

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA
Przybiernów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-10-2016 - 28-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 88 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 74 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA
Patron	Mikołaj Kopernik
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Przybiernów
Ulica	Kościuszki
Numer	16
Kod pocztowy	72-110
Urząd pocztowy	Przybiernów
Telefon	0914186671
Fax	0914186671
Www	http://spprzybiernow.webs.com/
Regon	00026936300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	201
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.27
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.58
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Przybiernów
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Przybiernowie działa od 1945 roku i jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Przybiernów. Baza lokalowa szkoły, którą stanowią 8 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, stołówka, świetlica, sala gimnastyczna, boisko i plac zabaw, zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa oraz sprzyja realizacji treści podstawy programowej. W szkole funkcjonuje biblioteka szkolna zaopatrzona w lektury szkolne, pozycje z literatury dziecięcej i młodzieżowej oraz encyklopedie i słowniki. Pod nadzorem nauczycieli uczniowie redagują gazetkę informującą o pracy szkoły "Nowinki spod Tablicy". Uczniowie chętnie biorą udział w zawodach sportowych, w których odnoszą znaczące sukcesy (piłka nożna, lekkoatletyka, tenis stołowy), uczestniczą w konkursie recytatorskim, Festiwalu Piosenki Przedszkolnej, Dniu Rodziny, Święcie Pieczonego Ziemniaka, happeningach z okazji Święta Flagi Państwowej. Dużymi osiągnięciami może poszczycić się koło Ligi Ochrony Przyrody. Co roku obchodzone są takie uroczystości jak Dzień Edukacji Narodowej, Święto Patrona Szkoły - Kopernikada, a także Dzień Dziecka i Sportu Szkolnego. Cyklicznie uczniowie i nauczyciele wspierają Gimnazjum Publiczne w Przybiernowie w organizacji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Podobnie jest w przypadku Gminnych Dożynek i innych lokalnych imprez i uroczystości - popisy artystyczne uczniów (wokalne, taneczne, recytatorskie) są zawsze jednym z punktów programu. Dużą popularnością wśród społeczności uczniowskiej cieszą się: Dzień Chłopaka, Dzień Marchewki, andrzejki, mikołajki, walentynki, Dzień Jogurtowy, Dzień Niezapominajki. Ponadto Samorząd Uczniowski przygotowuje apele z okazji świąt państwowych i rocznic regionalnych. Obowiązkowym punktem programu Dnia Sportu i Dnia Dziecka są mecze piłki nożnej rozgrywane od trzech lat między drużynami uczniów i nauczycieli.

W szkole obowiązują i są respektowane wartości i normy społeczne zgodne z zasadą równości, godności i sprawiedliwości. Działania podejmowane przez dyrekcję, nauczycieli i innych pracowników szkoły zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia szkolnego. Uczniowie wraz z wychowawcami tworzą kontrakty klasowe, dokonują samooceny zachowania według kryteriów zawartych w statucie szkoły.

Nauczyciele i pracownicy obsługi dokładają starań, by zapewnić uczniom bezpieczeństwo w czasie dojazdów i pobytu w szkole. Szkoła Podstawowa w Przybiernowie bierze udział w "Ogólnopolskim Konkursie Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń". Uczniowie z klas pierwszych spotykają się z policjantami, którzy przypominają o zasadach bezpieczeństwa podczas poruszania się po drodze, przebywania na placu zabaw i zasadach zachowania się w sytuacjach kryzysowych. W szkole zdarzają się pojedyncze przypadki agresji słownej, fizycznej lub pozawerbalnej, w związku z czym wzmocnienia wymagają działania mające na celu wyeliminowanie przypadków przemocy słownej i pozasłownej, szczególnie dotyczące obrażania przez innych kolegów i koleżanki, używania przezwisk oraz wykluczenia z grupy.

Oprócz realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoła pełni funkcję opiekuńczą, połączoną z działaniami prozdrowotnymi. Aby zapewnić opiekę dzieciom pracujących rodziców wydłużone zostały godziny pracy świetlicy szkolnej. Prowadzone jest dożywianie w szkolnej stołówce, a także akcje "Szkłanka mleka" oraz "Owoce i warzywa w szkole". W szkole diagnozuje się zdolności, możliwości i specyficzne problemy uczniów w nauce oraz w obszarze relacji z rówieśnikami. W ramach wspierania uczniów prowadzi się zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne, rehabilitacyjne, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. Organizuje się zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły. Uczniowie uczestniczą w programach "Wchodzenie w świat wartości" i "Poszerzanie świata wartości". Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami

i pozyskują informacje dotyczące stylów uczenia się poszczególnych uczniów, trudność sprawia im natomiast stosowanie podczas lekcji metod, które aktywizują uczniów i zapewniają skuteczność w uczeniu się. Nauczyciele wyposażają dzieci w podstawowe wiadomości i umiejętności umożliwiające kontynuowanie nauki, a także wpajają wartości ważne w późniejszym życiu.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole, w sposób systemowy, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, a także ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. Działania te są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz do specyfiki środowiska. Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają realny wpływ na kształt systemu tych oddziaływań i ich modyfikację. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu. Działania podejmowane przez dyrekcję, nauczycieli i innych pracowników szkoły zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia szkolnego, choć zdarzają się wśród uczniów przypadki agresji słownej, fizycznej i pozawerbalnej. W szkole obowiązują i są respektowane wartości i normy społeczne zgodne z zasadą równości, godności i sprawiedliwości. Realizowane są działania antydyskryminacyjne podnoszące wśród uczniów poziom wiedzy i wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności. Tematyka antydyskryminacyjna realizowana jest przede wszystkim na zajęciach edukacyjnych i na godzinach z wychowawcą. Podejmowanych jest szereg działań profilaktycznych dostosowanych do specyfiki szkoły, m.in. akcje charytatywne, przedstawienia profilaktyczne, projekcja filmów: „W sieci”, „Piotrek”, „Zgrana klasa”, „Pokonaj dręczyciela bez użycia siły”, prezentacje multimedialne: „Przemoc, cyberprzemoc- to jest mi obce”, konkursy plastyczne, integracja z dziećmi niepełnosprawnymi poprzez wycieczki, wyjścia, festyny, imprezy szkolne i klasowe, apele, wyjazdy. Działania te są skuteczne, ponieważ zarówno uczniowie, jak i rodzice nie dostrzegają przejawów dyskryminacji. W szkole wypracowuje się i stosuje procedury, które są modyfikowane natychmiast po zaobserwowaniu negatywnych zjawisk, a także realizuje programy profilaktyczne zapobiegające przemocy, agresji, konfliktom, dyskryminacji i uzależnieniom. Uczniowie wraz z wychowawcami tworzą kontrakty klasowe, dokonują samooceny zachowania według kryteriów zawartych w statucie szkoły. Rodzice i pracownicy niepedagogiczni biorą aktywny udział w życiu szkoły. Wychodzą ze swoimi inicjatywami i pomysłami, uczestniczą we wszystkich działaniach podejmowanych przez szkołę. Ze względu na występowanie pojedynczych przypadków agresji wśród rówieśników należy zintensyfikować działania ukierunkowane na niwelowanie wszelkich przejawów niewłaściwych zachowań. Zasadnym jest zwrócenie większej uwagi na zaangażowanie wszystkich uczniów w działania antydyskryminacyjne oraz podtrzymywanie zaangażowania rodziców w sprawy szkoły oraz panującej w szkole atmosfery, sprzyjającej realizacji procesów dydaktycznych. Nie wszyscy

uczniowie mają poczucie wpływu na zasady zachowania, które obowiązują w ich szkole, w związku z czym należy podjąć działania, dzięki którym wszyscy uczniowie będą się utożsamiać z ustalonymi normami i przestrzegać ich.

Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania określone w poziomie wysokim.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się zdolności, możliwości i specyficzne problemy uczniów w nauce oraz w obszarze relacji z rówieśnikami. W celu ich zaspokojenia podejmuje się adekwatne działania obejmujące całą społeczność szkolną. Zespoły nauczycielskie, pedagog szkolny i wychowawcy klas pozyskują informacje dotyczące stylów uczenia się, poziomu poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, przestrzegania norm społecznych oraz zagrożeń wynikających z niedostosowania społecznego, prowadząc badania socjometryczne oraz rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się przede wszystkim indywidualnymi możliwościami uczniów, ich zainteresowaniami, wynikami sprawdzianów i diagnoz wstępnych, predyspozycjami uczniów, oczekiwaniami uczniów i ich rodziców. Plan lekcji i dojazdów jest ułożony w sposób umożliwiający dzieciom korzystanie z wybranych przez nie zajęć pozalekcyjnych. W ramach wspierania uczniów w szkole prowadzi się zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne, rehabilitacyjne, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. Organizuje się zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły. Ponadto prowadzone są koła zainteresowań dla uczniów zdolnych: techniczne, matematyczne, muzyczne (chór szkolny), taneczne, teatralne, sportowe i językowe. Nauczyciele indywidualizują pracę na lekcjach, dostrzegają mocne strony uczniów, angażują uczniów w działalność szkoły i klasy. Różnicują zakres wprowadzanego materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów. Wspomagają indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji, uwzględniają specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii. Mocną stroną szkoły jest udzielanie uczniom i ich rodzinom adekwatnej pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej i ekonomicznej (pozyskiwanie środków od sponsorów na organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, dofinansowywanie wyjazdów na wystawy, do kin i teatrów, organizowanie kiermaszy okolicznościowych, współorganizowanie akcji „Świąteczna paczka”, pozyskiwanie owoców od lokalnych rolników, uczestnictwo w akcji "Szlanka mleka", finansowanie posiłków). Ponadto rodziny otrzymują specjalistyczną pomoc w rozwiązywaniu konfliktów. Na terenie szkoły organizuje się badania ortopedyczne, stomatologiczne, badania słuchu i bilansowe. Uczniowie uczestniczą w programach "Wchodzenie w świat wartości" i "Poszerzanie świata wartości". W codziennej pracy z uczniami rekomenduje się różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów podczas lekcji oraz kierowanie kształtującej informacji zwrotnej częściej do każdego ucznia z osobna niż do całej klasy. Ponadto podstawą skutecznego kształcenia uczniów oprócz diagnozy naturalnych preferencji poznawczych i identyfikacji rozwojowych blokad powinno być wykorzystanie metod inspirujących ucznia,

podnoszących jego aktywność i skuteczność w uczeniu się. Szkoła realizuje badane wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania odnoszące się do poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Szkoła podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, co skutkuje powszechnym poczuciem bezpieczeństwa wśród dzieci.
2. Wszystkie podmioty szkoły biorą udział w tworzeniu i modyfikacji zasad postępowania, dzięki czemu są one akceptowane i przestrzegane przez uczniów i pracowników szkoły.
3. W szkole nie zdiagnozowano problemów z dyskryminacją, a prowadzona edukacja antydyskryminacyjna powoduje wzrost świadomości uczniów i akceptację różnorodności.
4. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, a tym samym zwiększają ich szanse edukacyjne.
5. Dzięki indywidualizacji procesu edukacyjnego w szkole odkrywa się i wykorzystuje potencjał edukacyjny uczniów, w wyniku czego doskonalą oni kompetencje przydatne na dalszych etapach kształcenia.
6. Nauczyciele stosują różnorodne strategie motywowania do nauki, jednak nie wszystkie metody stosowane na lekcjach aktywizują uczniów.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.11.2016