



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-12-2016 - 09-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 71 uczniów (ankieta), 43 rodziców (ankieta) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły i z przedstawicielem samorządu lokalnego, wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13
Patron	im. Orłąt Lwowskich
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Bałtycka
Numer	1a
Kod pocztowy	70-880
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914647516
Fax	0914647517
Www	www.sp13.szczecin.pl
Regon	00021150100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	238
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	10.76
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.64
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.88
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa nr 13 im. Orłąt Lwowskich w Szczecinie funkcjonuje na mapie edukacyjnej miasta od 1946 r. Obecnie wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 13, który mieści się w nowo odremontowanym budynku przy ul. Bałtyckiej 1a. Położenie szkoły jest wyjątkowe, z uwagi na otaczające ją lasy Puszczy Goleniowskiej i Puszczy Bukowej, niską zabudowę osiedla Wielgowo oraz dobrą komunikację z centrum Szczecina i okolicznymi miejscowościami. Przy szkole są parkingi, miejsca dla rowerów, a także podjazd dla osób niepełnosprawnych. Na uwagę zasługuje baza sportowa (nowa hala, boisko) oraz ogrodzony plac zabaw dla najmłodszych. Dzieci mają do swojej dyspozycji sale lekcyjne, pracownię komputerową, czytelnię, bibliotekę, świetlicę, szatnię, salę do spotkań grupowych i prezentacji artystycznych oraz gabinety specjalistyczne. Własna kuchnia z bogatym zapleczem oraz duża stołówka zapewniają dożywianie wszystkim potrzebującym. Organizacja procesów edukacyjnych realizowana jest w warunkach sprzyjających nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Do sukcesów szkoły należy zaliczyć wzrost efektów kształcenia w obszarze komunikacji w języku niemieckim. Jest to możliwe dzięki działaniom podejmowanym przez kadrę pedagogiczną oraz licznym projektom i przedsięwzięciom realizowanym we współpracy z partnerami niemieckimi (kontynuacja wymiany międzynarodowej, realizacja projektów Fair Friends i Fair Live). Uczniowie i nauczyciele są również dumni z osiągnięć w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych (m.in.: laureaci konkursu języka niemieckiego organizowanego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty dla uczniów szkół podstawowych, finalistka konkursu wojewódzkiego z języka polskiego "Mali Mistrzowie", tytuł Mistrza Gier Matematycznych i II m. zespołowo w XII Festiwalu Matematycznym Klas Początkowych, II m. w XV Festiwalu Piosenki Bożonarodzeniowej, II m. w Konkursie Piosenki Angielskiej, I m. w Grand Prix Orlik Cup 2016, I m. w XIV Otwartym Turnieju Tenisa Stołowego Szkół Podstawowych). Zarządzanie szkołą koncentruje się na wzmacnianiu bezpieczeństwa uczniów, nauczaniu i uczeniu się w warunkach odpowiednich do realizacji zadań statutowych szkoły. Kadra pedagogiczna podejmuje doskonalenie zawodowe w tym zakresie i bada efektywność swojej pracy poprzez analizę wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizy te prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania służące rozwojowi szkoły i jej promocji w środowisku. Działania te realizowane są we współpracy z samorządem lokalnym (Gmina Miasto Szczecin, Rada Osiedla Wielgowo – Sławociesze – Zdunowo), ośrodkami edukacyjnymi (np.: Ośrodek Edukacji Przyrodniczo-Leśnej w Kliniskach), instytucjami kultury i sztuki (np.: Miejski Ośrodek Kultury w Dąbiu, Szkoła Tańca "Astra") oraz partnerami niemieckimi. Szkoła jest m.in. organizatorem Festiwalu Języka Niemieckiego Szkół Podstawowych i Gimnazjum Miasta Szczecin. Dyrektor szkoły angażuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do udziału w podejmowaniu ważnych decyzji. W opinii respondentów jest to szkoła środowiskowa - to tu odbywają się zajęcia dla seniorów uczęszczających do "Klubu 50+", tutaj organizowane są festyny osiedlowe i Wigilia dla mieszkańców tej dzielnicy miasta. Kolejne pokolenie uczęszcza do szkoły, która w 2016 roku szczyła się 70 - leciem swojej działalności.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planują i realizują podstawę programową w oparciu o pozyskane informacje dotyczące osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Gromadzone dane dotyczące m.in.: gotowości szkolnej dzieci, ich możliwości i potrzeb rozwojowych, predyspozycji i zainteresowań czy preferowanego stylu uczenia się i są wykorzystywane do planowania pracy dydaktycznej; stosowania odpowiednich metod nauczania; organizacji zajęć pozalekcyjnych; wdrażania uczniów do samokształcenia; doskonalenia ich umiejętności językowych; uczenia się oraz pracy zespołowej. Efekty wdrażanych działań wskazują na użyteczność gromadzonych informacji i służą realizacji podstawy programowej.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz ich wykorzystaniu w sytuacjach typowych. Szkoła kładzie nacisk na kształtowanie umiejętności uczenia się, rozwijania kompetencji językowych czy pracy zespołowej, rzadziej natomiast kształtuje u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i stwarza warunki do stosowania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych - budowanie teorii, uzasadnianie formułowanych sądów i opinii, a także indywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości podczas lekcji.

Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych; skupiają się na kształceniu umiejętności kluczowych, stosownie do specyfiki danego przedmiotu; dbają o przyswojenie przez uczniów stosownej wiedzy oraz o zachowanie ciągłości kształcenia, tak, by dzieci mogły wykorzystywać swoje umiejętności w praktyce. Podejmowane w ostatnim czasie działania miały na celu dokonanie szeregu zmian organizacyjnych oraz wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły sprzyjających właściwej realizacji podstawy programowej; zwiększeniu możliwości wykorzystywania nowoczesnych technik w prowadzeniu lekcji; organizowania zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów; wzmocnienia współpracy z rodzicami czy podniesienia poziomu bezpieczeństwa.

Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów z wykorzystaniem różnorodnych sposobów pozyskiwania informacji. Dominującą formą w tym zakresie jest bezpośredni kontakt z dziećmi oraz obserwacja ich aktywności. Stosunkowo rzadko natomiast podczas pracy na lekcji nauczyciele dają uczniom możliwość podsumowania wykonywanych przez nich ćwiczeń, rzadko także stosują ocenianie kształtujące czy wykorzystują narzędzia diagnostyczne. Działania prowadzone przez nauczycieli są adekwatne do wyników prowadzonych

analiz, a na szczególną uwagę zasługują te, które dotyczą poszerzania oferty edukacyjnej i pozalekcyjnej, planowania pracy z uczniami oraz poprawy bezpieczeństwa uczniów. Rodzice i dzieci zwracają uwagę na potrzebę dostosowania wymagań stawianych uczniom w zakresie stopniowania trudności zadawanych zadań oraz czasu na ich wykonanie. Należy jednak podkreślić, że podejmowane do tej pory działania są skuteczne, a uczniowie osiągają sukcesy w różnych dziedzinach. Te, z których dzieci i ich nauczyciele są szczególnie dumni, to przede wszystkim osiągnięcia dydaktyczne uczniów poczynając od uzyskiwania przez nich lepszych ocen po czołowe miejsca w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych o różnym zasięgu (ogólnopolskim, wojewódzkim, miejskim oraz szkolnym), ale także sukcesy wychowawcze. Na przestrzeni ostatnich lat widoczny jest wzrost efektów kształcenia mierzony wynikiem sprawdzianu szóstoklasisty w zakresie języka niemieckiego (8 stanin). Natomiast wyniki szkoły z części pierwszej od dwóch lat pozostają na tym samym poziomie (5 stanin). Zaobserwowano jednak przyrost wiadomości i umiejętności z języka polskiego w kilku obszarach: odbiór odpowiedzi i wykorzystywanie zawartych w nich informacji oraz tworzenie wypowiedzi. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor uznaje za wiodące te obszary pracy szkoły, które dotyczą wychowania i nauczania, szczególnie w zakresie wzmocnienia bezpieczeństwa uczniów, udzielania adekwatnej do ich potrzeb pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenia efektywnego procesu dydaktycznego w warunkach odpowiednich do realizacji jej zadań statutowych. Wdrażanie wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego służy rozwojowi szkoły i jej promocji w środowisku. Dyrektor jest zaangażowany w organizowanie współpracy i doskonalenie nauczycieli. Inspiruje ich do działania, stwarza warunki do udziału w różnych formach kształcenia. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest jako badanie na poziomie całej szkoły i angażuje prawie wszystkich nauczycieli, co wynika z przyjętej organizacji pracy szkoły oraz chęci oceny skuteczności własnej pracy i podejmowanych działań, wyrażonej przez ankietowanych nauczycieli. Dyrektor szkoły angażuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do udziału w podejmowaniu ważnych decyzji. Pracownicy szkoły, Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski mogą wnioskować, opiniować i podejmować decyzje w sprawach wynikających z ich kompetencji. Należy przy tym zauważyć, że przykłady dotyczące udziału nauczycieli w procesie decyzyjnym są głównie działaniami wpisanymi w przepisy prawa, a stosunkowo niewielka liczba uczniów i rodziców ma poczucie współdecydowania w zarządzaniu szkołą. Mocną stroną pracy dyrektora jest natomiast skuteczne pozyskiwanie sojuszników wspomagających działalność szkoły, zwłaszcza ze strony samorządu lokalnego, ośrodków edukacyjnych, instytucji kultury i sztuki, a także partnerów niemieckich, dzięki którym możliwa jest kontynuacja wymiany międzynarodowej oraz realizacja projektów Fair Friends i Fair Live. Nauczyciele korzystają z najnowszej wiedzy i doświadczenia specjalistów z różnych dziedzin. W latach 2013 – 2015 brali udział w projekcie „Nowoczesny nauczyciel – kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie miasta Szczecin” oraz w szkoleniach z zakresu oceniania kształtującego, neurodydaktyki i kinezylogii edukacyjnej; uczyli się mediacji i negocjacji, a także rozpoznawania zaburzeń w rozwoju dziecięcym. Pozyskane w ten sposób umiejętności i wiadomości wykorzystują w codziennej pracy z uczniami. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania na poziomie wysokim.

Wnioski

1. Planowanie działań dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o analizę osiągnięć uczniów i ich realizacja we współpracy z rodzicami przyczyniły się do zapewnienia ciągłości i skuteczność oddziaływań, a realizacja projektów własnych nauczycieli oraz programów projakościowych stwarza uczniom warunki do rozwoju ich umiejętności przedmiotowych, językowych, sportowych i artystycznych.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej, a wdrażane zmiany organizacyjne i wzbogacanie bazy szkoły mogą mieć także wpływ na wzmocnienie działań w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komputerowymi.
3. Różnorodność i wielość działań będących skutkiem prowadzonych przez nauczycieli analiz osiągnięć uczniów z języka niemieckiego przekładają się na ich wymierne sukcesy mierzone nie tylko wysokimi wynikami osiąganymi na sprawdzianie, ale także wzrostem motywacji do nauki oraz prezentowaniem postaw tolerancji i szacunku dla innych kultur.
4. Wzmocnienie przez nauczycieli działań uwzględniających indywidualizowanie wspomagania rozwoju każdego ucznia (stosownie do jego potrzeb i możliwości podczas bieżącej pracy na lekcji), stwarzanie warunków do stosowania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych może się przyczynić do przyrostu wiedzy uczniów.
5. Współodpowiedzialność społeczności szkolnej za tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole i jej zaangażowanie we wspólne działania na rzecz bezpieczeństwa przekładają się na prezentowanie przez uczniów pożądanych postaw.
6. Dyrektor pozyskuje sojuszników wspomagających działalność szkoły i wspólnie z nimi realizuje wiele działań, dzięki czemu oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb uczniów, a także odpowiada na wyzwania i oczekiwania środowiska lokalnego.
7. Zarządzanie sprzyja udziałowi różnych grup społeczności szkolnej w procesie podejmowania decyzji. Wskazane jest podjęcie działań poszerzających przestrzeń współdecydowania tak, aby większa grupa uczniów i rodziców miała taką możliwość, a decyzje nauczycieli nie dotyczyły tylko katalogu opisanego prawem.
8. Wdrażanie wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego stanowi ważny element zarządzania szkołą; sprzyja zespołowej pracy nauczycieli i ich systematycznemu doskonaleniu; rzutuje na rozwój szkoły i jej promocję.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.01.2017

