miejsca w bursie szkolnej oraz w otrzymaniu wyprawki szkolnej. Placówka jest dostosowana dla osób niepełnosprawnych: wybudowano podjazd, toalety i windę. Ponadto tworzy się w szkole warunki do odnoszenia sukcesów w nauce i sporcie, w konkursach artystycznych, olimpiadach przedmiotowych. Pedagog w razie potrzeby zakłada i uruchamia procedury Niebieskiej Karty, kieruje do odpowiednich instytucji po pomoc prawną (Ośrodek Pomocy, Sąd, Prokuratura). Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i służą im pomocą, kiedy tego potrzebują. Zarówno rodzice jak i uczniowie uznali udzielane im wsparcie za adekwatne do ich potrzeb. W zakresie wspomagania rozwoju uczniów, podejmowane w szkole działania stanowią jej mocną stronę.

Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

Wnioski

1. W szkole obowiązują normy społeczne i podejmowane są różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne, które przekładają się na budowanie dobrych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz sprawiają, że uczniowie czują się bezpiecznie.
2. Mimo, iż zjawisko dyskryminacji w szkole nie występuje nauczyciele podejmują wiele różnorodnych działań antydyskryminacyjnych, które kształtują prawidłowe postawy społeczne wśród uczniów.
3. W procesie rozpoznawania możliwości psychofizycznych uczniów, ich potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej uczestniczą wszyscy nauczyciele, którzy podejmują w tym zakresie adekwatne i skuteczne działania.
4. Stosownie do rozpoznanych potrzeb szkoła, współpracując z instytucjami ją wspierającymi, organizuje dla młodzieży wszechstronną pomoc, w tym proponuje ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych, z której jednak korzysta tylko połowa uczniów.

Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.12.2016