

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 55
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 30.11.2016 - 02.12.2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Małgorzata Lachtara i Alina Sukiennicka. Badaniem objęto 247 uczniów (ankiety i wywiad grupowy), 149 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 78 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiady grupowe z przedstawicielami - samorządu lokalnego, partnerów szkoły, pracowników niepedagogicznych, a także - 6 obserwacji lekcji, 2 obserwacje zajęć świetlicowych oraz obserwację szkoły. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje opis podstawowych obszarów działania szkoły w dwóch badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 55
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Orawska
Numer	1
Kod pocztowy	70-131
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914820078
Fax	0914820078
Www	www.blekitna.szczecin.pl
Regon	81200543400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	940
Oddziały	36
Nauczyciele pełnozatrudnieni	61.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	30.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	17.77
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.41
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa nr 55 wspólnie z X Liceum Ogólnokształcącym stanowi Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Szczecinie, w środowisku oświatowym znany jako "Szkoła Błękitna". Usytuowana jest w dzielnicy Pomorzany i stanowi jedną z największych w Szczecinie jednostek oświatowych (49 oddziałów, w tym 36 oddziałów szkoły podstawowej, 4 oddziały „0”, 9 oddziałów liceum ogólnokształcącego). W szkole pracuje 116 nauczycieli oraz ponad 50 pracowników obsługi i administracji.

Główną bazę szkoły podstawowej stanowi kompleks budynków dydaktycznych (43 sal lekcyjnych) oraz obiektów sportowych (basen, hala sportowa, 3 salki gimnastyczne, stadion z nawierzchnią naturalną, boiska z trawą syntetyczną-sztuczną, place zabaw). Bazę szkoły uzupełniają: stołówka, aula, czytelnia multimedialna i biblioteka oraz pomieszczenia świetlicy przeznaczone dla poszczególnych grup wiekowych. W szkole działa gabinet pielęgniarski. Wyposażenie szkoły jest nowoczesne i spełnia standardy oraz wymogi nowoczesnego procesu dydaktycznego. Świadczą o tym: bogato wyposażone w pomoce i środki dydaktyczne sale lekcyjne, ogólnodostępny Internet, powszechne środki multimedialne w każdej sali, odpowiednio wyposażone gabinety przedmiotowe.

Szkoła przykłada dużą wagę do zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa w trakcie zajęć i przerw. Monitoring szkolny to zespół 20 kamer wewnętrznych i 10 zewnętrznych pozwalających na bieżąco analizować stan bezpieczeństwa i zagrożeń na terenie jednostki. Szkolne procedury zapewniają odpowiedni poziom bezpieczeństwa. Potwierdzają to zdobyte certyfikaty - „Bezpieczna szkoła” oraz „Szkoła z klasą”.

„Błękitna” oferuje swoim uczniom bogatą ofertę edukacyjną. Prowadzone są klasy sportowe (piłki ręcznej, gimnastyczne, pływackie, artystyczne). Uzupełnieniem oferty jest także bogata propozycja zajęć pozalekcyjnych (np.: 51 godzin tygodniowo zajęć rozwijających zainteresowania uczniów). Szkoła realizuje też zajęcia projakościowe finansowane przez Urząd Miasta Szczecin, tj.: „Pracownia Pana Tanga” dla uczniów z trudnościami w uczeniu się; „Tworzę, więc jestem” oraz „Błękitny super informatyk” dla uczniów zdolnych oraz 3 programy indywidualnej pracy z uczniami zdolnymi. Dodatkową propozycją jest szereg kół prowadzonych na terenie szkoły przez organizacje zewnętrzne (UKS 55 Szczecin, UKS Błękitna, Nordweco).

O jakości pracy szkoły świadczą wysokie wyniki uczniów uzyskiwane w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz w zawodach sportowych. W roku szkolnym 2015/2016 5 uczniów zdobyło tytuł finalisty Międzyszkolnego Konkursu pod patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty "Mali Mistrzowie Języka", 3 uczniów było finalistami VII Konkursu Historycznego organizowanego przez XIII LO, 3 uczniów to laureaci i finaliści XV Konkursu Matematycznego organizowanego przez XIII LO, 2 uczniów zdobyło laury finalisty III Konkursu Przyrodniczego, a 1 uczeń okazał się finalistą Konkursu Języka Angielskiego. Podobnie wysokie rezultaty odnosili sportowcy.

SP 55 współpracuje z instytucjami wspomagającymi szkoły, tj.: policja, straż miejska, Rada Osiedla Pomorzany, MOPR, Caritas, parafia katolicka, kluby sportowe. Proces dydaktyczny wspomagany jest przez wyższe uczelnie (Akademia Sztuki, Uniwersytet Szczeciński), dla których stanowi bazę ćwiczeniową i praktyczną. "Błękitna" znana jest też jako organizator przedsięwzięć o charakterze ogólnopolskim i międzynarodowym, np.: II Międzynarodowa Konferencja "Edukacja - Innowacja" czy Forum Oświatowe. O renomie i zaufaniu do szkoły najlepiej świadczy fakt, że pomimo niżu demograficznego nabory do "Błękitnej" są najliczniejszymi naborami w Szczecinie, a ok. 30% uczniów to dzieci spoza rejonu szkoły.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje potrzeby uczniów i uwzględnia specyfikę lokalnego środowiska, a wyniki tych diagnoz stanowią podstawę doboru adekwatnych działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych przez szkołę. Przyjęte do realizacji zadania skierowane są na pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji rodzinnej i służą nabywaniu przez nich cech ułatwiających prawidłowe zachowania społeczne. Kształtowanie pożądanych postaw i wartości, organizowanie uczniom aktywnych form spędzania czasu wolnego - to istotne elementy pracy wychowawczej szkoły. Uczestnicząc w wielu przedsięwzięciach na terenie szkoły i poza nią, dzieci nabywają kompetencji społecznych i rozwijają swoje zainteresowania. Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów to także istotne zadanie szkoły, o czym świadczą podejmowane w tym zakresie działania (np.: realizacja licznych programów profilaktycznych, monitoring wizyjny). Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, jednak zdarzają się przypadki agresji słownej, dlatego wskazane jest podjęcie działań zapobiegających takim sytuacjom. Relacje pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły są życzliwe. Dzieci mają zaufanie do nauczycieli; wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacjach dla nich trudnych. W szkole stwarzane są różnorodne sytuacje dające społeczności szkolnej możliwość wpływu na określenie pożądanych wartości i obowiązujących postaw. Obowiązujące normy i kodeks zachowania zostały określone z udziałem uczniów i rodziców. Rodzice chętnie wspierają działania kształtujące właściwe zachowania uczniów i mają poczucie wpływu na ich realizację. Większość uczniów oraz nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni utożsamiają się z ustalonym kodeksem zachowań i go przestrzegają. Wskazane jest dążenie do stosowania obowiązujących zasad przez wszystkich uczniów. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Uczniowie biorą udział w działaniach profilaktycznych, najczęściej realizowanych poprzez rozmowy na lekcjach. Wskazane jest kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych poprzez bardziej zróżnicowane formy. Analizowanie osiągniętych celów wychowawczych i profilaktycznych odbywa się w sposób systemowy, zaplanowany - z udziałem nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkolnych i psychologów oraz innych osób, których opinie mogą się przyczynić do podniesienia jakości podejmowanych działań. Wnioski i rekomendacje z prowadzonych analiz przekładają się na praktyczne działania wzmacniające prawidłowe funkcjonowanie uczniów i eliminowanie zagrożeń. Dokonywane modyfikacje uwzględniają postulaty uczniów i rodziców. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu tego wymagania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele powszechnie diagnozują potrzeby wszystkich uczniów, z wyłączeniem badania sposobów uczenia się uczniów. Diagnozy mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia prowadzą wychowawcy wraz z nauczycielami, którzy wykorzystują różnorodne metody badawcze, w tym ankiety, wywiady i obserwacje. Podejmowane przez kadrę pedagogiczną działania są adekwatne do edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych potrzeb uczniów. Ponadto nauczyciele indywidualizują proces nauczania, stosują zróżnicowane metody i formy pracy aktywizujące uczniów oraz wymagania uwzględniające ich możliwości, itp. Uzdolnionym uczniom zaproponowano indywidualne programy nauczania i uczestnictwo w kołach zainteresowań, konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, a mającym problemy w nauce - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne. Dzieci licznie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Uczniom wymagającym wsparcia edukacyjnego i wychowawczego szkoła pomaga, stosując takie działania jak np.: zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami, realizowanie programu drugiego wychowawcy, wdrażanie indywidualnych programów pracy wychowawczej. Organizowane są zajęcia wynikające z zaleceń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, socjoterapeutyczne, logopedyczne i rewalidacyjne) zarówno dla uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem oraz dla niepełnosprawnych. Szkoła jest dobrze przygotowana do udzielania uczniom pomocy w przewyżnianiu trudności wynikających z problemów i uwarunkowań występujących w środowisku lokalnym, takich jak: przemoc w rodzinie, problemy socjalne, zagrożenie eurosieroctwem czy zażywaniem środków psychoaktywnych. W tym celu pracownicy szkoły rozpoznają potrzeby rodzin i dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji; udzielają pomocy w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami wspierającymi rodzinę; prowadzą doradztwo dla rodziców; opracowują programy pomocowe z udziałem psychologów, pedagogów, wychowawców i nauczycieli; udzielają wsparcia psychologicznego w formie wywiadów środowiskowych, konsultacji psychologicznych i zajęć socjoterapeutycznych; wnioskuje o stypendia, itp. Zdaniem uczniów wsparcie udzielane powszechnie przez nauczycieli w szkole odpowiada ich potrzebom. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu tego wymagania.

Wnioski

- 1. Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne, adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i specyfiki środowiska lokalnego, przekładają się na kształtowanie pożądanych wartości i postaw społecznych uczniów oraz pozytywnie wpływają na jakość relacji panujących pomiędzy całą społecznością szkolną.**
- 2. Szkoła, pomimo swojej wielkości, jest miejscem bezpiecznym dla uczniów. Podejmowanych jest wiele działań zaspokajających potrzeby bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci. Występują jednak wśród uczniów przypadki agresji słownej, co wymaga dodatkowych działań skierowanych na ich wyeliminowanie.**
- 3. W opinii uczniów, rodziców i nauczycieli w szkole nie ma przejawów dyskryminacji. Profilaktycznie prowadzona edukacja antydyskryminacyjna wymaga jednak wdrożenia bardziej zróżnicowanych form, umożliwiających uczniom lepsze poznanie pojęcia dyskryminacji.**
- 4. Opinie uczniów i rodziców są uwzględniane przy systematycznie dokonywanych analizach skuteczności podejmowanych działań wychowawczych oraz profilaktycznych i przekładają się na wprowadzane w tym zakresie modyfikacje.**
- 5. Podejmowane przez kadre pedagogiczną działania wynikają z prowadzonych diagnoz, w związku z czym są adekwatne do edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych potrzeb uczniów.**
- 6. Działania pracowników pedagogicznych, mające na celu indywidualizację procesu nauczania, są powszechne, ponieważ uczniowie są objęci indywidualizacją w procesie edukacyjnym.**

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Alina Sukiennicka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.12.2016