

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W ORZECHOWIE
Orzechowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-12-2016 - 14-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Domżańska, Ewa Jamiołkowska. Badaniem objęto 18 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 60 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W ORZECZOWIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Orzechowo
Ulica	Orzechowo
Numer	24
Kod pocztowy	72-200
Urząd pocztowy	Nowogard
Telefon	913910994
Fax	913910994
Www	sp-orzechowo.superszkolna.pl
Regon	00122299000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	90
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Nowogard
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Orzechowie jest jedną z dziesięciu szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Nowogard. Do szkoły uczęszczają uczniowie z miejscowości: Glicko, Orzechowo, Orzesze, Sikorki, Szczytniki, Wierzchy, Wołowiec. Swoją działalność szkoła rozpoczęła już w 1945 r., a w obecnym, rozbudowanym budynku funkcjonuje od roku szkolnego 1998/1999. Bazę dydaktyczną stanowi siedem sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa, biblioteka, świetlica oraz salka gimnastyczna. Sale, w których odbywają się zajęcia, są dobrze wyposażone w sprzęt, pomoce dydaktyczne i zabawki oraz pięć tablic interaktywnych. Budynek objęty jest siecią WiFi, co umożliwia dostęp do Internetu oraz monitoringiem, którego zadaniem jest zapewnienie jak najlepszego bezpieczeństwa uczniom. Przy szkole jest boisko oraz plac zabaw wybudowany w ramach rządowego programu "Radosna Szkoła". Oferta edukacyjna szkoły umożliwia rozwój dzieci zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami. W szkole kładzie się duży nacisk na wszechstronny rozwój uczniów, m.in. poprzez realizację oferty zajęć pozalekcyjnych (zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, przyrody oraz koła: matematyczne, polonistyczne, języka angielskiego, historyczne, artystyczne, muzyczne, plastyczne, sportowe). Organizowane są również zajęcia specjalistyczne: korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, gimnastyka korekcyjna. Aktywnie działa Samorząd Uczniowski oraz Liga Ochrony Przyrody, która od kilkunastu lat realizuje zadania z zakresu ekologii i ochrony środowiska oraz zadania w ramach Festiwalu Filmów Ekologicznych - EKOFILM. Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i rodziców, aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego. Współpracuje z wieloma podmiotami, jest nie tylko centrum edukacyjnym, ale także spełnia różne funkcje społeczne: łączy pokolenia, uczy szacunku do innych, tolerancji i integruje społeczeństwo. Jest wspólnotą, w której wszyscy członkowie są jednakowo ważni. Do licznych wspólnych działań i przedsięwzięć zalicza się organizację imprez środowiskowych: "Mikołajki", "Jasełka", "Bał karnawałowy", "Dzień Babci i Dziadka", "Dzień Mamy i Taty". Od wielu lat prowadzone są działania charytatywne: Góra grosza, udział w akcji WOŚP, zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt w Sosnowicach, zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnych dzieci. Szkoła promuje wartość uczenia się, organizuje różnorodne konkursy wewnątrzszkolne jak: konkurs pięknego czytania, konkurs kolęd i pastorałek, mistrz tabliczki mnożenia, mistrz matematyki, konkurs języka angielskiego oraz od kilku lat jest organizatorem "Turnieju w dwa ognie dla klas I - III". Uczniowie osiągają sukcesy w różnorodnych konkursach gminnych, powiatowych i wojewódzkich. Od wielu lat zajmują czołowe miejsca w powiatowym konkursie wiedzy o BRD. W roku szkolnym 2015/2016 uczennica otrzymała stypendium Burmistrza Nowogardu "Młody Talent Ziemi Nowogardzkiej". Prowadzone są działania promujące zdrowie i bezpieczeństwo, a także kształtujące postawy patriotyczne. Szkoła realizuje różnorodne projekty unijne ("Gminne Podstawówki do Wojewódzkiej Czołówki", "Szkoły Nowogardzkiej Gminy na Edukacyjne Wyżyny") i programy: "Nie pal przy mnie proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Pożyteczne ferie", "Śniadanie daje moc", "Mam kota na punkcie mleka", "Owoce i warzywa w szkole", "Szkłanka mleka", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Moje pierwsze prawo jazdy", "Książki naszych marzeń", "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa".

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmowanych jest wiele działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych na potrzeby uczniów. Najważniejsze z nich to: poczucie bezpieczeństwa, potrzeba pokonywania trudności w nauce, promowania zdrowego stylu życia, kształtowania postaw patriotycznych i poszanowanie tradycji, rozwijania kompetencji czytelniczych, a także potrzeba kształtowania postaw proekologicznych i rozwijania zainteresowań. W związku z tym prowadzone są różnorodne działania, m. in.: zapewnienie dzieciom systematycznej opieki, zakup kamizelek, breloków i opasek odblaskowych, realizowanie programów, konkursów, udział w projekcie finansowanym przez EFS "Szkoły Nowogardzkiej Gminy na Edukacyjne Wyżyny", kierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej, organizowane są konsultacje z logopedą, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, spotkania z pedagogiem i psychologiem na temat motywacji do nauki. Ponadto udział w programach: "Mleko w szkole", "Owoce i warzywa w szkole", w akcjach "Śniadanie daje moc", "Mam kota na punkcie mleka", w konkursach plastycznych np. "Zdrowie na talerzu", "Piramida zdrowia", w programach antynikotynowych "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Nie pal przy mnie proszę", w akcjach charytatywnych. W szkole panuje miła i przyjazna atmosfera, uczniowie czują się bardzo bezpiecznie. Zarówno rodzice jak i uczniowie zawsze mogą liczyć na wsparcie ze strony wszystkich pracowników szkoły. Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgadniane i przestrzegane zarówno przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły. W szkole nie stwierdzono przejawów dyskryminacji. Wszyscy uczniowie są traktowani tak samo. Prowadzone są działania profilaktyczne, które skierowane są do wszystkich uczniów oraz ich rodziców. Mają one na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy oraz wspieranie równości i różnorodności, a także podnoszenie poziomu wiedzy w tym zakresie. Analizy podejmowanych działań wychowawczych w szkole prowadzone są na bieżąco przez wychowawców klas, zespół wychowawczy i nauczycieli poprzez obserwację własną, wymianę informacji, monitoring, frekwencję oraz rozmowy z rodzicami i uczniami. Jak wynika z obserwacji lekcji nauczyciele są życzliwi, uczniowie zawsze mogą liczyć na ich pomoc. Wszyscy okazują sobie szacunek. Uczniowie chętnie pracują, są aktywni, współpracują, znają zasady panujące na lekcjach i w szkole. Przytoczone argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagane na poziomie wysokim.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole kładzie się nacisk na rozpoznawanie potrzeb uczniów zarówno edukacyjnych jak i rozwojowych. Wszyscy nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne i końcowe. Na tej podstawie sprawdzają efekty podejmowanych przez siebie działań. Ze względu na małą liczebność klas wszyscy uczniowie podlegają stałej kontroli i ocenie ze strony nauczycieli. Ponadto każdy nauczyciel i wychowawca prowadzi obserwacje uczniów, rozmowy z nimi i ich rodzicami. Dlatego też w szkole szybko udzielana jest uczniom pomoc adekwatna do ich potrzeb. W szkole odbywa się wiele zajęć pozalekcyjnych zarówno wspierających uczniów jak i rozwijających ich zainteresowania. Nauczyciele rok rocznie wyciągają wnioski z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Za najważniejsze uważają: organizację pracy tak by skutecznie wychodzić naprzeciw indywidualizacji ucznia oraz relacjom panującym w całej społeczności szkolnej. W szkole stosowane są ponadto przez nauczycieli zróżnicowane metody i formy pracy z uczniami. Nauczyciele monitorują zaangażowanie dzieci w zajęcia, sposoby wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności. Podejmowane w szkole działania służące przezwyciężaniu trudności są adekwatne do społecznej sytuacji uczniów. Zarówno nauczyciele jak i rodzice uczniów wskazali, że najważniejszymi działaniami są te, które wynikają ze specyfiki środowiska. W szkole dzieci mają m.in. dofinansowanie wycieczek, wyjazdów, teatrzyków, paczki świąteczne, wyjazdy na wycieczki, pomoce dydaktyczne, wyprawki szkolne. Ponadto dożywianie, wyjazdy na półkolonie, realizowane są także programy „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”. Większość rodziców uczniów uważa, że nauczyciele uczący ich dzieci zawsze służą wsparciem i pomocą ich dzieciom, a wychowawcy doradzą w trudnych sytuacjach. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagań.

Wnioski

1. Szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz dba o dobre stosunki pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej, dzięki czemu relacje w placówce oparte są na życzliwości i szacunku, a uczniowie deklarują, że ufają swoim nauczycielom.
2. Potrzeby uczniów i środowiska uwzględniane są w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, co sprzyja integracji szkoły ze społecznością lokalną.
3. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji jednak powszechnie prowadzona jest edukacja profilaktyczna w tym zakresie.
4. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
5. Organizowane zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne są odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów (edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych).
6. Większość nauczycieli w procesie lekcyjnym wspomaga indywidualny rozwój dzieci. Dostosowuje metody, formy pracy oraz zadania do możliwości poznawczych uczniów.
7. W opinii większości rodziców i uczniów wsparcie otrzymane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Raport sporządzili

- Małgorzata Domżańska
- Ewa Jamiołkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.01.2017