

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 W WAŁCZU I LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM.KAZIMIERZA
WIELKIEGO-PONADGIM.

Wałcz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-11-2016 - 23-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska. Badaniem objęto 146 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 60 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 W WAŁCZU I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM.KAZIMIERZA WIELKIEGO-PONADGIM.
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Wałcz
Ulica	Kilińszczaków
Numer	59
Kod pocztowy	78-600
Urząd pocztowy	Wałcz
Telefon	0672500694
Fax	0672500696
Www	ateny.zwa.pl
Regon	33136254000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	285
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	31.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.92
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.19
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałcki
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

I Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Wielkiego powołano do życia zarządzeniem króla Jana Kazimierza w 1665 roku jako Kolegium Jezuickie. W 1783 roku po kasacji dóbr jezuickich przekazano budynek na rzecz Komisji Edukacji Narodowej. Po II wojnie światowej jednym z przejawów repolonizacji Wałcza, było otwarcie na początku lipca 1945 roku - państwowego Gimnazjum i Liceum. Od tego czasu szkoła funkcjonuje nieprzerwanie do dzisiaj i należy do najlepszych w województwie zachodniopomorskim. Przez wieki była ośrodkiem oświaty i kultury, wywierającym ogromny wpływ na lokalną społeczność, dlatego zyskała zaszczytne miano "Aten Wałęckich". Placówka posiada bardzo dobrą bazę dydaktyczną. Pracownie przedmiotowe chemii, fizyki, biologii, geografii wyposażone są w nowoczesne tablice multimedialne. W sali audytorijnej odbywają się zajęcia, wykłady i prelekcje. Szkoła posiada też własną bibliotekę, która liczy 21 tys. woluminów. Bazę sportową stanowi sala gimnastyczna, siłownia i nowoczesne boisko ze sztuczną nawierzchnią.

Uczniowie I Liceum Ogólnokształcącego w Wałczu zajmują wysokie lokaty w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, uczestniczą w wielu projektach i programach edukacyjnych. Na szczególną uwagę zasługuje udział szkoły w międzynarodowym projekcie edukacyjnym skierowanym do młodzieży licealnej z Polski i Węgier – "Droga ku wolności" i ogólnopolskim projekcie "Postaw na Słońce", który upowszechnia wśród młodego pokolenia wiedzę na temat korzyści środowiskowych i ekonomicznych, jakie daje wykorzystywanie odnawialnych źródeł energii, a w szczególności ogniw fotowoltaicznych. Od wielu lat szkoła organizuje przedsięwzięcia o charakterze naukowym i kulturalnym takie jak: Konferencje Historii Regionu, Dzień Patrona Szkoły, Wieczory Poetyckie, Dzień Kultury Niemieckiej, Przegląd Piosenki. Licealiści biorą udział w różnych kołach zainteresowań, zajęciach tematycznych ("Niepełnosprawni są wśród nas"), imprezach artystycznych (Dni Kultury Chrześcijańskiej) i akcjach charytatywnych (Wilka Orkiestra Świątecznej Pomocy).

Szkoła nawiązała wiele kontaktów zagranicznych. Współpraca pomiędzy I LO im. Kazimierza Wielkiego a Europeische Gymnasium z Bad Essen trwa od 1993 roku. Co dwa lata we wrześniu i czerwcu danego roku szkolnego młodzież spotyka się podczas wzajemnych wizyt. W roku szkolnym 2016/2017 zapoczątkowano współpracę z miastem Fastów na Ukrainie (we wrześniu 2016 r. grupa młodzieży ukraińskiej przyjechała na tygodniową wizytę). W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie wzięli udział w obozie edukacyjnym programu EuroWeek w Międzygórzu na Ziemi Kłodzkiej. Była to okazja do doskonalenia języka angielskiego i poznawania rówieśników z Turcji, Indii, Meksyku, Azerbejdżanu, Łotwy oraz Kenii i Filipin. Bildung macht Schule - pod tym tytułem z inicjatywy Goethe Instytut zorganizowane zostały warsztaty języka niemieckiego dla młodzieży z Europy Północno-Wschodniej. Dwie uczennice I LO w 2015 r. pojechały na spotkanie do stolicy Łotwy – Rygi.

Od wielu lat szkoła jest wyróżniana w Ogólnopolskim Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych "Rzeczpospolitej" i miesięcznika "Perspektywy". Dobre wyniki egzaminów maturalnych potwierdzają wysoki poziom nauczania. Absolwenci Aten Wałęckich z powodzeniem dostają się na państwowe wyższe uczelnie i kontynuują naukę na uniwersytetach i politechnikach Poznania, Szczecina, Wrocławia, Gdańska, Warszawy.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające na potrzeby uczniów jak: zapewnienie bezpieczeństwa, akceptacja rówieśników, niesienie pomocy innym, podnoszenie wiedzy na temat kultury i sztuki oraz kultur innych krajów, rozwijanie własnej tożsamości narodowej, uzdolnień sportowych, wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych oraz uwzględniające specyfikę środowiska lokalnego, co potwierdzają zarówno dyrektor szkoły, nauczyciele jak i rodzice. W szkole wypracowano sposoby analizowania podjętych działań wychowawczo-profilaktycznych, przy czym rozwiązania te charakteryzują się systemowością, a uzyskane wnioski wykorzystywane są do wprowadzania koniecznych modyfikacji w bieżącej pracy. Na podstawie oceny spójności wszystkich respondentów należy uznać, że I Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Wielkiego w Wałczu jest bezpiecznym miejscem, w którym nie występują żadne formy agresji (fizycznej, materialnej, cyfrowej czy relacyjnej). Zdaniem badanych, zapewnieniu bezpieczeństwa służą: funkcjonujące procedury, zainstalowany monitoring oraz ogrodzony teren szkoły. Poprzez współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną szkoła dba również o bezpieczeństwo psychiczne. Liceum systematycznie prowadzi analizę działań wychowawczych i profilaktycznych, a wynikające z niej wnioski wykorzystuje do modyfikacji podejmowanych działań. Obowiązujące w szkole zasady postępowania i współżycia są uzgadniane i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców, a relacje między nimi są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Rodzice mają zaufanie do placówki, wyrażają zadowolenie z wartości i zasad, jakie szkoła przekazuje uczniom, akceptują je i mają na nie wpływ. Uczniowie także mają wpływ na obowiązujące w szkole zasady postępowania i współżycia. Realizowane w szkole działania antydyskryminacyjne charakteryzują się powszechnością i są kierowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Adekwatność realizowanych zadań, mimo sporadycznie pojawiających się przypadków drobnych nieporozumień (typowych dla okresu dorostania), które na bieżąco są rozwiązywane, pozwala na kształtowanie zachowań, postaw i kontaktów interpersonalnych charakteryzujących się sprawiedliwym traktowaniem, wzajemnym szacunkiem i tolerancją. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W oparciu o rozpoznaną sytuację społeczną uczniów, ich możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się szkoła podejmuje działania wspierające uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia. Powołano zespół, których zadaniem jest analiza wyników pomiaru kompetencji, świadectw oraz przeprowadzenie diagnozy wstępnej z poszczególnych przedmiotów. Rozpoznanie potrzeb prowadzone jest podczas obserwacji zachowania każdego ucznia, monitorowania jego osiągnięć, oraz wymianie informacji z rodzicami, nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem i jego rodziną. Młodzieży niepełnosprawnej zorganizowano zajęcia rewalidacyjne. Szkoła stwarza im możliwości i warunki do uczestniczenia w imprezach miejskich i ogólnoszkolnych. W celu zdiagnozowania problemu, uczniowie mający niepowodzenia edukacyjne i trudności w uczeniu się kierowani są do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dla nich też organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. W sytuacjach kryzysowych podejmowane są działania mające na celu pomoc finansową np.: „Szlachetna Paczka”. Ponadto w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odbywają się zajęcia związane z kierunkiem dalszego kształcenia, warsztaty, pogadanki, prelekcje z udziałem osób z instytucji wspierających. Nauczyciele obejmują uczniów indywidualizacją w procesie dydaktycznym, uwzględniając m.in.: ich potrzeby i możliwości, uzdolnienia i zainteresowania, tempo pracy na lekcji, monitorują zaangażowanie w zajęcia i sposób wykonywania zadań oraz udzielają informacji zwrotnej. Powołano zespół sprawujący opiekę nad uczniami o szczególnych uzdolnieniach. W związku z tym zorganizowano dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania przedmiotami humanistycznymi i ścisłymi oraz zdolności artystyczne. Młodzież uczestniczy: w wyjazdach i wycieczkach (Muzeum w Berlinie, spektakle teatralne „Dracula” i „Evita”, „Noc naukowców” organizowanych przez Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu), dniach otwartych (Uniwersytet Medyczny w Poznaniu, Politechnika Poznańska, Uniwersytet Szczeciński) i olimpiadach przedmiotowych (Teologii Katolickiej, Misyjnej, Kultury Antycznej i Języka Łacińskiego, Mediewistycznej, Wiedzy Ekonomicznej, Wiedzy o Żywieniu, Biologicznej, Historycznej, Filozoficznej). Nie wszyscy licealiści mają możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych ze względu na utrudnienia komunikacyjne oraz realizację zajęć poza

szkołą. Z uwagi na sytuację społeczną uczniów, nauczyciele podejmują działania pozwalające przezwyciężyć im trudności. W tym celu prowadzą zajęcia dotyczące nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych, organizują wycieczki, zachęcają do udziału w konkursach i olimpiadach, organizują pomoc finansową itp. W opinii wszystkich badanych respondentów na szczególną uwagę zasługuje organizacja zajęć pozalekcyjnych, dostosowanie programu, organizacja zajęć rewalidacyjnych oraz likwidacja barier architektonicznych. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i realizuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Liceum jest miejscem zapewniającym uczniom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, dzięki skutecznym, systemowym działaniom profilaktycznym i wychowawczym, odpowiadającym na potrzeby uczniów i specyfikę środowiska lokalnego.
2. W analizowanej szkole powszechnie prowadzona edukacja, eliminuje występowanie zjawiska dyskryminacji, a sporadycznie pojawiające się przypadki drobnych nieporozumień (typowych dla okresu dorastania), są na bieżąco rozwiązywane.
3. Wnioski z prowadzonych w szkole analiz podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych przyczyniają się do wprowadzania odpowiednich, wobec zdiagnozowanych potrzeb, zmian w tym zakresie.
4. Zarówno rodzice jak i licealiści mają możliwość zgłaszania propozycji zmian w zakresie norm postępowania oraz działań wychowawczych i profilaktycznych, które są realizowane.
5. Szkoła rozpoznaje potrzeby i sytuację społeczną uczniów oraz podejmuje działania mające na celu pokonywanie trudności edukacyjnych, rozwijanie zainteresowań i zdobywanie nowych umiejętności.
6. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby i możliwości każdego ucznia.
7. Działania wspierające realizowane w szkole są pozytywnie postrzegane zarówno przez uczniów jak i ich rodziców.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.12.2016