

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI IM. KPT.Ż.W. MAMERTA
STANKIEWICZA W ŚWINOUJŚCIU
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-10-2016 - 21-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 58 uczniów (ankieta), 109 rodziców (ankieta) i 65 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KPT.Ż.W. MAMERTA STANKIEWICZA W ŚWINOUJŚCIU
Patron	kpt.ż.w.Mamert Stankiewicz
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Świnoujście
Ulica	Szkolna
Numer	1
Kod pocztowy	72-600
Urząd pocztowy	Świnoujście
Telefon	91 321 28 81
Fax	91 321 28 81
Www	zsp4.uznam.net.pl
Regon	00021183700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	561
Oddziały	27
Nauczyciele pełnozatrudnieni	71.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.78
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Świnoujście
Gmina	Świnoujście
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Świnoujściu wchodzi w skład Zespołu Szkół Publicznych nr 4. Budynek placówki oraz teren wokół niej objęty jest monitoringiem i przystosowany został do potrzeb osób niepełnosprawnych m.in. usunięto bariery architektoniczne, zainstalowano windę umożliwiającą przemieszczanie się osób z dysfunkcjami ruchu. Fundamentalną zasadą funkcjonowania szkoły jest przekonanie, że wszystkie dzieci w miarę możliwości powinny uczyć się razem, niezależnie od doświadczanych przez nie trudności. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymują dodatkowe wsparcie, poprzez możliwość korzystania m.in. z gabinetów terapeutycznych, do zajęć indywidualnych, salki gimnastyczno-korekcyjnej oraz zajęć prowadzonych przez nauczycieli specjalistów tj.: terapeuci, logopeda, neurologopeda, pedagog, psycholog i nauczyciele do rewalidacji. Integracja jest najskuteczniejszym środkiem budowania solidarności między dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rówieśnikami. W ramach wzajemnej integracji szkoła co roku organizuje "Dzień Tolerancji i Integracji". W szkole kładzie się duży nacisk na wszechstronny rozwój uczniów, wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwijanie zainteresowań uczniów, przygotowanie dzieci do funkcjonowania we współczesnym świecie. Placówka posiada dwie pracownie komputerowe, dwie cyfrowe pracownie językowe, w których uczniowie mogą rozwijać swoje zdolności językowe, świetlice, sale gimnastyczną oraz stołówkę. Posiada także dobrą bazę dydaktyczną i wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje. Doposażenie szkoły w tablice multimedialne i pomoce dydaktyczne uatrakcyjniło lekcje, a uczniowie lepiej przyswajają nowe wiadomości. Ponadto dzięki wprowadzeniu jasnej informacji zwrotnej dla ucznia przy odpowiedzi ustnej i pracy pisemnej, zarówno na zajęciach obowiązkowych jak i dodatkowych, a także stosowaniu przez nauczycieli pozytywnego wzmocnienia, w ostatnich trzech latach wzrosła średnia ocen rocznych i nastąpił spadek ilości egzaminów poprawkowych. Szkoła podejmuje różnorodne działania, które wpływają na wzrost wyników kształcenia oraz sukcesy edukacyjne uczniów, jednakże w ostatnich trzech latach uzyskuje niskie wyniki ze sprawdzianu po klasie VI. W związku ze spadkiem wyników sprawdzianu szkoła zaproponowała uczniom zajęcia wyrównawcze, przygotowujące do sprawdzianu z języka polskiego i matematyki oraz wprowadziła dodatkową godzinę z matematyki w klasach IV - VI. Ze względu na bliskość granicy polsko-niemieckiej oraz potrzebę kontynuacji nauki języka obcego uczniowie mają możliwość nauki j. niemieckiego od I do VI klasy. Oprócz tego szkoła pozyskała nativespikera, który pracuje w klasach z j. niemieckim i wspomaga nawiązywanie współpracy z niemieckimi partnerami. Celem poznania kultury innych państw szkoła cyklicznie organizuje "Dzień Europejski", na którym uczniowie mogą poznać historię, ciekawe miejsca, czy też posmakować potraw danego kraju wchodzącego w skład Unii Europejskiej. W procesie zarządzania, dyrektor realizując zadania statutowe ujmuje stosowne działania w planie pracy szkoły i planie nadzoru pedagogicznego. Wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania pracy szkoły oraz wdrażania zmian. Dyrektor dba o zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania. W 2014 roku szkoła przystąpiła do programu "Bezpieczna szkoła". Wszyscy zostali przeszkoleni w zakresie pierwszej pomocy. W trosce o zdrowie i bezpieczeństwo uczniowie biorą udział w programach profilaktycznych "Zachowaj trzeźwy umysł", "Trzymaj formę", "Żyj smacznie i zdrowo". Aktywnie od czterech lat uczniowie uczestniczą w "Internetowym Teatrze", są inicjatorami licznych akcji charytatywnych, zbierają fundusze dla dzieci mających trudną sytuację materialną, a także wspierają osoby niepełnosprawne.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa jest w szkole realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskane informacje o uczniach są wykorzystywane do podejmowania przedsięwzięć mających na celu podnoszenie efektywności kształcenia. Nauczyciele wiedzą, których uczniów należy objąć pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi zajęciami i właściwie przydzielają im dodatkowe zajęcia takie jak: wyrównawcze, koła zainteresowań, terapia pedagogiczna, rewalidacja, socjoterapia, muzykoterapia, zajęcia terapii sensomotorycznej SI, zajęcia logopedyczne grupowe i indywidualne. Poza tym na zajęciach nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami, modyfikują programy i metody nauczania, a także nawiązują współpracę z placówkami wspierającymi rozwój dziecka. Wszystkie uzyskane informacje na temat osiągnięć uczniów służą również do określania planu rozwoju szkoły i poprawy jakości pracy szkoły, a także określania potrzeb doskonalenia zawodowego. Poprzez wykonywanie różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a także kształcą wśród uczniów kluczowe kompetencje. W szkole najczęściej kształtowane są u uczniów umiejętności: czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym oraz pracy zespołowej. Oprócz tego nauczyciele monitorują i analizują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy. Najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawanie pytań, a także sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Natomiast wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do dokonywania zmian programu nauczania, stosowania nowocześniejszych metod diagnozowania, a także wprowadzania nowych lub zwiększania liczby istniejących zajęć dodatkowych. W szkole zwiększono liczbę zajęć wyrównawczych z j. polskiego i matematyki w kl. IV – VI, dzięki czemu nauczyciele mają możliwość niwelowania braków oraz utrwalania wiedzy i umiejętności uczniów słabszych i z dysfunkcjami, a co za tym idzie możliwość sprawniejszej pracy na lekcjach. Efekty tych działań widać także w większej pewności siebie tych uczniów, a także w mniejszej liczbie uczniów niepromowanych. Dopuszaenie szkoły w tablice multimedialne i pomoce dydaktyczne uatrakcyjniło lekcje, a uczniowie lepiej przyswajają nowe wiadomości. Ponadto dzięki wprowadzeniu jasnej informacji zwrotnej dla ucznia przy odpowiedzi ustnej i pracy pisemnej, zarówno na zajęciach obowiązkowych jak i dodatkowych, a także stosowaniu przez nauczycieli pozytywnego wzmocnienia, w ostatnich trzech latach nastąpił spadek ilości egzaminów

poprawkowych i wzrosła średnia ocen rocznych. W związku z reorganizacją udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole, zmianą osoby psychologa oraz wzrostem kompetencji nauczycieli w szkole zanotowano spadek liczby zdarzeń problemowych. Poza tym zmiana systemu oceniania na punktowy dała wyraźniejsze kryteria oceny, lepiej rozumiane przez uczniów i rodziców, co zaowocowało podwyższeniem ocen z zachowania. Działania podejmowane przez placówkę przyczyniły się do sukcesów odnoszonych przez uczniów i do wzrostu wyników kształcenia, jednakże w ostatnich trzech latach szkoła uzyskuje niskie wyniki ze sprawdzianu po klasie VI. W związku ze spadkiem wyników szkoła zaproponowała uczniom zajęcia wyrównawcze, przygotowujące do sprawdzianu z języka polskiego i matematyki oraz wprowadziła dodatkową godzinę z matematyki w klasach IV - VI. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i częściowo podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W procesie zarządzania, dyrektor realizując zadania statutowe ujmuje stosowne działania w planie pracy szkoły i planie nadzoru pedagogicznego. Wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania pracy szkoły oraz wdrażania zmian. Dyrektor dba o zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania, co potwierdzają nauczyciele i dokonana obserwacja szkoły. Jest zaangażowany w organizowanie współpracy i doskonalenie nauczycieli. Zachęca ich do rozpoczęcia stażu na kolejny stopień awansu zawodowego oraz do uzyskania kwalifikacji do nauki dwóch przedmiotów - większość nauczycieli je posiada. Zdaniem nauczycieli postawa dyrektora zachęca również do doskonalenia oraz aktywnie integruje zespół. Jednak w ciągu ostatniego roku niewielu nauczycieli brało udział w szkoleniach rady pedagogicznej i w szkoleniach wewnętrznych, co wskazuje na słabą stronę pracy szkoły w tym zakresie. Większość z nich zadeklarowała udział w kursach lub szkoleniach tj.: lekcje otwarte, koleżeńskie, szkolenia on-line, internetowe, E- konferencje, samodokształcanie. Dyrektor skutecznie organizuje i dobiera nauczycieli do zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej. Dzięki temu przebiega ona zgodnie z planem, a wnioski stanowią materiał do podniesieniu efektywności pracy szkoły. Ponadto stara się angażować w procesy decyzyjne, dotyczące ważnych spraw szkoły, wszystkie grupy społeczności szkolnej. Większości nauczycieli współtworzy m.in. plan pracy szkoły, plan nadzoru pedagogicznego, statut szkoły, a wspólnie z rodzicami i uczniami ustalają w szkole organizację wszelkich imprez i uroczystości. Uczniowie uważają również, że mają wpływ na to, co dzieje się na lekcjach, na organizację zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć świetlicowych. Dla unowocześnienia procesu edukacyjnego i poszerzenia swojej oferty, szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami zewnętrznymi. Ich działania wpływają na podniesienie jakości jej pracy poprzez poprawę warunków do uczenia się i terapii oraz uatrakcyjnienie metod nauczania. Nauczyciele korzystają z tablic interaktywnych i elektronicznych podręczników (multitbooki, ebooki), które pobudzają uczniów do aktywnego udziału w lekcji oraz wielozmysłowego odbierania materiału. Uczniowie poprzez zaangażowanie w ciekawe zadania i przedsięwzięcia tj. fotografika, redakcja gazetki, udział w przedstawieniach teatralnych, obserwacje w terenie, podnoszą swoją wiedzę, pamięć, uwagę, rozwijają kreatywność, wrażliwość oraz tolerancję wobec drugiego człowieka. Warunki stwarzane uczniom w szkole oraz podejmowane wobec nich działania są skuteczne i użyteczne i stanowią jej mocną stronę. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów jednakże nie przekładają się na wzrost wyników ze sprawdzianu po klasie VI.
3. Skuteczne zarządzanie szkołą przez dyrektora oraz dobra współpraca z organem prowadzącym i organizacjami zewnętrznymi wpływają na właściwe funkcjonowanie szkoły i realizację jej zadań statutowych.
4. Odpowiednio sprawowany wewnętrzny nadzór pedagogiczny, a także warunki lokalowe i wyposażenie szkoły zaspokajają potrzeby rozwojowe uczniów i umożliwiają realizację podstawy programowej.
5. Nauczyciele współtworzą plan doskonalenia zawodowego, jednak w niewielkim stopniu biorą udział w szkoleniach wewnętrznych i radach szkoleniowych.

Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.11.2016