

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KRZYSZTOFA KAMILA
BACZYŃSKIEGO W IŃSKU
Ińsko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-11-2016 - 30-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 57 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 59 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KRZYSZTOFA KAMILA BACZYŃSKIEGO W IŃSKU
Patron	Krzysztof Kamil Baczyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Ińsko
Ulica	Poprzeczna
Numer	1
Kod pocztowy	73-140
Urząd pocztowy	IŃSKO
Telefon	915623109
Fax	915623015
Www	www.zsinsko.szkolnastrona.pl
Regon	32039702400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	183
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	9.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.64
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.08
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Ińsko
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego istnieje od siedemdziesięciu lat. Obecnie funkcjonuje tu jeden oddział przygotowania przedszkolnego, sześć oddziałów nauczania wczesnoszkolnego oraz pięć oddziałów IV-VI. Szkoła może poszczycić się pięknym zielonym otoczeniem, dużym dziedzińcem, kompleksem boisk "Orlik" oraz placem zabaw. Sale lekcyjne wyposażone są w tablice multimedialne, sprzęt komputerowy, nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz programy multimedialne. Najmłodsi uczniowie korzystają z sali ruchu powstałej w ramach programu "Atrakcyjna szkoła". Do dyspozycji uczniów jest stołówka, biblioteka, świetlica dla klas starszych oraz świetlica klas I-III oraz grup przygotowania przedszkolnego. Szkoła bierze udział w licznych programach oraz akcjach ogólnopolskich, np.: "Góra grosza", "Zostań Św. Mikołajem", "Fundusze za puste tusze", "Eko szkoła", "Klub obrońców planety", zbieranie makulatury, "Zbieraj baterie", "Gryfus". Promuje edukację prozdrowotną poprzez organizowanie różnorodnych zajęć dla dzieci (wyjazdy na basen, gimnastyka korekcyjna, piłka nożna dla chłopców, PCK, zajęcia taneczne oraz warsztaty ekologiczne realizowane poprzez programy "Zdrowe- Naturalne" oraz "Śniadanie daje moc", "Misja Przyroda - Zielone Szkoły Parków Krajobrazowych", "Mały Mistrz", "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole", "Na własne konto", "Zdrowe nie trudne"). Ponadto uczniowie biorą udział w konkursach międzyszkolnych, festynach oraz wycieczkach. Nauczyciele są otwarci na propozycje dzieci oraz ich rodziców. Dobra praca zespołowa ułatwia realizację procesów dydaktyczno-wychowawczych oraz motywuje uczniów do nauki. W szkole zatrudniony jest pedagog, logopeda, rehabilitant, rewalidator, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej oraz nauczyciele zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, co pozwala zorganizować dla uczniów wsparcie dydaktyczno-wychowawcze. Organizując proces dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczy szkoła otwarta jest na nowe technologie oraz innowacyjne metody i formy nauczania, a także na propozycje i wymagania rodziców i współpracę ze środowiskiem. Każde dziecko traktuje się tu indywidualnie, dając możliwości rozwoju, co nie jest łatwe ze względu na problemy występujące w środowisku lokalnym. Szkoła diagnozuje sytuacje rodzinne swoich wychowanków i stara się podejmować działania, których celem jest wsparcie uczniów w pokonywaniu trudności. Oferuje dzieciom różnorodne zajęcia dodatkowe, zarówno wyrównawcze, jak i rozwijające uzdolnienia. Szkoła podejmuje również działania o charakterze profilaktycznym, które mają na celu uświadomienie uczniów o zagrożeniach wynikających z korzystania z różnych używek. Jednakże, pomimo tego, w codzienności szkolnej dochodzi do sytuacji, w których dzieci stykają się z przemocą i agresją rówieśniczą. Relacje między uczniami na ogół oparte są na szacunku, ale nie wszyscy z nich mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Szkoła diagnozuje potrzeby i możliwości dzieci i wprowadza do oferty zajęć pozalekcyjnych takie, które odpowiadają ich zainteresowaniom.



Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✗
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✗
Szkoła/placówka nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✗
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole, w sposób systemowy, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, a także ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają realny wpływ na kształt systemu tych oddziaływań i ich modyfikację. Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są na ogół oparte na szacunku i zaufaniu, mimo to nie wszyscy uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Pomimo działań podejmowanych przez dyrekcję, nauczycieli i innych pracowników szkoły nie zapewniają one dzieciom poczucia bezpieczeństwa. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgadniane wspólnie przez uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców. Większość dzieci ma wpływ na obowiązujące zasady i możliwość zgłaszania swoich pomysłów i propozycji poprzez Samorząd Uczniowski oraz wychowawców podczas lekcji wychowawczych. Również rodzice i pracownicy niepedagogiczni biorą aktywny udział w życiu szkoły: wychodzą ze swoimi inicjatywami i pomysłami, uczestniczą we wszystkich działaniach podejmowanych przez szkołę, mogą zgłaszać swoje propozycje zmian. Działania antydyskryminacyjne są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb oraz specyfiki szkoły, lecz nie mają charakteru powszechnego. Szkoła podejmuje działania podnoszące wśród uczniów poziom wiedzy i wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności. Tematyka antydyskryminacyjna realizowana jest przede wszystkim na zajęciach edukacyjnych i na godzinach z wychowawcą. Podejmowanych jest szereg działań profilaktycznych dostosowanych do specyfiki szkoły, m.in. zajęcia integracyjne, wycieczki i wyjazdy integracyjne klas, realizacja programów i projektów profilaktycznych, utworzenie klasy integracyjnej, tworzenie programów wychowawczych pod kątem kształtowania przyjaznej atmosfery w szkole i klasie, organizacja apeli porządkowych. Wskazane jest jednak zwrócenie większej uwagi na zaangażowanie wszystkich uczniów w działania antydyskryminacyjne. Wzmocnienia wymagają również działania szkoły mające na celu wyeliminowanie przypadków przemocy słownej i pozasłownej, szczególnie dotyczących obrażania siebie nawzajem, używania przezwisk, wykluczenia z grupy i agresji fizycznej.

Szkoła nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym, chociaż podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się zdolności, możliwości i specyficzne problemy uczniów w nauce oraz w obszarze relacji z rówieśnikami. W celu ich zaspokojenia podejmuje się adekwatne działania obejmujące całą społeczność szkolną. Zespoły nauczycielskie, pedagog szkolny i wychowawcy klas pozyskują informacje na temat uczniów prowadząc badania socjometryczne oraz rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się przede wszystkim indywidualnymi możliwościami uczniów, wynikami sprawdzianów i diagnoz wstępnych, oczekiwaniami uczniów i ich rodziców. Plan lekcji i dojazdów jest ułożony w sposób umożliwiający dzieciom korzystanie z wybranych przez nie zajęć pozalekcyjnych (w każdy poniedziałek). W ramach wspierania uczniów w szkole prowadzi się zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, rehabilitacyjne, zkk, logopedyczne, korygujące wady postawy. Organizuje się zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły. Ponadto prowadzone są koła zainteresowań dla uczniów zdolnych, realizuje się programy: „Śniadanie daje moc”- promocja zdrowia”, „Owoce i warzywa w mojej szkole”, „Młody obywatel na sportowo”, „Na własne konto”- przy współpracy z Europejskim Funduszem Rozwoju Wsi w ramach edukacji ekonomicznej. Szkoła pomaga uczniom rozwijać zainteresowania poprzez współpracę ze Szkołą Tańca, Klubem Karate i Miejskim Ośrodkiem Kultury. Na lekcjach nauczyciele najczęściej wspomagają indywidualnie uczniów przy wykonywaniu zadań, monitorują zaangażowanie się uczniów w zajęcia, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego z nich, sprawdzają sposób wykonywania zadań. Różnicują kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów, wprowadzają pracę w grupach oraz stosują zróżnicowane metody, formy pracy i środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy). Mocną stroną szkoły jest udzielanie uczniom i ich rodzinom adekwatnej pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej i ekonomicznej (pozyskiwanie środków od sponsorów na organizowanie wycieczek, organizowanie "Wyprawki szkolnej", finansowanie posiłków). W szkole funkcjonuje świetlica czynna do godzin popołudniowych, gdzie uczniowie są objęci opieką i mogą odrobić prace domowe. Pedagodzy szkolni są w stałym kontakcie z rodzinami, w których występują problemy, pomagają tym rodzinom we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. W codziennej pracy z uczniami rekomenduje się różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów podczas lekcji oraz kierowanie kształtującej informacji zwrotnej częściej do każdego ucznia z osobna niż do całej klasy. Ponadto podstawą tworzenia oferty edukacyjnej szkoły oprócz poznania naturalnych preferencji poznawczych uczniów powinna stać się rzetelna diagnoza ich zainteresowań oraz trudności w nauce. Indywidualizacja procesu edukacyjnego powinna bowiem dotyczyć każdego ucznia. Szkoła realizuje badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje niektóre

działania odnoszące się do poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Podejmowane w szkole działania wychowawcze, profilaktyczne i antydyskryminacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska lokalnego, ale nie zapobiegają przejawom wszystkich rodzajów agresji i przemocy wśród uczniów.
2. Wszystkie podmioty szkoły biorą udział w tworzeniu i modyfikacji zasad postępowania, dzięki czemu są one akceptowane i przestrzegane przez uczniów i pracowników szkoły.
3. Nauczyciele w ramach profilaktyki realizują problematykę antydyskryminacyjną wynikającą z bieżącej obserwacji uczniów oraz rozpoznania ich środowiska rodzinnego i społecznego, lecz działania te nie mają charakteru powszechnego.
4. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, a tym samym zwiększają szanse edukacyjne uczniów.
5. Dzięki indywidualizacji procesu edukacyjnego w szkole odkrywa się i wykorzystuje potencjał edukacyjny uczniów, w wyniku czego doskonalą oni kompetencje przydatne na dalszych etapach kształcenia, jednak indywidualizacja ta nie obejmuje wszystkich uczniów.
6. Szkoła uwzględnia zróżnicowanie uczniów pod względem sytuacji społeczno- ekonomicznej ich rodzin i podejmuje działania pomagające uczniom przezwyciężyć codzienne trudności.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.12.2016