

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W
IWINIE
Iwin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-11-2016 - 04-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy.

Badaniem objęto:

- 32 uczniów - ankieta,
- 27 rodziców - ankieta,
- 10 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W IWINIE
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Iwin
Ulica	Iwin
Numer	12
Kod pocztowy	78-451
Urząd pocztowy	Przeradz
Telefon	943757823
Fax	943757823
Www	spiwin.grzmiaca.org.pl
Regon	00121135400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	64
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.82
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Grzmiąca
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Iwinie istnieje od 1954 roku. W obecnym roku szkolnym do szkoły uczęszcza 64 uczniów w klasach I-VI oraz 11 dzieci w oddziale przedszkolnym. Obwód szkolny obejmuje takie miejscowości jak: Iwin, Przeradz, Radomyśl, Storkowo, Lubogoszcz, Radostowo. Do szkół wszystkie dzieci spoza Iwina dowożone są autobusem szkolnym.

Szkoła mieści się w parterowym budynku i pracuje w systemie jednoznanowym. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Grzmiąca. W 2009 r. szkole nadano imię i sztandar szkoły. Na bazę lokalową szkoły składa się: 5 sal lekcyjnych, w tym jedna komputerowa, 1 sala oddziału przedszkolnego, sala gimnastyczna z dwoma łazienkami i szatniami, biblioteka, gabinet pedagoga, kuchnia - stołówka dla dzieci oraz 2 szatnie wydzielone na korytarzu szkoły. Uczniowie mają także do dyspozycji boisko do piłki nożnej, boisko do piłki siatkowej, boisko do piłki koszykowej, bieżnię, skocznię, plac zabaw i tereny zielone wokół szkoły. Cały teren szkolny jest bezpieczny i ogrodzony. Szkoła realizuje potrzeby i oczekiwania społeczności szkolnej i środowiska lokalnego oraz promuje zdrowy styl życia. Dąży do tego, by być placówką cenioną i uznawaną w środowisku, w której klimat sprzyja zdrowiu i bezpieczeństwu, a jej uczniowie byli przygotowani do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie. Kadra pedagogiczna jest w pełni wykwalifikowana, zatrudniona zgodnie z kwalifikacjami. Zatrudnionych jest 11 nauczycieli przedmiotów, logopeda oraz pedagog szkolny.

W szkole od wielu lat działają organizacje: Samorząd Uczniowski, PCK, Klub Wiewiórka oraz SKO. Od 2002 r. wydawane jest szkolne czasopismo "Marysieńka", które w latach 2007 – 2011, wielokrotnie było nominowane, a w 2010 r. otrzymało Nagrodę Główną "Szkolny Pulitzer". Działające w szkole SKO, co roku otrzymuje nagrodę III stopnia w regionalnym konkursie SKO organizowanym przez Bank Polski PKO oraz Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Szkoła została przyjęta do Zachodniopomorskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie we wrześniu 2013 r., a w czerwcu 2016 r. otrzymała Zachodniopomorski Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie.

Uczniowie szkoły odnoszą duże sukcesy w zawodach sportowych, w szczególności w unihokeju:

- w roku szkolnym 2014/2015 I miejsce w Wojewódzkim Turnieju Unihokeja chłopców,
- w roku szkolnym 2015/2016 IV miejsce w finałach wojewódzkich dziewcząt i chłopców.

Szkoła przygotowuje wiele uroczystości, do których należy m.in.: Dzień Edukacji Narodowej, Pasowanie na Ucznia i Czytelnika, Jasełka, Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły – Marii Konopnickiej, Dzień Życzliwości, Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Pożegnanie uczniów klasy VI, Konstytucji 3 Maja, Dzień Europy. Uczniowie aktywnie włączają się w akcje i programy: Sprzątanie Świata, Góra Grosza, Gorączka Żłota, Komputery za tonery, Wszyscy mają Głos, Zbieraj z klasą, Owoce w szkole, Szklanka mleka, zbierają plastikowe nakrętki i puszki. Szkoła, co roku organizuje wiele wycieczek szkolnych do kina, na basen, do muzeum, na warsztaty teatralne, do gospodarstwa ekologicznego, na warsztaty ekologiczne itp.

Nauczyciele wdrażając podstawę programową stosują zalecane warunki i formy jej realizacji, w sposób różnorodny pozyskują informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz na bieżąco monitorują osiągnięcia uczniów. W szkole realizuje się innowacje pedagogiczne oraz wprowadza elementy oceniania kształtującego, co pozytywnie wpływa na rozwój uczniów. Dyrektor szkoły zarządzając placówką dąży przede wszystkim do zapewnienia uczniom właściwych warunków nauki oraz ukierunkowania nauczycieli na podnoszenie efektywności swojej pracy.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Iwinie nauczyciele planują i realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Informacje o osiągnięciach uczniów pozyskują przede wszystkim poprzez analizę dokumentacji, informacji o gotowości szkolnej oraz prowadzenie diagnoz wstępnych. Wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są do planowania pracy dydaktyczno – wychowawczej, dobór właściwych metod i form pracy. Duży nacisk w tym zakresie położony jest na organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej, przede wszystkim w zakresie zajęć specjalistycznych jak i wyrównawczych. Zebrane informacje wskazują na użyteczność pozyskiwanych informacji o wcześniejszych osiągnięciach edukacyjnych uczniów. Procesy dydaktyczne realizowane są pod kątem realizacji najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. W szkole szczególną uwagę zwraca się na kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz zwiększenie zainteresowania uczniów czytaniem książek m.in. poprzez wdrożenie innowacji „Popołudnie z bajkami w klasach 1 – 3”, „Czytam, piszę, ilustruję, - dla braciszka i siostrzyczki pierwszą książkę piszą wszyscy”. Uczniowie na zajęciach lekcyjnych nabyta wiedzę wykorzystują do rozwiązywania różnorodnych zdań, w tym sytuacji problemowych. W mniejszym stopniu zaobserwowano działania zmierzające do kształcenia umiejętności matematycznych, wyszukiwania i selekcjonowania oraz krytycznej analizy informacji. Sposób planowania i prowadzenia zajęć spójny jest z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej – lekcje oparte są na głównych celach kształcenia przedmiotowego, zapewniają kontynuację w nabywaniu wiedzy przedmiotowej. W szkole prowadzi się działania zmierzające do zapewnienia warunków lokalowych oraz wyposażenia sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne. Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności poprzez stosowanie różnorodnych form, w tym stosowanie elementów oceniania kształtującego, przy czym należałoby zauważyć, że przy deklaracji wszystkich nauczycieli z zakresie stosowania oceniania kształtującego, miało to miejsce na połowie obserwowanych zajęć. Wypracowane na tej podstawie wnioski służą do podejmowania działań, które są adekwatne do rozpoznanych możliwości ucznia. Do takich działań można w szczególności zaliczyć realizację „Programu motywacji uczniów do nauki”, wdrażanie innowacji pedagogicznych np. „Dzieci liczą, gotują i smakują”. Przeprowadzone badania dowodzą, że nauczyciele podczas realizacji zajęć wspierają uczniów m.in. poprzez dawanie możliwości poprawy niezadowolających ocen, pozyskiwanie od uczniów informacji, co jest dla nich trudne, z czym sobie nie radzą. Natomiast rodzice nie w pełni potwierdzają, że nauczyciele dostosowują do możliwości uczniów czas na rozwiązanie i stopień trudności zadań.

Należałoby podkreślić, że szkoła zapewnia swoim uczniom udział w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, zawodach i akcjach społecznych. Uczniowie odnoszą sukcesy przede wszystkim w zawodach sportowych (unihokej) oraz konkursach artystycznych, natomiast w niewielkim stopniu odnoszą sukcesy w konkursach wiedzy. Redagują również swoją gazetkę pt. „Marysieńka”. Podejmowane działania przyczyniają się do kształtowania wśród uczniów umiejętności kluczowych, niwelowania swoich braków oraz rozwijania uzdolnień i zainteresowań, co korzystnie wpływa na ich indywidualny rozwój. Analiza wyników nauczania nie wskazuje jednoznacznie, że podejmowane działania przynoszą oczekiwany efekt mierzony sprawdzianem po klasie VI. Z przedstawionych wyników można wnioskować, że nastąpił progres z języka niemieckiego ze staninu 2 do 4. Uczniowie najłatwiej poradzi sobie z zadaniami wymagającymi stosowania umiejętności matematycznych – wynik w tym obszarze w 2016 r. wyniósł 26%. Z przeprowadzonych badań wynika, że szkoła duży nacisk kładzie na rozwój umiejętności czytania ze zrozumieniem, edukację czytelniczą, co przyczynia się do wzrostu umiejętności uczniów w tym zakresie. Nauczyciele w mniejszym stopniu podejmują działania zmierzające do kształcenia kompetencji matematycznych, co znalazło odzwierciedlenie w wynikach sprawdzianu po klasie VI. Mając na uwadze powyższe, celowym byłoby zaplanowanie w pracy dydaktycznej modyfikacji uwzględniających słaby poziom kompetencji matematycznych uczniów. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu, jednakże nie we wszystkich obszarach dydaktycznych przynoszą one oczekiwane efekty.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Sprawowane zarządzanie obejmuje wszystkie obszary funkcjonowania szkoły, koncentruje się na nauczaniu i wychowaniu oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tego zadania. Wnioski wynikające z prowadzonego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego wdrażane są do realizacji i w zależności od obszaru w różnym stopniu służą rozwojowi szkoły. Główne działania w tym obszarze to zapoznanie nauczycieli z zasadami oceniania holistycznego oraz wdrażanie w szkole elementów oceniania kształtującego. Nauczyciele wskazali ponadto opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznych oraz wykorzystanie technologii informatycznej podczas zajęć i uroczystości szkolnych.

Dyrektor zapewnia warunki do pracy i do rozwoju zawodowego nauczycieli, ustala wspólnie z liderem WDN potrzeby nauczycieli oraz potrzeby szkoły w tym zakresie. Prowadzone przez dyrektora działania zachęcają nauczycieli do doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji oraz sprzyjającą integracji grona pedagogicznego. Wszyscy nauczyciele uczestniczyli w wybranej formie doskonalenia zawodowego.

Dyrektor informuje, że organizacją ewaluacji wewnętrznej w szkole zajmuje się powołany w tym celu zespół, w którym wyznaczeni nauczyciele odpowiadają za wybranie celu ewaluacji, jej przygotowanie i przeprowadzenie oraz przygotowanie i przedstawienie raportu. Wszyscy nauczyciele angażują się w prowadzenie ewaluacji własnej pracy, natomiast ich działania w zakresie ewaluacji wewnętrznej dotyczą przekazania wyników ewaluacji podczas zebrań dla rodziców. W procesie prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, nauczyciele wskazują na wykorzystanie informacji zwrotnych pozyskiwanych od uczniów i rodziców. Prowadzona ewaluacja daje możliwość oceny skuteczności prowadzonych przez szkołę działań oraz zidentyfikowanie zarówno mocnych obszarów w pracy szkoły, jak i obszarów wymagających działań doskonalących.

Działania prowadzone przez dyrektora dają wszystkim podmiotom społeczności szkolnej możliwość udziału w procesie podejmowania ważnych decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor podejmuje również skuteczne działania dla zapewnienia szkole wsparcia podmiotów działających w środowisku lokalnym. Jego zaangażowanie w poszukiwanie wsparcia przekłada się na wdrażanie przez nauczycieli zmian w procesie edukacyjnym oraz korzyści materialne jakie odnosi uczeń i szkoła.

W celu wprowadzenia w pracę działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, nauczyciele biorą udział w szkoleniach prowadzonych przez specjalistów zewnętrznych oraz korzystają z literatury fachowej, np. publikacji ORE. Powyższe argumenty wskazują, iż szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym oraz podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Szkoła, planując i wdrażając procesy edukacyjne, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na rozwój uczniów, lecz nie w pełni przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych sprawdzianem zewnętrznym.
2. Nauczyciele prowadzą skuteczne działania w zakresie podnoszenia wśród uczniów umiejętności czytania ze zrozumieniem, natomiast wyniki badań wskazują na niski poziom kształtowania umiejętności matematycznych, co może skutkować niepowodzeniami edukacyjnymi uczniów na kolejnych etapach edukacyjnych.
3. Zarządzanie szkołą przez dyrektora oraz dobra współpraca z organem prowadzącym wpływa na właściwe funkcjonowanie szkoły, a przyjęte rozwiązania organizacyjne umożliwiają wszystkim nauczycielom prowadzenie ewaluacji własnej pracy oraz w mniejszym stopniu udział w procesie ewaluacji wewnętrznej szkoły.
4. Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły, a także skutecznie prowadzony nadzór pedagogiczny umożliwiają realizację podstawy programowej oraz zaspokajają potrzeby rozwojowe uczniów.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.11.2016