

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA
II W TOPORZYKU
Toporzyk

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2016 - 18-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy.

Badaniem objęto:

- 17 uczniów - ankieta,
- 15 rodziców - ankieta,
- 7 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W TOPORZYKU
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Toporzyk
Ulica	-
Numer	23
Kod pocztowy	78-320
Urząd pocztowy	Połczyn-Zdrój
Telefon	943661578
Fax	943661578
Www	
Regon	00117529100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	26
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	5.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.25
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	świdwiński
Gmina	Połczyn-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Toporzyku, w roku szkolnym 2016-2017, uczęszcza 26 uczniów do kl. II-VI i 18 dzieci do 2 oddziałów przedszkolnych: pięć i sześciolletnich oraz trzy i czterolatków. W bieżącym roku szkolnym nie została utworzona klasa pierwsza. Obwód szkoły obejmuje takie miejscowości jak: Toporzyk, Nowy Toporzyk, Kłokowo, Lipno, Dobino, Gawroniec. Szkoła dysponuje 7 salami lekcyjnymi (w tym pracownią komputerową, salą gimnastyczną oraz świetlicą), biblioteką szkolną, szatnią i pomieszczeniami sanitarnymi oraz gospodarczymi. Teren przyszkolny jest ogrodzony i składa się z boiska do piłki siatkowej i koszykówki, do piłki nożnej, bieżni oraz ogródka założonego przez nauczyciela przyrody w celach dydaktyczno - rekreacyjnych. Dzieci mogą korzystać także z wiejskiego placu zabaw. Uczniowie korzystają z dożywiania w formie drugiego śniadania refundowanego przez Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Połczynie – Zdroju.

Szkoła w Toporzyku istnieje od 1946 roku, a w obecnym budynku mieści się od 1962 roku. W jej długotrwałej historii miało miejsce wiele istotnych wydarzeń, a jednym z najbardziej znaczących jest nadanie szkole w dniu 12 października 2009 roku imienia Jana Pawła II w oraz poświęcenie sztandaru szkoły. Organem prowadzącym szkołę jest Urząd Miejski w Połczynie – Zdroju.

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. Statutowe cele i zadania szkoły realizowane są z uczniami w toku zajęć lekcyjnych obowiązkowych i dodatkowych pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów. Nauczyciele w trakcie planowania, a następnie realizacji podstawy programowej uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Pozyskują je przede wszystkim poprzez analizę informacji o gotowości szkolnej oraz prowadzenie diagnoz wstępnych i obserwacje uczniów. Uzyskane informacje wykorzystują do indywidualizacji pracy z uczniem, w celu doboru właściwych metod i form pracy oraz organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, przede wszystkim w zakresie zajęć specjalistycznych jak i dydaktyczno - wyrównawczych. Szkoła współpracuje w tym obszarze z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Połczynie- Zdroju.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami zewnętrznymi, które zapewniają uczniom pomoc zarówno materialną jak i szeroką ofertę zajęć pozaszkolnych oraz integrację społeczności lokalnej. Realizowanych jest wiele programów profilaktycznych, np.: "Nie pal przy mnie, proszę..." "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Trzymaj Formę" , a placówka włączyła się również w programy: "Owoce i warzywa w szkole", "Szkłanka mleka". Dyrektor angażuje społeczność szkolną w proces podejmowania decyzji dotyczących organizacji pracy szkoły, na czele społeczności szkolnej stoi Samorząd Uczniowski, który we współpracy z Radą Rodziców aktywnie włącza się w organizowanie życia społeczności szkolnej. Działania dyrektora skutecznie angażują wszystkich nauczycieli w prace zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej, dzięki temu przebiega ona zgodnie z planem, a wypracowane wnioski i rekomendacje są wykorzystywane do wdrażania kolejnych działań. Nauczyciele w celu podnoszenia swoich kompetencji systematycznie uczestniczą w różnorodnych formach doszkalania zawodowego.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✗

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planują i realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Informacje o osiągnięciach uczniów pozyskują przede wszystkim poprzez analizę informacji o gotowości szkolnej oraz prowadzenie diagnoz wstępnych i obserwacje uczniów. Uzyskane informacje wykorzystywane są przede wszystkim do indywidualizacji pracy z uczniem, w celu doboru właściwych metod i form pracy oraz organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, przede wszystkim w zakresie zajęć specjalistycznych jak i dydaktyczno - wyrównawczych. Działania podejmowane przez nauczycieli I oraz II etapu edukacyjnego nakierowane są na wspomaganie rozwoju dziecka oraz ugruntowanie jego wiedzy i umiejętności, co wskazuje na użyteczność pozyskanych informacji o wcześniejszych osiągnięciach edukacyjnych uczniów.

Podstawa programowa realizowana jest w szkole przy wykorzystaniu zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co wskazuje na spójność procesów edukacyjnych z działaniami nauczycieli wynikającymi ze specyfiki danego przedmiotu. W celu ich realizacji wprowadzono w szkole zmiany organizacyjne, m.in.: wyjazdy do teatru (kontakt z żywą sztuką teatralną), wyjazdy na zajęcia do hali sportowej oraz udział uczniów w koncertach filharmonicznych. Ponadto założono również szkolny ogródek kwiatowo-warzywny, w którym w ramach zajęć przyrody uczniowie prowadzą obserwacje oraz opiekują się roślinami. Procesy dydaktyczne realizowane są pod kątem uzyskania przez uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. W szkole szczególną uwagę zwraca się na kształcenie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych oraz czytania ze zrozumieniem i umiejętność pracy zespołowej.

Uczniowie na zajęciach lekcyjnych nabytą wiedzę wykorzystują do rozwiązywania różnorodnych zadań, obejmujących najczęściej sytuacje typowe. W mniejszym stopniu zaobserwowano działania zmierzające do kształcenia umiejętności matematycznych, myślenia naukowego oraz wyszukiwania, selekcionowania i krytycznej analizy informacji. Celowym byłoby wdrożenie przykładów zadań pozwalających uczniom na używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów czy stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych. Sposób planowania i prowadzenia zajęć jest spójny z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej – lekcje zapewniają kontynuację w nabywaniu wiedzy przedmiotowej.

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności poprzez stosowanie różnych form, w tym stosowanie elementów oceniania kształtującego, stosowanie słownej informacji zwrotnej oraz określenie głównych celów kształcenia, przy czym należy zauważyć, że przy deklaracji wszystkich nauczycieli w zakresie stosowania oceniania kształtującego, wystąpiło ono na nieco ponad połowie obserwowanych zajęć. Wypracowane na podstawie monitorowania wnioski służą do podejmowania działań, adekwatnych do rozpoznanych możliwości ucznia. Jako przykład takich działań zostały wymienione: wprowadzenie dodatkowej godziny z przyrody, utrwalanie treści i umiejętności, które sprawiały uczniom największe trudności oraz dostosowanie oferty zajęć dodatkowych i wyrównawczych, w zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów. Z przeprowadzonych badań wynika, iż nauczyciele podczas realizacji zajęć wspierają uczniów m.in. poprzez dawanie możliwości poprawy niezadowolających ocen, pozyskiwanie od uczniów informacji, co jest dla nich trudne, z czym sobie nie radzą, co potwierdzają również rodzice.

Szkoła zapewnia uczniom możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach sportowych i imprezach kulturalnych. Uczniowie odnoszą sukcesy przede wszystkim w zawodach sportowych (tenis stołowy i piłka nożna) oraz konkursach tematycznych (np.: Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Janie Pawle II, konkurs "Wokół Symboli Narodowych"), natomiast w niewielkim stopniu odnoszą sukcesy w konkursach wiedzy.

Podjęte przez szkołę działania wpływają na kształtowanie wśród uczniów umiejętności kluczowych, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, co ma także korzystny wpływ na indywidualny rozwój uczniów, natomiast analiza wyników nauczania nie wskazuje jednoznacznie, aby podejmowane działania przynosiły oczekiwane efekty mierzone sprawdzianem po klasie VI. Z przedstawionych wyników można wnioskować, że nastąpił regres z języka polskiego i matematyki ze staninu 4 do 3. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z testem z języka angielskiego – wynik w tym obszarze utrzymuje się na poziomie staninu 4. Z przeprowadzonych badań wynika, że szkoła duży nacisk kładzie na działania w obszarze zwiększenia umiejętności przede wszystkim z zakresu czytania, tworzenia tekstów oraz komunikowania się w języku ojczystym oraz w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, co widoczne było także na obserwowanych zajęciach. W bardzo niskim stopniu zauważono działania zmierzające do podniesienia kompetencji matematycznych oraz dotyczących myślenia naukowego, zwłaszcza, że podczas obserwowanych zajęć nie wprowadzono żadnych zadań pozwalających na złożone rozumowanie, budowanie teorii, skupiając się na zadaniach odwołujących się do demonstrowania nabytej przez uczniów wiedzy, przywoływania z pamięci pojęć, faktów i terminów oraz stosowania wiedzy w sytuacjach typowych, co znalazło odzwierciedlenie w wynikach sprawdzianu po klasie VI. Mając na uwadze powyższe, celowym byłoby zaplanowanie w dalszej pracy dydaktycznej modyfikacji uwzględniających niski poziom kompetencji uczniów w tych obszarach.

Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym, natomiast działania podejmowane w celu wzrostu efektów uczenia się nie przynoszą spodziewanych rezultatów.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego podejmuje decyzje, które spójne są z zadaniami statutowymi szkoły. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku wykorzystywane są do planowania pracy w bieżącym roku szkolnym. Działania ujęte w planie pracy szkoły i planie nadzoru pedagogicznego wskazują, że dyrektor koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków.

Szkoła zapewnia nauczycielom warunki do realizacji zadań z obszaru dydaktyki, wychowania i opieki. Dyrektor w skuteczny sposób angażuje społeczność szkolną w proces podejmowania decyzji dotyczących organizacji pracy szkoły. Na podkreślenie zasługują działania dyrektora, które w skuteczny sposób angażują wszystkich nauczycieli w prace zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej. Dzięki temu przebiega ona zgodnie z planem, a wypracowane wnioski i rekomendacje są wykorzystywane do wdrażania działań.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami zewnętrznymi, które zapewniają uczniom pomoc zarówno materialną jak i szeroką ofertę zajęć pozaszkolnych oraz integrację społeczności lokalnej. Dyrektor stwarza w szkole atmosferę, która sprzyja pracy zespołowej nauczycieli oraz angażuje ich do własnego rozwoju poprzez udział w różnorodnych formach kształcenia zawodowego. Przeprowadzone badania wskazują, że w szkole w ograniczony sposób wykorzystuje się w pracy z uczniem najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii. Mając na uwadze powyższe, korzystnym byłoby planować działania w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, które zmotywują nauczycieli do wykorzystywania nowoczesnych metod pedagogicznych np. poprzez wdrażanie programów własnych czy innowacji pedagogicznych.

Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia powyższe wymaganie na poziomie podstawowym.

Wnioski

1. Współpraca nauczycieli podczas planowania procesów dydaktycznych pozytywnie wpływa na wykorzystanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu.
2. Nauczyciele planując i wdrażając procesy edukacyjne, opierają się na prowadzonych diagnozach wstępnych oraz analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na rozwój uczniów, lecz nie przynosi oczekiwanych efektów kształcenia mierzonych sprawdzianem zewnętrznym.
3. Wyniki badań wskazują na niski poziom kształtowania przez nauczycieli myślenia naukowego i umiejętności matematycznych u uczniów, co może skutkować słabszym przygotowaniem dzieci do rozpoczęcia nauki na kolejnym etapie edukacji, zwłaszcza w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych.
4. Zarządzenie szkołą zapewnia uczniom właściwe warunki do uczenia się, angażuje nauczycieli do doksztalcania zawodowego, stwarza im przestrzeń do współpracy m.in. w ramach ewaluacji wewnętrznej oraz w skuteczny sposób zapewnia szkole wsparcie podmiotów zewnętrznych.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.12.2016