

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W STARYM CHWALIMIU  
Stary Chwalim

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-11-2016 - 02-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy.

Badaniem objęto:

- 50 uczniów - ankieta i wywiad grupowy,
- 47 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 14 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W STARYM CHWALIMIU
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Stary Chwalim
<b>Ulica</b>	Stary Chwalim
<b>Numer</b>	39
<b>Kod pocztowy</b>	78-460
<b>Urząd pocztowy</b>	Barwice
<b>Telefon</b>	943736726
<b>Fax</b>	943736726
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00117468200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	143
<b>Oddziały</b>	9
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.72
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.89
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.92
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	szczecinecki
<b>Gmina</b>	Barwice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Starym Chwalimiu rozpoczęła swoją działalność w 1945 r. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Barwice. Do obwodu szkolnego należą takie miejscowości jak Stary Chwalim, Chwalimki, Nowy Chwalim, Knyki, Białowąs, Sulikowo, Ostrowąsy. Z siedmiu miejscowości uczniowie dowożeni są do szkoły. W roku szkolnym 2016/2017 do szkoły uczęszcza 118 uczniów oraz 25 dzieci do oddziału przedszkolnego. Bazę lokalową szkoły stanowią dwa budynki – "stary" przedwojenny i "nowy" dobudowany w latach dziewięćdziesiątych. Szkoła posiada pracownię komputerową, bibliotekę z centrum informatycznym, salę gimnastyczną, stołówkę, boisko ze sztuczną nawierzchnią do piłki siatkowej i koszykówki oraz plac zabaw. Teren wokół szkoły jest ogrodzony i posiada zewnętrzny monitoring skierowany na plac przed wejściem do szkoły. Z pomocą programów Unii Europejskiej i Ministerstwa Edukacji Narodowej w szkole przeprowadzono termomodernizację, wyposażono oddział przedszkolny w pomoce dydaktyczne, zakupiono sprzęt audiowizualny i wyposażenie do stołówki. Zajęcia w szkole odbywają się w godz. 8:00 – 15:00. Obowiązkowe zajęcia dydaktyczne trwają do godz. 13:20, następnie uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych: dydaktyczno-wyrównawczych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych, bibliotecznych, rozwijających zainteresowania i dla uczniów zdolnych. Nauczyciele planując proces dydaktyczny uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, przede wszystkim pod kątem pokonywania trudności.

Do głównych zadań oświatowych na rok szkolny 2015/2016 należały w ramach dydaktyki działania na rzecz podniesienia efektywności kształcenia. Według rozkładu średnich wyników szkół w skali staninowej szkoła w części I uplasowała się w staninie 5 – średnim, a z części II w staninie 8 – bardzo wysokim .

W ramach zadań opiekuńczo-wychowawczych realizowany był program wychowawczy i profilaktyczny. Szczególną uwagę zwrócono na eliminowanie zachowań agresywnych i poprawę kultury osobistej uczniów. Realizowane były programy "Trzymaj formę", "Nie pal przy mnie proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie" organizowane przez Powiatową Stację Sanitarno - Epidemiologiczną w Szczecinku. Uczniowie brali udział w akcji "Przywróćmy dzieciom uśmiech" – zbierali makulaturę wspierając akcję pomocy dzieciom z rodzinnych domów dziecka, akcji "Pola Nadziei" zbierając fundusze na Hospicjum w Szczecinku, wspierali Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy. Chętnie angażowali się w pomoc dla potrzebujących: akcje charytatywne ("Szkoła Pomóż i Ty", "Góra Grosza"). W celu zaspokojenia potrzeb społecznych uczniów, szkoła współpracuje z MGOPS w Szczecinku, Strażą Miejską w Barwicach, Ośrodkiem Kultury i Turystyki w Barwicach, Policją i Kuratorami Sądowymi i społecznymi, Parafialnym Caritas przy Parafii w Starym Chwalimiu, Kołem Łowieckim "Jeleń".

Dzieci potrzebujące wsparcia objęte są pomocą w dożywianiu (refundacja opłaty za posiłki na stołówce), otrzymują w miarę potrzeby zasiłki szkolne, stypendia oraz wsparcie finansowe z Caritas i Rady Rodziców, a także od indywidualnych sponsorów. Organizowane są wyjazdy na spektakle teatralne, seanse filmowe, wycieczki turystyczne, które przygotowują dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym. Poprzez udział w wielu akcjach charytatywnych uczniowie potrafią pomagać potrzebującym i zauważają ich potrzeby.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✗
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✗
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Starym Chwalimiu podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i wynikających ze specyfiki środowiska lokalnego. W szkole realizowanych jest wiele programów profilaktycznych, m.in. "Nie pal przy mnie proszę", "Trzymaj formę", "Zachowaj trzeźwy umysł" oraz projekt KIK 34 „Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej”, realizowany w ramach Szwajcarsko-Polskiego Programu Współpracy. Dzięki współpracy z Caritas przy Parafii Rzymskokatolickiej w Starym Chwalimiu dzieci włączane są w działania wolontariatu, biorą udział, np.: w edycji kampanii Pola nadziei - na rzecz hospicjum w Darłowie i Szczecinku, w akcjach: "Zapałką nie ogrzejesz" - na opał dla osób starszych, Góra Grosza, WOŚP, "Podaruj uśmiech", zbiórkach: makulatury dla Domów Dziecka, nakrętek na pomoc chorym dzieciom, żywności i środków czystości dla Hospicjum Dziecięcego w Koszalinie. Działania podjęte przez szkołę mają głównie na celu uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych osób, wskazywanie pozytywnych wzorców oraz są odpowiedzią na potrzebę motywowania uczniów do prezentowania zdolności i osiągania sukcesów.

Obserwacje zajęć potwierdziły, że relacje pomiędzy nauczycielem, a uczniami oraz pomiędzy uczniami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Prowadzone są liczne działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, np.: we współpracy z policją i strażą gminną, np.: "Bezpieczna szkoła". Na wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole zwracają uwagę rodzice, a sami uczniowie wskazują na wysoki poziom zaufania, jaki mają do wychowawcy i nauczycieli.

W szkole systematycznie prowadzone są analizy prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych. Służą one do wypracowania wniosków, wpływających następnie na modyfikację przyjętych rozwiązań. W procesie tym uczestniczą także rodzice, poprzez zgłaszanie swoich uwag w trakcie zebrań oraz spotkań z nauczycielami. Udział uczniów w procesie modyfikacji programów jest ograniczony i sprowadza się głównie do oceny zachowania własnego oraz innych osób w klasie, opracowania klasowego kodeksu zachowania oraz zgłaszania przez Samorząd Uczniowski możliwości zorganizowania dyskotek. Z informacji pozyskanych podczas badania wynika, że celowe byłoby włączenie także uczniów w ustalanie ogólnych zasad panujących w szkole, co mogłoby wpłynąć na wzrost poczucia odpowiedzialności za działania realizowane w placówce. Obecne postępowanie prowadzone przez nauczycieli nie jest odbierane przez uczniów, jako zachęta do współpracy, co skutkuje brakiem zgłaszania przez Samorząd Uczniowski propozycji zmian

dotyczących postępowania w szkole.

Wypracowane zasady postępowania i współzycia w szkole są przestrzegane, zarówno przez uczniów, jak i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, co wynika z wypowiedzi respondentów oraz przeprowadzonych obserwacji.

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole nie występowały przypadki dyskryminacji uczniów, a wszelkie prowadzone w tym zakresie działania mają wyłącznie charakter profilaktyczny. Do działań tych można zaliczyć udział uczniów w przedstawieniach profilaktycznych teatru "Kurtyna" z Krakowa, zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz osób niepełnosprawnych, starszych w ramach wolontariatu oraz wdrażanie zasad fair play podczas zajęć. Działania realizowane w szkole dążą również do rozwijania wśród uczniów empatii, m.in. poprzez działania na rzecz osób potrzebujących i udział w zbiórkach nakrętek, akcji Góra grosza, WOŚP. Prowadzona była także zbiórka makulatury, z której uzyskane fundusze przekazywane były na pomoc dla osoby potrzebującej. Uczniowie starszych klas włączani są w organizowanie imprez dla dzieci młodszych z oddziału przedszkolnego i klas I-III, co wpływa na rozwój poczucia odpowiedzialności i opieki.

Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym, natomiast działania podejmowane w celu włączenia uczniów w analizę podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych nie przynoszą spodziewanych rezultatów.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów, przede wszystkim w oparciu o diagnozy poziomu wiadomości i umiejętności, wymianę informacji pomiędzy nauczycielami, szczególnie z I i II etapu edukacyjnego. Szkoła w celu poznania sytuacji społecznej ucznia współpracuje również z instytucjami zewnętrznymi. Powszechnym zjawiskiem jest prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami na temat potrzeb i trudności, przy czym w mniejszym stopniu odbywa się to w zakresie zainteresowań uczniów. W szkole adekwatnie do stwierdzonych potrzeb wdraża się działania, które mają na celu wspieranie rozwoju uczniów, z naciskiem na pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności. Szkoła oferuje uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną, w tym zajęcia specjalistyczne, koła przedmiotowe i zainteresowań. Na uwagę zasługuje podkreślenie, że pod kątem organizacji dowozu uczniów zorganizowano zajęcia pozalekcyjne, na które uczęszczają wszyscy uczniowie. Oferowane zajęcia w opinii uczniów są im potrzebne i interesujące.

Nauczyciele na zajęciach lekcyjnych podejmują działania uwzględniające proces indywidualizacji, przy części działań wskazanych przez nauczycieli w ankiecie, jako powszechnych, w niewielkim stopniu znalazła odzwierciedlenie w procesie lekcyjnym np. działania dotyczące stosowania różnych metod i form pracy pod kątem stylów uczenia się czy udzielania każdemu uczniowi kształtującej informacji zwrotnej. Mając na uwadze powyższe zasadnym byłoby w ramach nadzoru pedagogicznego usprawnić proces wdrażania procesu indywidualizacji na zajęciach lekcyjnych np. poprzez organizację w tym zakresie szkoleń.

Szkoła w odpowiedzi na trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej, organizuje wsparcie, które w opinii rodziców i uczniów jest w pełni wystarczające i odpowiada ich potrzebom. W tym zakresie współpracuje ze świetlicą wiejską, asystentami rodziny czy kuratorami sądowymi. Uczniom umożliwia się kontakt z różnymi formami kultury m.in. poprzez udział w koncertach umuzykalniających, wyjazdy do kina. W szkole organizuje się również uroczystości i imprezy integracyjne, konkursy i zawody, w których uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich zainteresowań i uzdolnień. Jako jedną z trudności wynikających z sytuacji społecznej, wskazano niewielki nacisk w domu rodzinnym na promowanie wartości nauki. W związku z powyższym celowym byłoby zorganizowanie przez szkołę dla rodziców warsztatów edukacyjnych w tym zakresie.

# Wnioski

1. Przyjęte w szkole rozwiązania systemowe, ukierunkowane na zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, są skuteczne - co potwierdza opinia uczniów i rodziców w odczuwanym bardzo wysokim poziomie komfortu w tym zakresie.
2. Skuteczność realizowanych w placówce działań wychowawczych i opiekuńczych jest analizowana przez nauczycieli cyklicznie i zgodnie z określonymi potrzebami modyfikowana. W proces ten włączani są głównie rodzice, natomiast udział uczniów jest marginalny, co powoduje, że uczniowie nie mają poczucia realnego wpływu na działania wychowawcze prowadzone w szkole.
3. Prowadzone w szkole profilaktyczne działania antydyskryminacyjne oraz relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte na wzajemnym szacunku przekładają się na brak zjawiska dyskryminacji w szkole.
4. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaproponowana przez szkołę odpowiada potrzebom i zainteresowaniom uczniów, co wpływa pozytywnie na ich rozwój oraz wspomaga nabywanie wiadomości i umiejętności przekazywanych na zajęciach lekcyjnych.
5. Nauczyciele w procesie dydaktycznym podejmują działania mające na celu indywidualne podejście do ucznia, jednak w większym stopniu skupiają się na pomocy uczniom potrzebującym wsparcia w pokonywaniu trudności, natomiast mniejszy nacisk kładą na wprowadzenie wielokierunkowej pracy wynikającej z predyspozycji wszystkich uczniów.

# Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

19.12.2016