

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W GRZMIĄCEJ  
Grzmiąca

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30 listopada oraz 1 i 2 grudnia 2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 39 uczniów (ankieta), 45 rodziców (ankieta) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 6 lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W GRZMIĄCEJ
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Grzmiąca
<b>Ulica</b>	Sportowa
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	78-450
<b>Urząd pocztowy</b>	Grzmiąca
<b>Telefon</b>	0943736869
<b>Fax</b>	0943736826
<b>Www</b>	www.spgrzmiaca.org.pl
<b>Regon</b>	00026793800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	138
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.14
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.55
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	szczecinecki
<b>Gmina</b>	Grzmiąca
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa wchodzi w skład Zespołu Szkół w Grzmiącej. Posiada dobrą bazę dydaktyczną, w tym nowoczesną pracownię komputerową i pracownię bioróżnorodności. Pozostałe sale dydaktyczne oraz świetlica i biblioteka wyposażone są w sprzęt multimedialny: projektory, tablice interaktywne, komputery z dostępem do Internetu. Atutem szkoły jest również baza sportowa - boiska Orlik i hala sportowa. Do dyspozycji społeczności szkolnej i lokalnej jest plac zabaw, nowoczesnie wyposażona kuchnia i stołówka.

Placówka zapewnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz fachową opiekę pedagoga i logopedy. W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów oraz uwzględnia ich osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego przy realizacji podstawy programowej. Rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego ucznia oraz podejmuje działania, aby zapewnić mu wielokierunkowy i wszechstronny – na miarę jego możliwości- rozwój. Oferta edukacyjna szkoły jest odpowiednia do rozpoznanych możliwości uczniów. Składają się na nią zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych i zainteresowanych, w tym koła: polonistyczne "Rym", matematyczne, przyrodnicze, instrumentalne, umuzykalniające, plastyczne, warsztatowe, SKS. Działają także "Klub Małego Naukowca, koło "Młody Twórca" oraz klub poetycki "Pegazik". Uczniowie mający problemy w nauce korzystają z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Prowadzone są także zajęcia specjalistyczne: socjoterapia, gimnastyka korekcyjna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne. Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego, a wnioski wykorzystują do wprowadzania zmian. Przykładem działań są osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych: 3 finalistów Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego. O kreatywności uczniów świadczą liczne sukcesy w ogólnopolskich i powiatowych konkursach literackich i artystycznych. Szkoła promuje czytelnictwo, postawy prospołeczne, prozdrowotne i ekologiczne. Służą temu realizowane programy, projekty edukacyjne i wychowawcze, udział w akcjach charytatywnych oraz na rzecz środowiska naturalnego. Kształtowaniu właściwych postaw społecznych sprzyja realizacja programu: "Szkoła Współpracy", "Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły". Szkoła aktywnie współpracuje z lokalnym środowiskiem oraz organizacjami i instytucjami wspierającymi jej pracę. Promuje swoje osiągnięcia poprzez organizowane uroczystości oraz imprezy szkolne i środowiskowe.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✗
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✗
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa jest w szkole realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskane informacje o uczniach są wykorzystywane do podejmowania przedsięwzięć mających na celu podnoszenie efektywności kształcenia. Uczniowie podczas zajęć edukacyjnych mają możliwość wykonywania różnorodnych zadań, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Na podstawie obserwacji lekcji stwierdzono, że zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli, rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie przyswajali określony zasób wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk, nawiązywali do wcześniejszej wiedzy i umiejętności uczniów. Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a także kształcą wśród uczniów kluczowe kompetencje. W związku z wdrażaniem zalecanych warunków realizacji podstawy programowej doposażono klasopracownie w pomoce dydaktyczne, gabloty z okazami owadów, zakupiono tablicę interaktywną z oprogramowaniem, laptop, rzutnik oraz inne elementy wyposażenia z zakresu bioróżnorodności. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Podejmowane przez nich działania są różnorodne i adekwatne do rozpoznanych możliwości każdego ucznia. Do najczęściej wykorzystywanych wniosków z monitorowania analizy osiągnięć ucznia nauczyciele zaliczyli: organizację zajęć specjalistycznych, pomocy psychologiczno - pedagogicznej, kół zainteresowań, wzbogacanie metod pracy i warsztatu pracy oraz modyfikacje wprowadzanego materiału. Działania mające na celu poprawę efektywności kształcenia i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów w niewielkim stopniu przekładają się na wzrost efektywności kształcenia. Pomimo wzrostu wyników egzaminów zewnętrznych na przestrzeni trzech lat, wynik egzaminu po klasie szóstej kształtuje się na poziomie średnim. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W procesie zarządzania dyrektor szkoły koncentruje się na zadaniach związanych z wychowaniem, nauczaniem i uczeniem się zawartych w "Koncepcji pracy szkoły" oraz wnioskach wynikających z pełnionego nadzoru pedagogicznego. Podejmowane działania mają na celu rozwój szkoły, a tym samym uczniów. Ukierunkowane są w szczególności na dostrzeganie mocnych stron ucznia, wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwijanie aktywności uczniów, zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, ale również wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej. Ostatni wskazany element zarządzania możliwy jest przede wszystkim dzięki pozyskiwanym przez dyrektora szkoły funduszom z zewnątrz. Styl zarządzania szkołą sprzyja zarówno indywidualnej jak i zespołowej pracy nauczycieli. Dyrektor inspirował nauczycieli do wdrażania zmian w oparciu o aktualną wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki, w czym niewątpliwie pomaga uczestnictwo nauczycieli w doskonaleniu zawodowym, w tym również konferencjach międzynarodowych. W ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, w szkole powołano zespół ds. ewaluacji wewnętrznej zajmujący się przygotowaniem raportu, zawierającego wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Do tworzenia raportu wykorzystywane są badania przeprowadzane wspólnie ze wszystkimi nauczycielami. W wyznaczaniu kierunków pracy szkoły i podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących jej organizacji, czynny udział biorą nauczyciele i uczniowie, w niewielkim stopniu - rodzice uczniów. Przytoczone argumenty potwierdzają spełnianie na poziomie wysokim obszarów dotyczących podejmowania przez dyrektora szkoły skutecznego działania zapewniającego wspomaganie zewnętrzne, a także wykorzystywanie najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Ze względu jednak na niewielki udział rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły, wymaganie spełnione jest na poziomie podstawowym.



# Wnioski

1. Podnoszeniu efektywności kształcenia sprzyja realizowanie podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego, co pozwala na podejmowanie adekwatnych do potrzeb działań wspierających ucznia.
2. Dzięki skutecznym działaniom podejmowanym przez dyrektora szkoły w pozyskiwaniu środków zewnętrznych, szkoła zapewnia uczniom nowoczesne pomoce dydaktyczne, niezbędne do realizowania podstawowych zadań szkoły.
3. Nauczyciele, wspierani i zachęceni przez dyrektora szkoły, podejmują doskonalenie zawodowe, co umożliwia efektywną pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. W podejmowaniu decyzji dotyczących organizacji pracy szkoły aktywny udział biorą nauczyciele, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni, a w mniejszym stopniu - rodzice uczniów.

# Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

27.12.2016