

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA  
MAKUSZYŃSKIEGO  
Lipiany

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-11-2016 - 25-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 36 uczniów (ankieta), 131 rodziców (ankieta) i 36 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
<b>Patron</b>	Kornel Makuszyński
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Lipiany
<b>Ulica</b>	Kościuszki
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	74-240
<b>Urząd pocztowy</b>	Lipiany
<b>Telefon</b>	0915641270
<b>Fax</b>	0915641456
<b>Www</b>	zs-lipiany.pl
<b>Regon</b>	81207715500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	315
<b>Oddziały</b>	15
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	19.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	24.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	14.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16.58
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	pyrzycki
<b>Gmina</b>	Lipiany
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego wchodzi w skład Zespołu Szkół w Lipianach. Działalność rozpoczęła we wrześniu 1945 r. i jest jedyną szkołą w Gminie Lipiany. Szkoła zatrudnia 43 nauczycieli, pedagoga szkolnego, logopedę i terapeutkę. Czynny jest gabinet profilaktyki i pierwszej pomocy przedmedycznej. Szkoła dysponuje; salą gimnastyczną, małą salką do rozwijania sprawności ruchowej, gabinetami - logopedycznym, terapii pedagogicznej i socjoterapeutycznej biblioteką szkolną, dwiema świetlicami, stołówką szkolną, a także harcówką. Na terenie szkoły znajduje się plac zabaw, powstały w ramach projektu "Radosna Szkoła". W szkole zorganizowany jest dzień "Czwartkowe śniadania" - podczas 15 - minutowej przerwy uczniowie mogą zjeść przygotowane przez rodziców drugie śniadanie uzupełnione herbatą lub mlekiem otrzymanym z projektu "Szlanka mleka". W ramach podniesienia bezpieczeństwa uczniów w szkole działa system monitoringu, a bramy szkoły zamknięte są w godzinach od 7.45 do 15.00. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów i nauczycieli, utworzono na terenie szkoły parking rowerowy. Nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój uczniów, oferując im wsparcie i pomoc. Oferta edukacyjna szkoły jest systematycznie wzbogacana i modyfikowana w oparciu o propozycje rodziców i uczniów. Działają: koła przedmiotowe, zainteresowań (BRD, szachowe, informatyczne); prowadzone są zajęcia sportowe oraz zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne i gimnastyka korekcyjna. Przy szkole działa chór szkolny, 42 Drużyna Harcerska "Wędrowcy", 8 Gromada Zuchowa "Promyczki", szkolna drużyna PTTK, Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski. Bogata oferta edukacyjna szkoły sprawia, że uczniowie odnoszą sukcesy w różnorodnych konkursach (przedmiotowych, tematycznych) oraz zawodach sportowych. Szkolna drużyna PTTK wielokrotnie zdobywała tytuł najaktywniejszej drużyny województwa i powiatu. Harcerze i zuchy zajmują I miejsce w regionie w rajdach o tematyce II wojny światowej i z wiedzy ogólnoharcerskiej. Systematycznie doposażana jest biblioteka szkolna. Nauczyciele dbają o edukację czytelniczą uczniów (realizowane są: projekt "Książki naszych marzeń", Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa). Szkoła realizuje liczne projekty edukacyjne - Comenius, Żywe Szachy, Akademia Młodego Ekonomisty, Akademia bez barier. Aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego i współpracuje z wieloma podmiotami działającymi na rzecz dzieci m. in. ; instytucjami i firmami, z Przedszkolem Miejskim im. Kubusia Puchatka, policją, strażą pożarną, OPS-em, biblioteką publiczną, Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Kultury oraz miejscowymi zakładami pracy. Z inicjatywy rodziców i nauczycieli powołano Fundację na Rzecz Rozwoju Dzieci i Młodzieży, która wspiera działalność edukacyjną, wychowawczą i charytatywną (wspólna organizacja półkolonii letnich i zimowych, piknik rodzinny "Mata, tata i ja", "Magia Świąt", akcje WOŚP, projekty edukacyjne, dofinansowywanie nagród w konkursach szkolnych). Podejmowane są liczne działania wdrażające uczniów do aktywności, wyzwajające w nich kreatywność, zaangażowanie na rzecz własnego rozwoju i szkoły. Są to m.in. przedsięwzięcia: Wojewódzki Przegląd Pieśni Wielkopostnych, 52. Centralne Dni Olimpijczyka, Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Pasja Wielkopostna, Jasełka Bożonarodzeniowe, zbiórka karmy na zimę dla zwierząt przy współpracy z kołem łowieckim Nemrod, udział zuchów i harcerzy w uroczystościach o charakterze patriotycznym. Ten szeroki wachlarz współpracy, wspólnych inicjatyw, zaangażowania uczniów, rodziców i nauczycieli, a także partnerów szkoły odzwierciedla specyfikę jej pracy. Szkoła jest otwarta na potrzeby społeczności lokalnej, która również niesie pomoc szkole.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie monitorowana jest realizacja podstawy programowej. Zdaniem dyrektora szkoły wszyscy nauczyciele monitorują liczbę godzin przeznaczoną na realizację poszczególnych przedmiotów wynikającą z podstawy programowej i w większości systematycznie oceniają uczniów. Podczas lekcji nauczyciele kształtują przede wszystkim umiejętności kluczowe takie jak: czytanie ze zrozumieniem, myślenie matematyczne, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz sposobów uczenia się. Wszyscy przestrzegają zasad zapisanych wewnątrz szkolnym oceniania i przedmiotowym systemie oceniania. Nauczyciele w sposób partnerski współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcając ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Niestety, jak podkreślił dyrektor szkoły, rodzice w dużej części oraz nieliczna grupa uczniów ciągle nie wykazują chęci uczestniczenia w różnych formach "życia szkolnego". Nauczyciele pozyskują i wykorzystują informacje o wcześniejszych osiągnięciach swoich uczniów. W związku z tym analizują opinie uczniów z poradni psychologiczno - pedagogicznej; przeprowadzają rozmowy z rodzicami, pedagogiem szkolnym i wychowawcami uczniów z poprzednich klas; wśród uczniów przeprowadzają testy diagnostyczne; ankiety dla rodziców; monitorują uzyskiwane przez dzieci oceny; analizują efekty udziału uczniów w konkursach. Pozyskiwane informacje służą odpowiedniej realizacji podejmowanych działań w celu zapewnienia właściwej realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności każdego ucznia, wykorzystując wnioski z analizy jego osiągnięć. Podejmują w związku z tym różnorodne działania: zachęcają uczniów do udziału w zajęciach wyrównawczych; różnicują prace domowe, ilość ćwiczeń, zadania dodatkowe, w razie potrzeby kierują uczniów na badania do poradni psychologiczno - pedagogicznej. Nauczyciele, podobnie jak dyrektor szkoły, uważają, że na przestrzeni ostatnich trzech lat nastąpił wzrost efektywności pracy szkoły w obszarze dydaktyki. Wskazali na utrzymujący się, na przestrzeni ostatnich lat, wysoki wynik sprawdzianu oraz wzrost liczby uczniów uprawnionych do stypendiów naukowych, brak ocen niedostatecznych wśród uczniów systematycznie uczęszczających na zajęcia wyrównawcze.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmuje się decyzje spójne z zadaniami statutowymi szkoły, a działania wynikające z nadzoru pedagogicznego są skuteczne. Zarządzanie szkołą koncentruje się na tworzeniu warunków do realizacji zadań związanych z nauczaniem i uczeniem się oraz wychowaniem, a podejmowane w związku z tym działania są adekwatne do potrzeb, możliwości i specyfiki szkoły. Obserwacja szkoły potwierdziła, że zapewnia ona odpowiednie warunki do realizacji zadań statutowych. Szkoła posiada dobre warunki lokalowe. Sale lekcyjne wyposażone są w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne, również multimedialne, a przestrzeń zorganizowana jest adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Liczba pomieszczeń dydaktycznych jest dostosowana do liczby uczniów i oddziałów. Sale, w których odbywają się zajęcia świetlicowe są duże i przestronne, wyposażone w liczne i różnorodne pomoce. Dyrektor szkoły zachęca, motywuje i wspomaga grono pedagogiczne w wykorzystaniu przez nich wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Zarządzanie dyrektora ukierunkowane jest na tworzenie w szkole warunków do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, które sprzyjają ich rozwojowi zawodowemu oraz zachęcają i angażują do udziału w ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele uczestniczą w pracach zespołu ewaluacyjnego. Konstruują wspólnie plan ewaluacji, formułują pytania kluczowe i na ich podstawie dobierają odpowiednie narzędzia badawcze i metody, a także źródła informacji i wypracowują wnioski. Wspólnie ustalany jest i realizowany harmonogram działań. Dyrektor zachęca wszystkie grupy społeczności szkolnej do udziału w podejmowaniu ważnych decyzji. Uczniowie jak ich rodzice oraz pracownicy szkoły uczestniczą w procesie podejmowania tych decyzji. Działania prowadzone przez dyrektora dają wszystkim podmiotom społeczności szkolnej możliwość udziału w procesie podejmowania ważnych decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor podejmuje również skuteczne działania dla zapewnienia szkole wsparcia podmiotów działających w środowisku lokalnym. Bardzo aktywnie i efektywnie współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami zewnętrznymi, również z poza gminy, które wspomagają pracę szkoły w różnych obszarach. Szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania na poziomie wysokim.



# Wnioski

1. W procesie kształcenia nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej; powszechnie kształtują wśród uczniów umiejętności czytania, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym. Prowadzone działania przekładają się na osiągnięcia uczniów.
2. Nauczyciele systemowo rozpoznają możliwości rozwojowe wszystkich uczniów, a pozyskane informacje służą organizowaniu im adekwatnej pomocy. Szczególnego wsparcia udzielają uczniom mającym trudności w nauce i uzdolnionym. Rodzice są przekonani, że ich dzieci otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.
3. Zarządzanie szkołą przez dyrektora oraz dobra współpraca z organem prowadzącym wpływa na właściwe funkcjonowanie szkoły, a przyjęte rozwiązania organizacyjne umożliwiają wszystkim nauczycielom prowadzenie ewaluacji własnej pracy.
4. Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły, a także skutecznie prowadzony nadzór pedagogiczny umożliwiają realizację podstawy programowej oraz zaspokajają potrzeby rozwojowe uczniów.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

15.12.2016